

DOI [https://doi.org/10.32405/2522-9958-8\(37\)-22-34](https://doi.org/10.32405/2522-9958-8(37)-22-34)
УДК 378.01:37.01:373

Кириченко Микола Олексійович,
доктор філософії,
член-кореспондент Академії наук
вищої освіти України, ректор
ДЗВО «Університет менеджменту освіти».
Київ, Україна.
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-1756-9140>
ktuto@i.ua

МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (на прикладі Університету менеджменту освіти)

Анотація. Сучасний світ охоплений інноваційними технологіями, стрімкий розвиток яких зумовлює освітні реформи. Інновації мають перетворити галузь освіти на продуктивний сектор економіки. Щоб досягти такого розвитку освіти, потрібно оновити її зміст, форми, методи і технології підвищення кваліфікації освітян, упровадити інформаційно-цифрові технології відкритої освіти, розвивати психологічну готовність суб'єктів освітнього процесу до інноваційних змін. Відтак в Україні розроблено новий державний стандарт освітньої галузі, закріплений у Законі України «Про освіту» і Концепції «Нова українська школа». Вектор очікуваних змін визначено й у розпорядженні Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа"».

Відповідно до основних напрямів державницької політики в галузі освіти Національна академія наук України розробила План заходів з виконання Середньострокового плану пріоритетних дій уряду до 2020 р. Тому в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (УМО) триває системна, цілеспрямована робота з підготовки компетентних, конкуренто-спроможних на ринку освітніх послуг фахівців з урахуванням нових реалій життя та викликів сучасного суспільства.

Задля впровадження Концепції «Нова українська школа» Університет підготував тренерів, які отримали сертифікати всеукраїнського рівня, долучився до опрацювання Стандартів початкової школи, став учасником проекту «Нова українська школа-2», брав участь у розробленні програм всеукраїнського рівня з підготовки тренерів для

вчителів і керівників шкіл, а також підвищення кваліфікації вчителів перших класів.

За участі заступника міністра освіти і науки України П.Хобзея в Університеті менеджменту освіти НАПН України проведено дві наради регіональних координаторів Нової української школи (НУШ). Для науково-методичного супроводу запровадження концепції НУШ колектив авторів Університету видав методичний порадинок «Технології професійного розвитку педагогів», Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників закладів освіти галузі знань 01 «Педагогічна освіта: збірник робочих навчальних програм», мультимедійний посібник «Про актуальне в методичній діяльності: думки й поради експертів», збірник спецкурсів «Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти» та інші важливі для сьогодення наукові й науково-методичні праці.

Завдяки участі в проекті «Нові вимоги до компетенцій керівників шкіл в Україні» для роботи з керівниками закладів загальної середньої освіти в системі магістерської підготовки й підвищення кваліфікації підготовлено 14 тренерів, розроблено й апробовано 3 майстер-класи, видано навчальний посібник «Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні» тощо.

Університет менеджменту освіти – незмінний лідер у забезпеченні системного й безперервного професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти, адже він слугує провайдером реформ вітчизняної освіти.

Ключові слова: інноваційні процеси; освітні послуги; освітні технології; Нова українська школа; концепція; реформування; державний стандарт; зміст; нові вимоги; програма; тренери; проект; провайдер.

1. ВСТУП / INTRODUCTION

Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України відзначив 65-річчя своєї діяльності в освітньому просторі України. Змінились епохи, цінності, покоління освітян. Незмінним залишається лідерство УМО в забезпеченні системного й безперервного професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти. У незалежній державі склалася потужна дослідницька школа наукового й практичного спрямування в секторі післядипломної освіти, що стала носієм закладених традицій – вона розвиває їх з урахуванням інноваційних процесів у суспільстві.

В інноваційному освітньому просторі сучасної України відкриваються нові обрії розвитку післядипломної освіти, модернізації діяльності Університету менеджменту освіти (УМО).

Постановка проблеми. Нова освітня реальність, зокрема цифровізація освіти й створення відкритого освітнього простору Нової української школи (НУШ), потребують **модернізації змісту післядипломної освіти і формування відповідного відкритого контенту**, що передбачає ціннісне використання знань, розвиток компетентностей, когнітивних здібностей і критичного розуму, соціальну інтеграцію й соціальну активність.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Суспільство прагне нового рівня розвитку людського капіталу, готовності кожної особистості до життя в цифровому просторі, до креативного виконання різноманітних завдань, до комунікації і партнерства, що входять до десяти ключових компетентностей, визначених у Законі України «Про освіту» [1], а також у Концепції «Нова українська школа» [3].

