

УДК 342.72/73

А.А. Кириченко,
доктор юридических наук, професор,
заведуючий кафедрою правоведення
Учебно-научного інституту історії, політології і права
Николаєвського національного університету ім. В.А. Сухомлинського

НОВАЯ ДОКТРИНА ЧЕТЫРНАДЦАТИУРОВНЕВОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ: ПРИГЛАШЕНИЕ К ДИСКУССИИ

Аннотация. Рассмотрены предусловия и краткая хронология разработки новой доктрины бесплатного и доступного четырнадцатилетнего юридического образования и науки. Раскрыта сущность дошкольного, школьного, облегченного школьного, особенного и вненормативного юридического образования. Изложены основные положения квалифицированного рабочего, специализированного школьного, базисного и специализированного университетского, академического, научного и последилового юридического образования. Рассмотрена сущность юридического самообразования и юридического образования социальным окружением.

Ключевые слова: юридическое образование, основные, вспомогательные и ситуативные образовательные-квалифицированные уровни, доктринальные, прикладные и аналитические компетенции.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важнейшими научными задачами. Проведение в Верховной Раде Украины 09.12.2015 г. Парламентских слушаний на тему «Правовое обеспечение реформы образования в Украине» [1], участником которых в составе делегации от Николаевской области стал автор, очень остро поставило вопрос о развитии принципиально новой доктрины юридического образования и науки в контексте провозглашения статьями 1, 8 и 53 Конституции Украины соответственно украинского государства правовым, действия в украинском обществе принципа верховенства права и по сути бесплатности всех уровней образования. Весьма актуальной оста-

ется и проблема обеспечения точной и неукоснительной реализации всех положений принятой во исполнение указанных норм Конституции Украины Национальной программы правового образования населения, которая предписывает осуществлять такое образование в рамках всех уровней и форм обучения, начиная с дошкольного образования, а в процессе общего среднего образования — на протяжении четырех последних лет обучения [2].

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме и выделение ранее нерешенных ее аспектов. В этой связи особую научную и прикладную актуальность приобрела предложенная Т.А. Коросташовой новая доктрина вузовского юри-

дического образования и науки [3, с. 123-126 и др.], которую автор вместе с Ю.А. Ланцедовой развил в новую доктрину бесплатного и доступного первоначально двенадцатиуровневого [4], а затем и четырнадцатиуровневого юридического образования и науки [5, с. 147-157; 6; 7, с. 16-23 и др.].

Формулирование цели научной статьи. Презентация данной доктрины и инициирование этим самым широкой корректной научной дискуссии по разработке окончательного и общепринятого варианта решения данной проблемы и составляет основную цель настоящей публикации.

Изложение основного материала исследования и обоснование полученных научных результатов. Разработанную автором и Ю.А. Ланцедовой **новую доктрину бесплатного и доступного четырнадцатиуровневого юридического образования** более правильно представить в виде следующей **последовательности прохождения образовательно-квалификационных уровней (ОКУ) юридического образования и науки:**

1. **Дошкольный ОКУ**, который должен быть общеобязательным и направленным на получение ребенком с 2 до 6 лет включительно основ юридических знаний, прежде всего, в части правового статуса ребенка и семьи, в контексте формирования **таких базисных компетентностей, которые необходимы для того, чтобы наиболее эффективно, рационально и качественно начать обучение по школьному (неквалифицированному рабочему) ОКУ** [5, с. 148; 6; 7, с. 17].

2. **Школьный (неквалифицированный рабочий) ОКУ**, который

также должен быть общеобязательным и направленным на получение лицом в возрасте с 7 до 17 лет включительно более развернутой системы юридических знаний в виде уже отдельного предмета по основам юриспруденции в контексте формирования такой **общей совокупности базисных компетентностей**, как:

2.1. **Неквалифицированная рабочая компетентность**, которая должна обеспечить эффективное, рациональное и качественное выполнение любой неквалифицированной рабочей деятельности по производству материальных благ и предоставлению услуг.

2.2. **Общечеловеческая образовательная компетентность**, благодаря которой лицо должно обладать такой совокупностью доктринальных, прикладных и аналитических компетенций, которые на минимальном уровне определяют юридическую и иную образованность населения как определенного государства, так, в конце концов, и мира в целом.

