

Дубініна Оксана Володимирівна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
управління проектами та загальнофахових дисциплін
Навчально-наукового інституту менеджменту та
психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Анотація. У статті проаналізовано готовність вчителів до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності, виокремлено критерії та показники визначення такої готовності, розглянуто педагогічні складові розвитку готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій. Розкрито педагогічну доцільність використання Інтернет-технологій у професійній діяльності вчителя. Проаналізовано термінологічні поняття «критерій» і «показник», враховуючи різні підходи до тлумачення цих понять. Відзначено, що термін «критерій» є ширшим за своїм змістом, ніж термін «показник», та визначається як мірило, тобто правило, яким треба користуватися під час діагностування. На основі виокремлених критеріїв і показників їх прояву показано рівні визначення готовності вчителів до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності: низький, середній, достатній і високий.

Ключові слова: готовність до професійної діяльності, Інтернет, Інтернет-технологій, критерії та показники визначення готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності, рівні готовності вчителів до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності.

Дубинина Оксана Владимировна

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье проанализирована готовность учителей к применению Интернет-технологий в профессиональной деятельности, выделены критерии и показатели определения такой готовности, рассмотрена педагогическая составляющая развития готовности учителей учебного заведения к применению Интернет-технологий. Раскрыта педагогическая целесообразность использования Интернет-технологий в профессиональной деятельности учителя. Проанализированы терминологические понятия «критерий» и «показатель», учитывая различные подходы к толкованию этих понятий. Отмечено, что понятие «критерий» является более широким по своему содержанию, чем понятие «показатель», и определяется как мерило, то есть правило, которым нужно пользоваться при диагностировании. На основе выделенных критериев и

показателей их проявления отмечены уровни определения готовности учителей к применению Интернет-технологий в профессиональной деятельности: низкий, средний, достаточный и высокий.

Ключевые слова: *готовность к профессиональной деятельности, Интернет, Интернет-технологии, критерии и показатели определения готовности учителей к применению Интернет-технологий в профессиональной деятельности, уровни готовности учителей к применению Интернет-технологий в профессиональной деятельности.*

Oksana Dubinina

CRITERIA AND INDICATORS OF TEACHERS 'READINESS TO INTERNET-TECHNOLOGY APPLICATION IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. *The article analyzes the readiness of the teachers of the educational institution to use Internet technologies in their professional activities, sets out the criteria and indicators for determining the readiness of the teachers of the educational institution to use Internet technologies in their professional activities, examines the pedagogical development of the readiness of the teachers of the educational institution to the use of Internet technologies. The pedagogical expediency of using Internet technologies in the professional activity of the teacher is revealed. The terminological concepts «criterion» and «indicator» are analyzed, taking into account different approaches to the interpretation of these concepts. It is noted that the term «criterion» is wider than its meaning than the term «indicator» and is defined as a measure, that is, a rule that must be used in diagnosis. Based on the isolated criteria and indicators of their manifestation, the following levels of determination of the readiness of teachers of the educational institution to the application of Internet technologies in professional activities are noted: low, medium, sufficient and high.*

Key words: *readiness, readiness for professional activity, Internet, Internet technologies, criteria and indicators for determining the readiness of teachers of the educational institution to use Internet technologies in professional activity, level of readiness of teachers of the institution of educational institutions.*

Постановка проблеми

Актуальність проблеми дослідження. Суспільні, соціально-економічні та інформаційно-технологічні трансформації висувають нові вимоги до професійної діяльності вчителя. Оновлення змісту навчання потребує створення й використання нових освітніх систем, застосування інноваційних методів та засобів навчання, що потребує нового алгоритму підготовки вчителя до занять. В умовах сучасних комп'ютерних технологій, вчитель мусить вміти застосовувати нові технічні засоби, серед яких він має виділяти не лише інформаційні технології (далі – ІТ), а й нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання, нові засоби підготовки до занять (використання Інтернет-технологій).

Розв'язання проблеми готовності вчителя закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності має будуватися на основі глибокого розуміння сучасних педагогічних технологій і має велике практичне значення в розбудові сучасної освіти України.