Вектор очікуваних змін, який вказує шлях вітчизняної освіти до сучасного світового та європейського рівнів, визначено в розпорядженні Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа"» [2].

У ДЗВО «Університет менеджменту освіти» реалізують конкретні кроки на виконання цього розпорядження, а також Плану заходів НАПН України з виконання Середньострокового плану пріоритетних дій Уряду до 2020 року.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ / AIM AND TASKS

Мета статті – висвітлити діяльність Університету менеджменту освіти щодо модернізації змісту післядипломної педагогічної освіти в умовах Нової української школи.

Відповідно до зазначеної мети у статті поставлено такі **завдання**: проаналізувати методи й форми запровадження новацій у секторі післядипломної освіти в умовах Нової української школи, підбити підсумки теоретичних напрацювань і практичних кроків задля дотримання нового державного стандарту відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти.

3. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ / THE THEORETICAL BACKGROUNDS

Сучасним вимогам державної політики у секторі післядипломної освіти, модернізації змісту підвищення кваліфікації відповідає розроблення в

Університеті теоретико-методологічних засад і моделей реалізації науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних працівників і керівників освіти. Модернізовано зміст, форми, методи, технології навчання слухачів з урахуванням суспільних та індивідуальних освітніх потреб наших замовників і провідних стейкхолдерів.

На виконання завдань підготовки педагогічних і керівних кадрів до роботи в умовах Нової української школи проведено навчання двох груп керівників шкіл, які виконуватимуть функції тренерів у регіонах за програмою, затвердженою МОН України. Щодо проблематики Нової української школи в поточному навчальному році для слухачів курсів підвищення кваліфікації в УМО розроблено 45 нових тем, 8 спецкурсів, 6 тренінгів, спрямованих на опанування освітньо-філософських засад, психологічного забезпечення, особливостей організації освітнього середовища, педагогічних, інформаційно-цифрових та управлінських технологій, електронних освітніх ресурсів, навичок особистісного і професійного розвитку педагога Нової української школи тощо.

До плану підвищення кваліфікації на 2019 рік за різними аспектами НУШ в Університеті менеджменту освіти внесено 7 груп слухачів загальною кількістю 142 особи. Для забезпечення якості освіти розроблено освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації, 125 робочих навчальних планів, а також авторські, тематичні курси із зазначеної проблеми для науково-педагогічних, педагогічних і керівних кадрів освіти.

Напрями модернізації змісту післядипломної освіти в умовах Нової української школи представлено в плані роботи **Консорціуму закладів післядипломної освіти й Українського відкритого університету післядипломної освіти**. Передбачається проведення спільних заходів, спрямованих на професійний розвиток керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів та запровадження сучасної дистанційної й відкритої освіти.

4. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH METHODS

З метою реалізації завдань нового державного стандарту відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти, підготовки компетентних фахівців, конкурентоспроможних на ринку освітніх послуг, в Університеті менеджменту освіти триває системна, цілеспрямована робота. При цьому враховано основні засади Нової української школи, зокрема людиноцентризму, створення інноваційного освітнього середовища, випереджувальності надання якісних освітніх послуг, спрямованості на освітній результат тощо. Відбувається й відповідне оновлення змісту, форм, методів і технологій підвищення кваліфікації,

упровадження інформаційно-цифрових технологій відкритої освіти, розвиток психологічної готовності суб'єктів освітнього процесу до інноваційних змін.

Задля практичного впровадження Концепції «Нова українська школа» колектив УМО зробив важливі кроки, а саме:

- підготував тренерів, які отримали сертифікати всеукраїнського рівня (професор В. Сидоренко, старший викладач Т. Кравчинська, методист Ю. Махновець);
- долучився до опрацювання стандартів початкової школи (доцент О. Просіна);
- став учасником проекту «Нова українська школа-2» (Польща);
- взяв участь у розробленні програм всеукраїнського рівня з підготовки тренерів для вчителів і керівників шкіл, підвищення кваліфікації вчителів перших класів (професор Т. Сорочан).