2.3. **Потенциальная образовательная компетентность**, которая призвана позволить каждому, кто имеет соответствующие способности и желание, продолжить юридическое образование по последующим ОКУ [5, с. 148; 6; 7, с. 17].

3. **Облегченный школьный ОКУ**, который должен быть обязательным для лиц, имеющих психические и умственные ограничения, и предусматривать получение этими лицами в возрасте также с 7 до 17 лет такой компетентности, которая состоит из минимально возможной совокупности доктринальных, прикладных и аналитических компетенций, в том числе и юридических, позволяющих лицу как

включиться в художественно-культурное, а по возможности, и образовательное, пространство государства, так и выполнять доступные неквалифицированные рабочие функции по производству материальных благ и услуг [5, с. 148; 6; 7, с. 17].

4. **Особенный ОКУ**, который должен быть обязательным для лиц, имеющих такие физические ограничения (глухонемые, слепые, инвалиды конечностей, передвижения и т.п.), которые обуславливают необходимость создания особых условий для получения школьного и иных уровней юридического образования и последующей их практической деятельности и предусматривать достижение этими лицами полноценной школьной, а в случае продолжения образования и соответствующей компетентности, в том числе и юридической [5, с. 148; 6; 7, с. 17].

5. **Вненормативный ОКУ**, который должен осуществляться параллельно иным ОКУ, но не за счет их времени, и преследовать цель в течение, прежде всего, школьного ОКУ обеспечить как выбор будущего направления общественной деятельности и уровня образования по нему, в данном случае — определенной юридической деятельности, так и удовлетворения внутренних художественных, культурных, эстрадных, спортивных и иных потребностей саморазвития, что в дальнейшем может сопровождать и иные ОКУ и частично или полностью может быть вытеснено самообразовательным ОКУ, в котором преобладает самоинициатива по достижению такой цели [5, с. 148-149; 6; 7, с. 17].

6. **Квалифицированный рабочий ОКУ**, который должен осуществляться уже на конкурсной основе (с

учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в кадрах соответствующего направления общественной деятельности или его специальности и специализации либо субспециализации на момент завершения обучения по этому ОКУ) самостоятельно на протяжении 1,5—2 лет или параллельно завершающему этапу школьного (неквалифицированного рабочего) ОКУ в течение 3-х лет и преследовать цель получения такой компетентности, которой достаточно для наиболее эффективного, рационального и качественного выполнения определенной квалифицированной рабочей деятельности по производству материальных благ и оказанию услуг с прогрессирующей разрядностью (квалификации) этой деятельности, что предполагает и некоторую специализацию его юридических знаний [5, с. 149; 5; 6, с. 17].

Предусмотренный по данному и последующим ОКУ **конкурсный отбор при поступлении** должен предусматривать и возможность участия в таком конкурсе лиц по результатам соответствующих испытаний по этому же ОКУ и за предыдущие годы, с тем, чтобы по каждой вступительной компании проходной балл преодолевали самые сильные абитуриенты за все предыдущие годы испытаний, а не только за текущий год [5, с. 149; 6; 7, с. 17-18].

7. **Специализированный школьный ОКУ**, который также должен осуществляться на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в кадрах соответствующего направления общественной

деятельности или его специальности и специализации либо субспециализации на момент завершения обучения по этому ОКУ) самостоятельно в течение 2 лет или параллельно завершающему этапу школьного ОКУ в течение 3-х лет и преследовать цель получения такой компетентности, которой должно быть достаточно для наиболее эффективного, рационального и качественного выполнения вспомогательных интеллигентных функций, то есть, помощника госслужащего, педагога, юриста, врача, инженера и др., в данном случае, помощника адвоката, помощника следователя и др. [5, с. 149-150; 6; 7, с. 18].