Аналіз останніх досліджень та публікацій

У педагогічній теорії та практиці проблеми готовності вчителя до професійної діяльності висвітлено в працях К Дурай-Новакової, М. Д'яченко, Л. Кандибович, Н. Кузьміної, В. Лугового, В. Моляко, О. Пехоти, Л. Пуховської, М. Савіної, В. Семиченко, В. Сластьоніна, Ю. Турчанинової, Г. Троцько та ін. Принципи Інтернет-технологій як основу формування єдиного освітнього простору, взаємодію педагогів у освітній інтернет-мережі «Партнерство в навчанні» досліджує у своїх роботах Н. Задорожна⁶. Готовність вчителя до застосування інформаційних технологій в освітньому процесі розкрито у працях Л. Білоусоваої та С. Криштоф¹. Особливості діяльності та спілкування у системі «педагог-учень» з використанням ІТ показали у своїй працях А. Брушлинський, Т. Габій, А. Матюшкін, Є. Машбиць, А. Петухова, О. Тихомиров та ін.

Мета статті полягає у визначенні критеріїв та показників готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності.

Виклад основного матеріалу

Аналіз наукової та методичної літератури дає можливість стверджувати, що до визначення терміна «критерій» існують різні підходи.

Критерій у загальному сенсі – 1) стандарт, виходячи з якого, можуть прийматися рішення, робитися оцінки або класифікації, 2) рівень досягнень, який визначається метою, за ступенем наближення до якої оцінюється прогрес².

Н. Плахотнюк, А. Федорук¹⁰ в своїх роботах визначають «критерій», як ознаку, на основі якої проводиться оцінювання. С. Ожегов під критерієм розуміє ознаку істинності чи правильності положення⁵.

Неоднозначними є й підходи до розуміння критеріїв такими науковцями, як О. Барабанщиков та Н. Дерюгін. У своїх працях вони дають чотири визначення поняття «критерій»: 1) показник, об'єктивний вияв чого-небудь; 2) психологічна

⁶ Побірченко Н. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти / Н. Побірченко // Рідна школа. — 2003. — № 3. — С. 3–5.

¹ Білоусова Л. Аспекти підготовки майбутнього вчителя до реалізації дидактичного потенціалу Інтернет-технологій у практиці навчання [Електронний ресурс] / Л. Білоусова, С. Криштоф // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. — 2012. — № 42(1). — С. 7–13. — Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps_2012_42%281%29__3. — Дата звернення: 13.03.2018. — Назва з екрана.

² Большой толковый словарь иностранных слов: в 3 т. / сост. : М. А. Надель-Червинская, П. П. Червинский. — Ростов н/Д : Феникс, 1995. — Т. 2. — 528 с. — С. 267.

¹⁰ Федорук А. Л. Критерії та показники готовності майбутнього вчителя інформатики до роботи в класах фізико-математичного профілю / А. Л. Федорук // Вісник Чернігівського національного пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка : наук. часопис. — Чернігів : ЧНПУ, 2015. — № 130. — С. 223–227.

⁵ Ожегов С. И. Словарь русского языка : около 70 000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. — 23-е изд., испр. — М. : Рус. яз., 1991. — 917 с.

установка діагноста; 3) мірило, тобто правило, яким треба користуватися під час діагностування; 4) питання опитувальника, анкети, тесту тощо.

Також О. Барабанщиков та Н. Дерюгін вважають доцільним дотримуватися наукової позиції вчених, які розглядають поняття «критерій» ширшим за своїм змістом ніж поняття «показник», і що показник є складовою критерію.

У свою чергу, під показником розуміють кількісну та якісну характеристику об'єкта, що описує певну його властивість².

Визначаючи критерії та показники готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності, ми дотримуватимосся погляду О. Барабанщикова та Н. Дерюгіна.

Зазначимо, що готовність вчителя до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності розглядатиметься як результат реалізації системного підходу, що дає змогу бачити предмет дослідження як цілісне, єдине саме по собі, а також і відносно до системи вищого порядку. Тобто, це дає можливість вивчити об'єкт дослідження в різних аспектах³.