На базі Університету менеджменту освіти НАПН України під головуванням заступника міністра освіти і науки України П. Хобзея проведено дві наради регіональних координаторів Нової української школи. Це дало нове розуміння потреб педагогів у підготовці до інновацій.

Для науково-методичного супроводу запровадження Концепції «Нова українська школа» колектив авторів університету видав такі праці:

- методичний poradnik «Технології професійного розвитку педагогів»;
- Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 «Педагогічна освіта: зб. робочих навчальних програм»;
- мультимедійний посібник «Про актуальне в методичній діяльності: думки й поради експертів»;
- збірник спецкурсів «Професійний розвиток педагога Нової української школи в умовах формальної і неформальної освіти» (авторський колектив / наукова редакція проф. Т. Сорочан, В. Сидоренко), якому за рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2018 року (протокол № 4/4-19) надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та заплановано його видання тиражем 30 тисяч екземплярів (видавництво «Либідь»).

Доробок науково-педагогічних працівників університету практичного спрямування щодо науково-методичного супроводу НУШ у системі підвищення кваліфікації представлено також у чотирьох тематичних спецвипусках журналу «Методист» (видавництво «Шкільний світ»).

Практичним результатом стала участь науково-педагогічних працівників УМО в **проекті «Нові вимоги до компетенцій керівників**

шкіл в Україні» з КультурКонтакт (Австрія). Для роботи з керівниками закладів загальної середньої освіти в системі магістерської підготовки та підвищення кваліфікації підготовлено 14 тренерів, розроблено й апробовано 3 майстер-класи, видано навчальний посібник «Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні».

Кафедри університету зорієнтовані на різні аспекти підготовки керівників, педагогічних і науково-педагогічних працівників до роботи в умовах Нової української школи.

Так, кафедра психології управління (завідувач – професор О. Бондарчук) розв’язує складну проблему – підготувати свідомість суспільства, аби воно позитивно ставилося до реформування сучасної освіти. Відтак це дасть змогу керівникам закладів освіти, вчителям, батькам, педагогічній громадськості досягнути інноваційний і людиноцентристський потенціал Нової української школи, забезпечити психологічний комфорт учасників освітнього процесу під час реформ.

Кафедра філософії та освіти дорослих (завідувач – професор В. Сидоренко) для науково-методичного супроводу НУШ видала комплекс науково-методичних посібників і статей, які висвітлюють інноваційний зміст і технології підвищення кваліфікації в системі Нової української школи. Інноваційний напрям діяльності кафедри – створення віртуального освітнього простору, який уможлиблює залучення багатотисячних аудиторій педагогів до проведення заходів з онлайн-трансляцією, до взаємодії у соцмережах. Особливу роль у цьому відіграє **Віртуальна кафедра андрагогіки**, яка на сьогодні налічує близько двох тисяч користувачів. На сайті цієї кафедри започатковано постійно діючу рубрику **«Професійний розвиток педагога Нової української школи»**, яку ведуть сертифіковані тренери. Рубрику презентували під час Форуму неформальної освіти «Освіта дорослих і розвиток громадянського суспільства» (листопад 2017 р., м. Київ), українсько-австрійського проекту «Нові компетенції керівників шкіл» (червень 2018 р., м. Одеса).

У Навчально-науковому інституті менеджменту та психології (кафедра педагогіки, управління та адміністрування) і в Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти УМО розпочато планову й системну роботу щодо розроблення і запровадження в навчальні плани підготовки магістрів за спеціалізацією «Управління навчальним закладом» навчальних дисциплін, зокрема за вибором студентів, пов’язаних з державною політикою в контексті Концепції «Нова українська школа», основами лідерства, організаційною динамікою та управління людьми, інклюзивною освітою тощо. 3 грудня 2018 року заплановано міський інноваційний проект «Школа

лідерства» для управлінських і педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти міста Біла Церква Київської області.

Інформаційно-цифрову компетентність учителів Нової української школи розвивають на курсах підвищення кваліфікації при кафедрі відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦІПО університету (завідувач – кандидат педагогічних наук С. Касьян).

На засадах Концепції «Нова українська школа» суттєво оновлено зміст підготовки і підвищення кваліфікації державних службовців і працівників місцевого самоврядування на кафедрі публічного адміністрування та менеджменту освіти ЦІПО університету (завідувач – професор Н. Клокар).

З-поміж пріоритетів модернізації діяльності УМО – робота з керівниками освіти, методистами, директорами шкіл **новостворених об'єднаних територіальних громад** щодо успішного розв'язання комплексу актуальних проблем Нової української школи.