8. Базовый университетский (бакалаврский) ОКУ, который должен осуществляться на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и исходя из прогноза количественной потребности в юридических кадрах), быть направлен на получение в течение 3-х лет стационарного вузовского (институтского, университетского) обучения базовых юридических компетенций и должен предоставлять возможность не работать юристом, а только осуществить один из следующих шагов: 8.1. Избрать по окончании данного ОКУ специальность и специализацию или, при необходимости, юридическую субспециализацию и поступить по ней уже на специализированный университетский ОКУ. 8.2. Убедиться в том, что необходимо изменить выбранное направление общественной деятельности юриста на иное, к примеру, медицинское, техническое и др., по которому уже заново поступить на базовый университетский ОКУ. При этом не должно быть ограничений в

количестве попыток применить такой выбор и в бесплатности такого обучения. 8.3. Начать или продолжить работать до достижения пенсионного возраста по диплому ранее оконченого основного ОКУ, в любом случае, школьного или, не исключено и облегченного школьного, а при наличии соответствующего образования и желания — и квалифицированного рабочего или специализированного школьного ОКУ [5, с. 150; 6; 7, с. 18].

9. Специализированный университетский ОКУ, на который абитуриент поступает на основе диплома об окончании базового университетского ОКУ на конкурсной основе (с учетом наличия у абитуриента соответствующих способностей и, исходя из прогноза количественной потребности в кадрах по избранной юридической специальности и специализации или субспециализации на момент завершения обучения по этому ОКУ), и который должен быть направлен на получение в течение 2-х лет стационарного университетского обучения таких юридических компетенций, которые бы вместе с базовыми юридическими компетенциями, полученными по базовому университетскому ОКУ, позволили бы юристу-выпускнику наиболее эффективно, рационально и качественно работать до достижения пенсионного возраста по определенной юридической специальности, специализации или субспециализации, по которой это лицо уже обучалось по базовому университетскому ОКУ [5, с. 150-151; 6; 7, с. 18].

10. Академический (магистерский) ОКУ, который направлен на получение в течение 2-х лет руководящих или педагогических либо научных юридических компетенций и на

который абитуриент должен поступать на основе конкурса (при наличии соответствующих способностей и с учетом прогноза количественной потребности в соответствующих юридических кадрах) и при наличии таких дополнительных условий: 1. Стажа положительной практической работы не менее 3–5-ти лет по той юридической специальности и специализации или субспециализации, по которой лицо уже обучалось по специализированному университетскому ОКУ. 2. Желания по этой же юридической специальности или субспециализации осуществлять до достижения пенсионного возраста: 2.1. Руководство соответствующим учреждением как юридическим лицом, то есть областной прокуратурой, судом, управлением национальной полиции и др. 2.2. Образовательную юридическую деятельность [5, с. 151; 6; 7, с. 18-19].

11. **Научный ОКУ**, который является ситуативным (то есть, только при наличии желания испробовать силы сделать научное открытие по избранной ранее юридической специальности и специализации или субспециализации направления общественной деятельности), и для получения которого лишь без отрыва от производства (когда прикрепление к определенной кафедре и научный руководитель не обязательны, а стационарная или заочная докторантура либо иная плановость или вузовская, то есть лицензионная или аккредитационная, заинтересованность в выпускниках данного ОКУ — недопустимы) достаточно **такой совокупной личности**:

1. Диплома о завершении академического (магистерского) или специализированного университетского ОКУ

(когда по последнему из ОКУ должна быть еще и 3–5-летняя положительная практическая работа по соответствующей юридической специальности и специализации или субспециализации) и при необходимости свидетельства о передаче всех удовлетворительных оценок за университетским или академическим дипломом.

2. Научного результата лишь уровня открытия (обоснование новой юридической науки, теории, доктрины, иного юридического результата объективно уровня научного открытия), который может быть в виде диссертации, монографии или научного доклада и должен публично защищаться на заседании специализированного ученого совета при ВАК государства (члены которого избираются по конкурсу, работают на постоянной основе и не могут работать по совместительству в вузах и научно-исследовательских учреждениях) с присвоением единой образовательно-научной степени профессора юриспруденции определенной юридической специальности и специализации [5, с. 152; 6; 7, с. 19].

12. **Последипломный ОКУ**, который не имеет самостоятельного значения и призван обеспечить любой основной ОКУ теми новейшими достижениями науки и образования в области теоретических юридических знаний, практических навыков работы юриста и уровня аналитического юридического мышления, которые появились за определенное время, допустим, за каждые 5 лет, прошедших после завершения обучения по соответствующему ОКУ конкретным выпуском юридических кадров [5, с. 156; 6; 7, с. 21].