Виходячи з вищесказаного, ми визначили та запропонували використовувати шість критеріїв під час визначення рівнів готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій: мотиваційний, інтеграційний, діяльнісний, ціннісний, творчий і результативно-рефлексивний. Визначено критерії готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій, а також показники їх прояву наведено в табл. 1.

Таблиця 1

Критерії та показники визначення готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності

Критерій	Показник
1	2
Мотиваційний	<ul style="list-style-type: none"> • Вмотивованість вчителів щодо використання сучасних технологій в професійній діяльності, а саме Інтернет, розширення знань про Інтернет та можливості його застосування в освітньому процесі; • здатність до самореалізації власних можливостей; • потреба у формуванні пізнавального інтересу учнів до викладаємої дисципліни
Інтеграційний	<ul style="list-style-type: none"> • Знання іноземної мови на професійному рівні; • уміння підібрати програмні засоби для застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності; • використання знань щодо принципів та методів використання Інтернет-технологій в освітньому процесі
Діяльнісний	<ul style="list-style-type: none"> • Застосування професійних умінь необхідних для продуктивної роботи в закладі освіти; • формування аналітичних здібностей поділитися власно набутими знаннями з іншими учасниками освітнього процесу; • апробація розробок і методик використання Інтернет-технологій в освітньому процесі на конференціях, семінарах тощо, публікації власних напрацювань у наукових та методичних виданнях

² Большой толковый словарь иностранных слов: в 3 т. / сост. : М. А. Надель-Червинская, П. П. Червинский. — Ростов н/Д : Феникс, 1995. — Т. 2. — 528 с. — С. 146.

³ Вітвицька С. С. Методологічні основи ступеневої педагогічної освіти / С. С. Вітвицька // Вісник Житомирського держ. ун-ту ім. Івана Франка. — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2005. — Вип. 21. — С. 8–11.

Продовження таблиці 1

1	2
Ціннісний	<ul style="list-style-type: none"> • Впевненість у своїх професійних якостях; вимогливість до себе і до учнів; • толерантне, зважене керування педагогічною ситуацією; • вміння контролювати свій емоційний стан у педагогічних ситуаціях; • естетична поведінка
Творчий	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність проявити творчі здібності у застосуванні Інтернет-технологій; • прагнення до розвитку свого творчого потенціалу; • уміння володіти формами та методами управління творчою освітньою діяльністю учнів
Результативно-рефлексивний	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль, самоконтроль, самооцінка, самопізнання, самовиховання та самоствердження своєї професійної діяльності; • уміння аналізувати ефективність методів, прийомів, засобів використання Інтернет-технологій в освітньому процесі

Наведені в табл. 1 критерії та показники визначення готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності розкриємо більш детально.

Мотиваційний критерій являє собою позитивний інтерес до професійної діяльності вчителя, наявність мотивів та потреб у професійному становленні, усвідомлення суспільної значущості власної професії; прагнення до розвитку педагогічних здібностей, удосконалення свої знань, умінь та навичок в умовах сучасного закладу освіти. Показниками цього критерію ми визначаємо цілі, мотиви та потреби застосування Інтернет-технологій в освітньому процесі; наявність мотивації на досягнення ситуації успіху; здатність до самореалізації власних можливостей; потреба у формуванні пізнавального інтересу учнів до викладаємої дисципліни, використанні сучасних технологій навчання у професійній діяльності, зокрема й Інтернет-технологій, та їх самовдосконаленні, підвищенні власного рівня знань, умінь та навичок щодо застосування Інтернет-технологій в професійній діяльності, розвиток комп'ютерної грамотності та власної інформаційної компетентності.

Інтеграційний критерій – це інтегрована система знань (фахові, психолого-педагогічні, методичні), наявність знань про загальнопедагогічні та специфічні (пов'язані з навчанням учнів в профільних класах) форми та методи навчання і виховання учнів, володіння системою знань, необхідних та достатніх для успішної професійної діяльності.

Показниками виділених груп знань щодо визначення рівня готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності за цим критерієм стали: знання іноземної мови на професійному рівні, уміння підібрати програмні засоби для застосування Інтернет-технологій у власній професійній діяльності, використання знань щодо принципів та методів використання Інтернет-технологій в освітньому процесі.