На виконання спільного плану заходів Міністерства освіти і науки та Національної академії педагогічних наук України Університет менеджменту освіти 2016 року започаткував проведення **міжнародних освітніх форумів** та **інтернет-марафонів**, зокрема, відповідно, «Інноваційні проекти у новій Українській школі», «Нова українська освіта. Створюємо сенси разом» та «Світові освітні практики. Досвід Канади», «Досвід успішних реформ естонської й фінської освіти для України. Європейський контекст».

Університет постійно проводить методологічні, науково-методичні семінари, «круглі столи», воркшопи, освітні колоквиуми. Зокрема в жовтні 2017 року відбувся методологічний семінар з онлайн-трансляцією **«Освітньо-філософські засади Нової української школи»** (кафедра філософії і освіти дорослих ЦІПО) за участі Оксани Макаренко, радника міністра освіти і науки України, тренерів і координаторів проекту «Нова українська школа». У роботі взяли участь понад 250 представників різних навчальних закладів і установ України, педагогічні, науково-педагогічні та управлінські кадри, тренери й координатори проекту «Нова українська школа».

У лютому 2018 року відбувся «круглий стіл» з онлайн-трансляцією **«Нова українська школа: виклики для професійного розвитку педагогічних працівників»** (кафедра філософії і освіти дорослих ЦІПО). Було подано 428 заявок, зареєструвалися під час транслявання «круглого столу» у Віртуальній кафедрі андрагогіки (канал YouTube кафедри) понад 3500 учасників, користувачі соціальних мереж зробили більш ніж 2700 репостів.

В університеті створено відеотеку, де зберігаються зафільмовані матеріали заходів, приурочених Новій українській школі.

Електронна бібліотека НАПН України містить більш ніж 50 публікацій науково-педагогічних працівників університету стосовно Нової української школи. Індекс скачувань становить понад 7 тисяч.

Науковці УМО затвердили 4 теми дисертаційних досліджень різних напрямів щодо реалізації концепції реформування української освіти.

Складну й важливу задачу поширення ідей, змісту, технологій НУШ Університет менеджменту освіти виконує на засадах партнерської взаємодії з Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти, регіональними закладами післядипломної педагогічної освіти, Фондом «Крок за кроком», багатьма громадськими організаціями.

Відповідно до інноваційного потенціалу Концепції «Нова українська школа» в Університеті менеджменту освіти змінюється й система підвищення кваліфікації. Це питання у вересні 2018 року винесли на розгляд Президії НАПН України, відтак академіки схвалили його.

Посилюються тенденції децентралізації управління системою підвищення кваліфікації, її диверсифікації, забезпечення права вибору кожним педагогічним працівником установи форм, термінів, змісту власного професійного розвитку за індивідуальною освітньою траєкторією.

5. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH RESULTS

Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України за допомогою сучасних заходів формує простір нового мислення для успішного впровадження на місцях реформи освітньої системи, залучення до активної участі освітян у розбудові Нової української школи, у формуванні якісного освітнього простору в нашій країні.

Упродовж 2017–2018 років у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» організовано й проведено чимало масових наукових заходів, які занесено до Плану масових наукових заходів УМО НАПН України. Про їхню ефективність свідчить широка популяризація серед освітян і ЗМІ.

6. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ / CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH

Університет менеджменту освіти завжди був і залишається провайдером реформ освіти України. Концепція «Нова українська школа» визначила масштаби, стратегії, зміст цих реформ, а науково-педагогічний колектив вишу, відповідаючи на виклики сучасного світу, на запити споживачів освітніх послуг, продовжує працювати над оновленням змісту і

технологій підготовки педагогічних і керівних кадрів до роботи в умовах Нової української школи.

Перспективи подальших досліджень. Проведений аналіз не вичерпує всіх аспектів проблеми щодо забезпечення системного й безперервного професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних і керівних кадрів освіти.

У перспективі доцільно зосередитися на нових складових модернізації освіти в сучасному інформаційному суспільстві (економічних, соціальних, духовних, культурно-ідеологічних), які мають визначити нові напрями досягнення сталості та стабільності його розвитку.