13. **Самообразовательный ОКУ**, который может сопровождать всю

жизнь человека и должен преследовать цель самостоятельное овладение определенными компетенциями юридической специальности и специализации или субспециализации либо повысить уровень этих компетенций или удовлетворить иные собственные внутренние потребности художественного, культурного, эстрадного, спортивного или иного направления саморазвития и самореализации [5, с. 156; 6; 7, с. 21].

14. **Образование социоокружением**, которое сопровождает человека всю жизнь в виде «образования» улицей, производством, средствами массовой информации, семьей и иными проявлениями социоокружения, которые не являются составными частями процесса получения юридического образования по любому из перечисленных ОКУ, но может положительно или негативно влиять на содержание и качество юридического образования по этим ОКУ [5, с. 156; 6; 7, с. 21].

Все без исключения ОКУ должны преследовать цель получения определенной **юридической компетентности**, состоящей из следующей **системы юридических компетенций**:

1. **Доктринальная юридическая компетенция**, то есть овладение определенной совокупностью юридических теоретических знаний, которая должна делиться на:

1.1. **Базисные юридические знания доктринальной компетенции**, к проверке уровня овладения которыми учащийся или студент не должен готовиться. Этими знаниями учащийся или студент должен быть готов оперировать в любое время и в любой ситуации. Данная совокупность знаний должна отличать выпускника опреде-

ленного ОКУ от представителя иного направления общественной деятельности, например, юриста от медика и т.д.

Базисные юридические знания доктринальной компетенции составляют сущность базисных специальных курсов по каждой юридической науке.

1.2. **Детальные юридические знания доктринальной компетенции**, которые находятся в разных правовых актах, источниках учебно-практической и научной литературы и т.п. В этом случае учащийся или студент должен приобрести устойчивые прикладные юридические компетенции по наиболее эффективному, рациональному и качественному поиску этих источников и такого рода юридических знаний в них, оперирования такими знаниями для выполнения определенных прикладных задач правоведческой или антиделиктивной деятельности [5, с. 163; 6].

2. **Прикладная компетенция**, то есть овладение определенными навыками и умениями работать по определенной юридической специальности, специализации или субспециализации, например, уже описанными прикладными навыками по использованию детальных юридических знаний доктринальной компетенции, навыками работы с определенными техническими средствами собирания и личного либо экспертного исследования трас-субстанций определенной природы и вида, составления определенных юридических документов и др.

3. **Аналитическая компетенция**, то есть овладение определенным уровнем самостоятельного аналитического юридического мышления, позволяющим сопоставлять существующие подходы к решению тех или

иных доктринальных либо прикладных проблем юридической практики и науки и выбирать из них наиболее целесообразные или, в конечном итоге, предлагать свой вариант решения этих проблем и др. [5, с. 164; 6].

Для каждого из образовательных уровней степень овладения каждой из указанных юридических компетенций меняется, например, от минимально возможной аналитической юридической компетенции выпускника дошкольного образовательного уровня (в образовательный компетентности которого преобладает доктринальная компетенция в виде наличия определенной простой совокупности юридических знаний, достаточной для занятия школьным образовательным уровнем, и соответствующие навыки усидчивости, восприятия определенного материала и др.) до максимально возможной данной компетенции у претендента на занятие научным юридическим образовательным уровнем (где аналитическая юридическая компетенция уже должна значительно преобладать над доктринальной и, особенно, над прикладной юридической компетенцией) [5, с. 164; 6].

Выводы с проведенного исследования и перспективы дальней-

шего поиска по данному научному направлению. Согласно рассмотренной новой доктрины **юридического образования и науки** более правильно выделить такие группы **образовательно-квалификационных уровней (ОКУ) бесплатного и доступного четырнадцатилетнего юридического образования и науки:**

- 1. Основные ОКУ:** 1.1. Школьный (неквалифицированный рабочий) ОКУ. 1.2. Облегченный школьный ОКУ. 1.3. Квалифицированный рабочий ОКУ. 1.4. Специализированный школьный ОКУ. 1.5. Особенный ОКУ. 1.6. Специализированный университетский ОКУ. 1.7. Академический (магистерский) ОКУ.
- 2. Вспомогательные ОКУ:** 2.1. Дошкольный ОКУ. 2.2. Вне-нормативный ОКУ. 2.3. Базовый университетский (бакалаврский) ОКУ. 2.4. Последипломный ОКУ. 2.5. Самообразовательный ОКУ. 2.6. Юридическое образование социоокружением.
- 3. Ситуативные ОКУ,** которым практически является только научный ОКУ [5, с. 156-157; 6; 7, с. 21].