Під *діяльнісним критерієм* ми розуміємо наявність в учителів здатності до застосування професійних умінь, необхідних для продуктивної роботи в закладах освіти за умов швидкої технологічної зміни.

З погляду технології готовності вчителів до професійної діяльності в закладі освіти ми виділяємо такі групи *вмінь*:

- *гностичні вміння*: виражаються в намаганні здобувати, поповнювати і розширювати свої знання, вивчати особистість учня, а також свою власну. Високий ступінь сформованості гностичних умінь бачимо в потребі систематично поповнювати і розширювати власні знання про застосування Інтернет-технологій в освітньому процесі, вивчення досвіду колег та аналізу педагогічного процесу; формулювати провідні цілі процесу освіти відповідно до вимог сучасного суспільства, практичних потреб школи та індивідуальних запитів учнів;

- *проектувальні вміння* — це здатність планувати заняття і системи занять відповідно до потреб сучасної освіти, облік психологічних закономірностей, обрання раціональних видів, методів, прийомів професійної діяльності; моделювати власну діяльність з розвитку інформаційної компетентності та комп'ютерної грамотності учнів, застосування ефективних форм і методів розвитку та саморозвитку щодо використання Інтернет-технологій в освітньому процесі;

- *конструктивні вміння* — це здатність реалізувати поставлені цілі, завдання, програму розвитку групи чи окремих учнів; вибір оптимальних прийомів і засобів навчання з урахуванням потреби сучасної освіти; добір і дозування навчального матеріалу за допомогою мережі Інтернет; вибір форм та методів роботи з використання Інтернет-технологій; планування своєї діяльності щодо розвитку інформаційної компетентності та комп'ютерної грамотності учнів; визначення характеру управління освітнім процесом;

- *організаційні вміння* — це здібність організувати свою діяльність і діяльність учнів відповідно до цілей освітнього процесу; спонукати кожного учня розвивати свої інтелектуальні здібності та інформаційну компетентність; стимулювати накопичення учнями позитивних навичок поведінки, відповідальності, ініціативи, активності; навчати учнів способам організації розумової діяльності;

- *комунікативні вміння* — це спроможність використовувати різні механізми формування міжособистісних стосунків між учасниками освітнього процесу; створювати доброзичливу атмосферу в класному учнівському та педагогічному колективі; управляти своїми емоціями, поведінкою у спілкуванні з учнями та колегами; організація взаємодії учителя з батьками через мережу Інтернет (регулярне ведення електронного щоденника, повідомлення в чаті, тощо);

- *дидактичні вміння* характеризуються високим рівнем знань сучасних технологій, зокрема Інтернету, науково-обґрунтованих прийомів, методів і засобів навчання викладаємої дисципліни; навчальний процес проводиться відповідно до освітньої програми;

- *управлінські вміння* допомагають управляти якістю та результативністю освітнього процесу в умовах сучасного закладу освіти;

- *інтелектуальні* – це уміння систематизувати, узагальнювати, аналізувати та класифікувати отриману інформацію з мережі Інтернету та адаптувати матеріал у викладанні дисципліни;

- *дослідницькі вміння* виявляються в умінні знаходити проблему, визначати цілі, задачі, предмет та гіпотезу дослідження; планувати методи

дослідження; проводити та спостерігати за перебігом експерименту; опрацьовувати результати та підводити підсумки;

- *фахові вміння* виражаються в умінні підключати комп'ютерне й інше обладнання навчального призначення, інсталювати програмне забезпечення; обслуговувати комп'ютерну, периферійну та іншу оргтехніку, здійснювати її дрібний ремонт; використовувати інформаційні технології для спілкування та сумісної роботи з колегами, батьками; обслуговувати й адмініструвати комп'ютерну мережу школи; застосовувати інформаційні технології для оцінювання знань та умінь учнів, мережі й Інтернет-технології для ознайомлення учнів з новими досягненнями науки і техніки в межах викладаємої дисципліни; використовувати навчальне програмне забезпечення для зацікавленості учнів та набуття ними практичних навичок.