Інтерес також становить аналіз трансформації сучасної освіти України та інших розвинених держав світу у контексті перспектив розвитку суспільства до 2030–2050 років, стратегічного форсайт-аналізу сценаріїв розвитку для України – реформування інститутів, програм модернізації, політики економічного прагматизму, що ґрунтується на сучасній ідеології інформаційного суспільства, з чого випливатимуть нові завдання модернізації змісту післядипломної та відкритої освіти.

Дослідження означених проблем стане предметом наступних наукових розвідок та аналізів.

7. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ / REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Верховна Рада України. (2017, Верес. 05). *Закон 2145-VIII, ст. 380 «Про освіту»*. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
- [2] Кабінет Міністрів України. (2017, Груд. 13). *Розпорядження № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»*. [Електронний ресурс].
Доступно : <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/kabineta-ministriv-rozporjadjennya/rozporjadjennya-vid-grudnya-2017-903-rpro326836.html>
- [3] Кабінет Міністрів України. (2016, Груд. 14). *Розпорядження № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року»*. [Електронний ресурс].
Доступно : <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/kabineta-ministriv-rozporjadjennya/rozporjadjennya-vid-grudnya-2016-988-pro313012.html>

MODERNIZATION OF CONTENTS PEDIATRIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL (on the example of the University of Management Education)

Mykola Kyrychenko,

Doctor of Philosophy,

Corresponding Member (Academician)

of Higher Education Academy of Sciences of Ukraine,

rector of SIHE «University of Educational Management».

Kyiv, Ukraine.

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-1756-9140>

kmumo@i.ua

Abstract. The modern world is covered by innovative technologies, the rapid development of which results in educational reforms. Innovation should transform education into the productive sector of the economy. In order to achieve such a development of education, it is necessary to update its content, forms, methods and technologies for improving the qualifications of educators, to implement information and digital technologies of open education, to develop the psychological readiness of the subjects of the educational process to innovational changes.

Consequently, a new state standard of the educational sphere, developed in the Law «On Education» and the Concept «New Ukrainian School», was developed in Ukraine. The vector of expected changes is also determined by the Cabinet of Ministers «On Approval of the Action Plan for 2017–2029 on the Implementation of the Concept for the Implementation of State Policy in the Reform of General Secondary Education "New Ukrainian School"».

In accordance with the main directions of the state policy in the field of education, the National Academy of Sciences of Ukraine has elaborated a Plan of Measures to implement the Medium-Term Plan of Government Priorities by 2020. Therefore, the University of Management Education continues the systematic, purposeful work on the preparation of competent, competitive in the market of educational services of specialists, taking into account new realities.

In order to implement the Concept «New Ukrainian School», the University: trained trainers who have received certificates of an all-Ukrainian level; joined the work on the Standards of the elementary school; Became a participant of the project «New Ukrainian School-2»; took part in the development of programs of the all-Ukrainian level for the training of trainers for teachers and heads of schools, as well as for the improvement of the skills of the teachers of the first grades.

With the participation of the Deputy Minister of Education and Science of Ukraine P. Hobsey, two meetings of the regional coordinators of the New Ukrainian School were held at the university. For the scientific and methodological support of the introduction of the Concept the team of the authors of the University issued: a methodical advisor «Technologies of Professional Development of Teachers»; Curriculum for the improvement of professional qualifications of pedagogical, scientific and pedagogical workers and heads of educational institutions of the field of knowledge 01 Pedagogical education: work syllabus; multimedia manual «On current in methodical work: thoughts and expert advice»; a collection of special courses «Professional development of a teacher of the New Ukrainian School in the conditions of formal and informal education».

Thanks to the participation in the project «New requirements for the competencies of school leaders in Ukraine», 14 trainers were trained to work with the heads of institutions of general secondary education in the system of master's training and advanced training, 3 master classes were developed and tested, a training manual «New requirements for the competencies of managers schools in Ukraine».

The University of Management Education is an unchanging leader in providing systematic and continuous professional development of pedagogical, scientific and pedagogical and management education, since it serves as a provider of domestic education reforms.

Key words: innovative processes; educational services; technology; Law of Ukraine; new Ukrainian school; action plan; concept; reforming; state policy; the economy sector; content; new requirements; program; coaches project; provider.