Данная новая доктрина не претендует на завершенность и может быть положена в основу широкой научной дискуссии по разработке наиболее обоснованного варианта ее разрешения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Відео. Парламентські слухання «Правове забезпечення реформи освіти в Україні» 09.12.2015 р. [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://pedpresa.ua/145023-video-parlamentski-sluhannya-pravove-zabezpechennya-reformy-osvity-v-ukrayini-09-12-2015r.html>
2. Про Національну програму правової освіти населення. Затв. Указом Президента України від 18.10.2001 р., № 992/2001 [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>
3. Кириченко А.А. Гипердоклад о более двухстах пятидесяти лучших доктринах и концепциях юриспруденции научной школы профессора Аланкира: коллективная монография [кол. авторов под науч. ред. А.А. Кириченко]. — Второе издание. — Николаев: Ник. нац. ун-т им. В.А. Сухомлинского, 2015. — 1008 с.
4. Кириченко А.А. Презентация новой доктрины бесплатного и доступного двенадцатилетнего образования и науки / А.А. Кириченко, Н.С. Ворона, А.Р. Флоря // *Právna*

veda a práx: výzvy moderných európskych integračných procesov. Paneurópska vysoká škola, fakulta práva, Bratislava, Slovenská republika, 27-28 novembra 2015 r. — Vydal: Paneurópska vysoká škola, Bratislava, 2015. — Časť 1. — St. 27-30.

5. Кириченко А. А. Курс лекций по спецкурсу «Базисные доктрины и концепции юриспруденции»: учеб. пособие / А. А. Кириченко, А. С. Тунтула. — Николаев : ННУ им. В. А. Сухолинского, 2016. — 180 с.

6. Розширена доповідь О.А. Кириченка Недоліки та надбання міжнародного і вітчизняного правового регулювання освіти та новітня доктрина чотирнадцятиступеневої освіти та науки / О.А. Кириченко / 22 510 слів [Електронний ресурс] — Режим доступа: <http://ihplm-npu.mk.ua/головна/science/conference/розширена-доповідь-о-а-кириченка-недо/>

7. Kirichenko A.A. A New Doctrine of Free and Affordable Fourteen-Graded Juridical Education and Science: Invitation to Discussion / A.A. Kirichenko, A.S. Stefuruk // The Journal of Eastern European Law. Журнал східноєвропейського права. — Міжнародні наукометричні бази Index Copernicus International, HeinOnline. — 2016. — № 25. — С. 15-23.

Кириченко О.А.

Нова доктрина чотирнадцятирівневої юридичної освіти та науки: запрошення до дискусії.

Анотація. Розглянуто передумови і коротка хронологія розробки нової доктрини безкоштовної та доступної чотирнадцятирівневої юридичної освіти і науки. Розкрито сутність дошкільної, шкільної, полегшеної шкільної, особливої і позанормативної юридичної освіти. Викладено основні положення кваліфікованої робітничої, спеціалізованої шкільної, базисної і спеціалізованої університетської, академічної, наукової та післядипломної юридичної освіти. Розглянуто сутність юридичної самоосвіти та юридичної освіти соціальним оточенням.

Ключові слова: юридична освіта, основні, допоміжні і ситуативні освітньо-кваліфікаційні рівні, доктринальні, прикладні та аналітичні компетенції

A. Kirichenko

The new doctrine of free and affordable fourteen-graded of juridical education: invitation to discussion.

Summary. Considered a precondition and a brief chronology of the development of the new doctrine of free and affordable fourteen-graded juridical education and science. Disclosed the essence of the pre-school, the school, the school facilitated, the especially skilled workers, the specialized school and the outsidenormative of juridical education. Outlined the main provisions of the skilled worker, the specialized school, the basic and the specialized university, the academic, the scientific and the postgraduate of juridical education. Considered the essence of the self-education of juridical education and of juridical of the social environment.

Keywords: the juridical education, the main, auxiliary and situational educational-qualified level, the doctrinal, application and analytical competence