Аналіз інформаційного, інтеграційного та діяльнісного критеріїв визначення готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій як критеріального показника дає можливість визначити рівень теоретичних знань вчителя. Зміст мотиваційного, інтеграційного та діяльнісного критеріїв зумовлює стратегію професійної поведінки вчителя в закладі освіти. Діяльнісний критерій засновано на комплексі психолого-педагогічних умінь і навичок, що характеризує реалізацію цієї стратегії.

Критерієм визначення готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій в професійній діяльності є *ціннісний критерій*, який характеризується нами як наявність сформованості професійних якостей особистості та цінностей вчителя для здійснення педагогічної діяльності на високому рівні. Показниками зазначеного критерію виступають впевненість у своїх професійних якостях, вимогливість до себе і до учнів, толерантне, зважене керування педагогічною ситуацією, вміння контролювати свій емоційний стан у педагогічних ситуаціях, естетична поведінка.

Творчий критерій характеризується наявністю професійних якостей для плідної творчої педагогічної діяльності. Показниками творчого критерію виступають: креативність; моральність; відповідальність; об'єктивність; гнучкість мислення; бачення нової проблеми та шляхів вирішення; уміння володіти формами та методами управління творчою діяльністю учнів; здатність проявляти творчі здібності у застосуванні Інтернет-технологій; прагнення до розвитку свого творчого потенціалу.

Результативно-рефлексивний критерій характеризується умінням здійснювати контроль, самоконтроль, усвідомленням оцінки та самооцінки результатів власної професійної діяльності, з метою її удосконалення. Показники – контроль, самоконтроль, самооцінка, самопізнання, самовиховання та самоствердження своєї професійної діяльності; уміння аналізувати ефективність методів, прийомів, засобів використання Інтернет-технологій в освітньому процесі.

На основі виявлених критеріїв готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності, а також показників їх прояву можна назвати рівні визначення готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності: *низький, середній, достатній і високий*.

Низький рівень готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності передбачає низький рівень мотивації до застосування Інтернет-технологій, низький рівень знань та вмій щодо застосування Інтернет-технологій; учитель володіє навчальним матеріалом поверхнево на рівні засвоєння лише окремих термінів, початкових умінь і навичок, має низький рівень самоконтролю та корекції професійних дій.

Середній рівень передбачає розуміння вчителем потреб в удосконаленні власних знань щодо застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності, він володіє поверховими знаннями про мережу Інтернет і способи її використання в освітньому процесі, вміє відтворювати отримані знання за певним алгоритмом, проявляє невпевнені дії, тривожність та хвилювання щодо правильності використання Інтернет-технологій у навчанні.

Достатній рівень означає, що вчитель самостимульований щодо отримання знань про мережу Інтернет та застосування Інтернет-технологій у навчанні. На достатньому рівні володіє комплексом знань з фахових та психолого-педагогічних дисциплін, застосовує їх у практичній діяльності. Проявляє активність у оволодінні професійно важливими знаннями й умінями застосування Інтернет-технологій у навчанні. Спостерігається розвиток професійно важливих якостей, які виявляються не сповна. Основою дій є методичні знання та професійно вироблені навички. Характеризується здатністю прогнозувати, оцінити та відкоригувати свою професійну діяльність. Учитель готовий до саморозвитку та самодіагностики, самооцінки власних можливостей, володіє методиками самодіагностики й саморозвитку.

Високий рівень — це формування розробок і методик застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності, високий рівень мотивації, глибока зацікавленість використанням Інтернет-технологій у навчанні, готовність до творчих дій, прагнення до педагогічного самовдосконалення та розвитку особистості, поглиблення теоретичних і методичних знань, здатність до прогнозування та передбачення результатів власної професійної діяльності.