МОДЕРНИЗАЦІЯ СОДЕРЖАННЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ УКРАИНСКОЙ ШКОЛЫ (на примере Университета менеджмента образования)

Кириченко Николай Алексеевич,
доктор философии, член-корреспондент
Академии наук высшего образования Украины,
ректор ГЗВО
«Университет менеджмента образования».
Киев, Украина.
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-1756-9140>
ktimo@i.ua

Аннотация. Современный мир охвачен инновационными технологиями, стремительное развитие которых приводит к реформам в сфере образования. Инновации должны превратить отрасль образования в продуктивный сектор экономики. Чтобы достичь такого развития, нужно обновить содержание, формы, методы и технологии повышения квалификации педагогов, внедрить информационно-цифровые технологии открытого образования, развить психологическую готовность субъектов образовательного процесса к инновационным изменениям.

Поэтому в Украине разработан новый государственный стандарт образования, закрепленный в Законе «Об образовании» и Концепции «Новая украинская школа». Вектор ожидаемых изменений определен и в распоряжении Кабинета Министров «Об утверждении плана мероприятий на 2017–2029 годы по внедрению Концепции реализации государственной политики в сфере реформирования общего среднего образования «Новая украинская школа».

В соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования Национальная академия наук Украины разработала План мероприятий по выполнению Среднесрочного плана приоритетных действий правительства до 2020 г. Поэтому в ГЗВО «Университет менеджмента образования» продолжается системная, целенаправленная работа по подготовке компетентных, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг специалистов с учетом новых реалий.

Для внедрения Концепции «Новая украинская школа» университет: подготовил тренеров, получивших сертификаты всеукраинского уровня; работал вместе с другими над стандартами начальной школы; стал участником проекта «Новая украинская школа-2»; был одним из разработчиков программ всеукраинского уровня по подготовке тренеров для учителей и руководителей школ, а также повышения квалификации учителей первых классов.

При участии заместителя министра образования и науки Украины П. Хобзея в вузе провели два совещания региональных координаторов Новой украинской школы. Для научно-методического сопровождения внедрения концепции НУШ коллектив авторов университета издал: методическое руководство «Технологии профессионального развития педагогов»; Курикулум повышения квалификации педагогических, научно-педагогических работников и руководителей учебных заведений области знаний 01 «Педагогическое образование: сборник рабочих учебных программ»;

мультимедійне посібник «Об актуальности в методической деятельности: мнения и советы экспертов»; сборник спецкурсов «Профессиональное развитие педагога Новой украинской школы в условиях формального и неформального образования».

Благодаря участию в проекте «Новые требования к компетенциям руководителей школ в Украине» для работы с руководителями заведений общего среднего образования в системе магистерской подготовки и повышения квалификации вуз подготовил 14 тренеров, разработал и апробировал 3 мастер-класса, издал учебное пособие «Новые требования к компетентности руководителей школ в Украине».

Университет менеджмента образования – неизменный лидер в обеспечении системного и непрерывного профессионального развития педагогических, научно-педагогических и руководящих кадров образовательной сферы, ведь он является провайдером реформ отечественного образования.

Ключевые слова: инновационные процессы; образовательные услуги; технологии; Закон Украины; Новая украинская школа; план мероприятий; концепция; реформирование; государственный стандарт; сектор экономики; содержание; новые требования; программа; тренеры; проект; провайдер.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

- [1] Verkhovna Rada Ukrainy. (2017, Veres. 05). Zakon 2145-VIII, st. 380 «Pro osvitu». [Elektronnyi resurs]. Dostupno : <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
- [2] Kabinet Ministriv Ukrainy. (2017, Hrud. 13). Rozporiadzhennia № 903-r «Pro zatverdzhennia planu zakhodiv na 2017–2029 roky iz zaprovadzhennia Kontseptsii realizatsii derzhavnoi polityky u sferi reformuvannia zahalnoi serednoi osvity «Nova ukrainska shkola». [Elektronnyi resurs]. Dostupno : <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/kabineta-ministriv-rozporyadjennya/rozporyadjennya-vid-grudnya-2017-903-rpro326836.html>
- [3] Kabinet Ministriv Ukrainy. (2016, Hrud. 14). Rozporiadzhennia № 988-r «Pro skhvalennia Kontseptsii realizatsii derzhavnoi polityky u sferi reformuvannia zahalnoi serednoi osvity “Nova ukrainska shkola” na period do 2029 roku». [Elektronnyi resurs]. Dostupno : <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/kabineta-ministriv-rozporyadjennya/rozporyadjennya-vid-grudnya-2016-988-pro313012.html>