Висновки

Отже, у статті обґрунтовано критерії та показники визначення готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності (*мотиваційний, інтеграційний, діяльнісний, ціннісний, творчий і результативно-рефлексивний*). Виявлено, що одним із компонентів професійного становлення вчителя в закладі освіти є рівень сформованості готовності використання Інтернет-технологій в освітньому процесі, до якого входять визначені нами вище критерії. Розвиток цих критеріїв може служити показником удосконалення підготовки та перепідготовки вчителів в закладах вищої освіти. За результатами дослідження також встановлено, що розвиток готовності вчителів закладу освіти до застосування Інтернет-технологій у професійній діяльності є важливим складником сучасної освіти.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямі

З огляду на вищесказане виникає необхідність у розробленні нових підходів до навчання, вихованні та розвитку учнів, раціоналізації та модернізації змісту,

форм, методів та засобів освітнього процесу крізь призму застосування Інтернет-технологій у навчанні, з метою розвитку особистості учня як майбутнього професіонала сучасного суспільства.

Список використаних джерел

1. Білоусова Л. Аспекти підготовки майбутнього вчителя до реалізації дидактичного потенціалу Інтернет-технологій у практиці навчання [Електронний ресурс] / Л. Білоусова, С. Криштоф // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. — 2012. — № 42(1). — С. 7–13. — Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps_2012_42%281%29__3. — Дата звернення: 13.03.2018. — Назва з екрана.
2. Большой толковый словарь иностранных слов: в 3 т. / сост.: М. А. Надель-Червинская, П. П. Червинский. — Ростов н/Д: Феникс, 1995. — Т. 2. — 528 с.
3. Вітвицька С. С. Методологічні основи ступеневої педагогічної освіти / С. С. Вітвицька // Вісник Житомирського держ. ун-ту ім. Івана Франка. — Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2005. — Вип. 21. — С. 8–11.
4. Дущенко О. Готовність майбутнього вчителя інформатики до застосування інтернет-технологій у професійній діяльності / О. Дущенко // Науковий вісник Мелітопольського держ. пед. ун-ту. — 2015. — № 1. — С. 327–333. — (Серія «Педагогіка»). DOI: 10.7905/нвмдпу.v0i14.1089 (ukr).
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка: около 70 000 слов / С. И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. — 23-е изд., испр. — М.: Рус. яз., 1991. — 917 с.
6. Побірченко Н. Інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів у контексті реформування системи вищої педагогічної освіти / Н. Побірченко // Рідна школа. — 2003. — № 3. — С. 3–5.
7. Пуховська Л. П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності / Л. П. Пуховська. — Київ: Вища шк., 1997. — 180 с.
8. Старєва А. М. Аналіз стратегій розвитку закордонного досвіду професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / А. М. Старєва // Науковий вісник Миколаївського держ. пед. ун-ту. Педагогічні науки: зб. наук. пр. — Миколаїв: МДУ, 2003. — Вип. 5. — С. 92–100.
9. Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навч.-метод. посіб. / О. В. Столяренко. — Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. — 196 с.
10. Федорук А. Л. Критерії та показники готовності майбутнього вчителя інформатики до роботи в класах фізико-математичного профілю / А. Л. Федорук // Вісник Чернігівського національного пед. ун-ту ім. Т. Г. Шевченка: наук. часопис. — Чернігів: ЧНПУ, 2015. — № 130. — С. 223–227.

Oksana Dubinina

**CRITERIA AND INDICATORS OF TEACHERS 'READINESS
TO INTERNET-TECHNOLOGY APPLICATION
IN PROFESSIONAL ACTIVITY**

The article analyzes the readiness of the teachers of the educational institution to use Internet technologies in their professional activities, sets out the criteria and indicators for determining the readiness of the teachers of the educational institution to use Internet technologies in their professional activities, examines the pedagogical development of the readiness of the teachers of the educational institution to the use of Internet technologies. The pedagogical expediency of using Internet technologies in the professional activity of the teacher is revealed. The terminological concepts «criterion» and «indicator» are analyzed, taking into account different approaches to the interpretation of these concepts. It is noted that the term "criterion" is wider than its meaning than the term «indicator» and is defined as a measure, that is, a rule that must be used in diagnosis. Based on the isolated criteria and indicators of their manifestation, the following levels of determination of the readiness of teachers of the educational institution to the application of Internet technologies in professional activities are noted: low, medium, sufficient and high.