

УДК 009

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Пепелина Н.И., к.и.н., доц. \*  
ФГБОУ ВПО МГАВМиБ  
г. Москва, Россия  
Тел.: +79104427381  
e-mail: pep17@yandex.ru

**Аннотация.** Очень важно, чтобы в рамках высшего аграрного образования решались не только образовательные, но воспитательные задачи, участвуя в формировании духовно развитой личности и становлении нравственных ориентиров и мировоззрения будущих специалистов. Особая роль в этом процессе принадлежит гуманитарным дисциплинам, которые преподают в любом вузе независимо от его профессиональной специфики.

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, культура, мировоззрение, аграрное образование, студенты.

**Постановка проблемы.** Сегодня вопросам высшего образования во всем мире уделяется значительное внимание. И это понятно, ведь именно высшее образование готовит специалистов, способных приложить свои знания, умения и навыки к развитию своей страны. Его цель не только подготовить профессионалов, но и соответствовать социальным требованиям современности. А это невозможно без формирования творческой всесторонне развитой личности, способной принести максимальную пользу Отечеству своим трудом. Обучение будущих аграриев в этом отношении не является исключением.

**Цель исследования.** Современное высшее образование призвано решать не только задачу подготовки высококлассных специалистов, но и отвечать на многие вопросы нравственного воспитания студентов, развития духовного потенциала личности. Поэтому независимо от специфики вуза обязательным является знакомство будущих специалистов с содержанием целого цикла гуманитарных наук. Так, в любом вузе, в том числе аграрном, обязательно существует кафедра, отвечающая за социально-гуманитарные дисциплины, такие как отечественная история, философия, культурология, правоведение, политология и социология и некоторые другие. Это позволяет, с одной стороны, обеспечивать выполнение федерального государственного образовательного стандарта и отвечать за приобретение студентами общекультурных компетенций, которые изложены в упомянутом документе, а с другой стороны, способствует воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, содействует формированию образованной, эстетически и этически развитой личности, свободно ориентирующейся в многообразном и изменчивом современном мире.

**Основная часть.** Следует отметить, что изучение гуманитарных наук помогает выработать у студентов способность к разумному критическому отношению к идеям и ценностным установкам различных культур в современности, помогает сформировать необходимое для любого человека отношение к природе, основанное на принципах гуманизма. Выпускник любого вуза должен владеть культурой мышления, способностью к

---

\* Публикуется по рекомендации: акад. МААО, д.п.н., проф. Бендеры И.Н.

обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. В дальнейшей социальной и профессиональной деятельности специалисту необходимо использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении разнообразных задач. Для продолжения научной работы нужно владеть навыками изучения специальной литературы, её конспектирования и анализа. Решение всех поставленных задач как раз находится в компетенции гуманитарной кафедры.

Необходимо помнить, что в современном мире изучение основ гуманитарных наук является одной из важнейших составляющих мировоззрения человека. Именно философия, история, культурология и другие гуманитарные дисциплины во многом отвечают за формирование целостной, всесторонне и гармонично развитой личности. В достижении этого результата состоит главная цель работы сотрудников социально-гуманитарных кафедр в системе высшего аграрного образования. На преподавателях гуманитарных дисциплин лежит большая ответственность: направить развитие творческой мысли молодых людей в социально значимое русло, научить расставлять приоритеты, выбирать нравственные ориентиры. На практике возникает ряд проблем, требующих решения в ходе учебного процесса. Препятствие, которое встречает на своем пути педагог - это непонимание студентами важности изучения гуманитарных дисциплин, являющихся непрофильными. От преподавателя требуется донести до студентов необходимость и смысл постижения гуманитарных наук. Важно, что преподаватель должен не только передавать знания студентам, но и участвовать в воспитательной работе. Это особенно трудно в сфере высшего образования, поскольку студенты уже имеют определенный личный жизненный опыт и сформировавшиеся в большей или меньшей степени убеждения.

Содержание гуманитарных наук позволяет отчасти решить эту задачу. Гуманитарные дисциплины, каждая из которых имеет свою неповторимую специфику, позволяют направить в нужное русло молодых людей при самоопределении, формировать у них основанную на нравственных принципах систему ценностей, которая поможет распределить приоритеты в частной жизни и в профессии.

Преподаватель должен увидеть и развернуть творческий потенциал студентов, научить видеть, воспринимать прекрасное и создавать его. Заинтересовать предметом можно лишь в том случае, если для изучения предложены не сухие схемы, а наполненные жизнью примеры, отвечающие чаяниям молодежи. Стимул к изучению гуманитарных наук, зачастую кажущихся столь далекими от профессиональной деятельности многих будущих выпускников негуманитарных вузов, дает правильная и четкая мотивация. Здесь важное место занимает вопрос установления межпредметных связей изучаемых специальных и гуманитарных дисциплин, сопоставить их с будущей профессией, что чрезвычайно важно для обеспечения эффективности учебного процесса и соблюдение основополагающих дидактических принципов. Связь излагаемого материала с профилем специальности позволит привлечь внимание студентов к преподаваемому предмету и поможет возбудить увлеченность им. Например, грамотно увязанные с предметом отечественной истории элементы специального знания дадут возможность не только расширить багаж знаний изучаемых специальных дисциплин, но и помочь будущим специалистам-аграриям лучше подготовиться к участию в общественно-политической жизни общества, понять место Родины во всемирно-историческом процессе. В рамках преподавания отечественной истории следует обращать внимание студентов-аграриев на вопросы краеведения, исторические особенности их «малой родины», что позволит пробудить интерес к родному краю, желание возрождать и приумножать его богатства.

*Выводы.* Вышесказанное подтверждает мысль о том, что содержание социально-гуманитарных дисциплин открывает студентам-аграриям возможности для гуманизации всех сфер своей профессиональной деятельности и целью его является создание высокоразвитого общества, путь к которому прокладывает гуманитарное воспитание и образование.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Грачев, М.В. Философия [Текст] / М.В. Грачев. – М.: Спутник+ - 2011. – 363 с.
2. Ларионова, И.С., Ворожихина, К.В. Философия. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Текст] / И.С. Ларионова, К.В. Ворожихина. – М.: ФГБОУ ВПО МГАВМиБ - 2013. – 86 с.
3. Пепелина, Н.И. Культурология. Учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов [Текст] / Н.И. Пепелина. – М.: ФГБОУ ВПО МГАВМиБ - 2015. – 73 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Текст] / ФГОС – 03. – М.: – 2009. – 19 с.
5. Итоги научно-педагогической работы/ Под ред. А.Д. Крюковой. – М.: Колос – 1969. – 157 с.
6. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: Традиция-Пресс – 2003 – 744 с.
7. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис-пресс – 2009 – 576 с.
8. Наука о жизни и современная философия / Под ред. Лисеева И.К. – М.: - Канон+ – 2010. – 496 с.
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: – Логос – 2014. – 448 с.
10. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук /Под ред. Миронова В.В. – М.: – Гардарика – 2006. – 639 с.

## BIBLIOGRAPHY

1. Grachev M.V. Philosophy [Text] / M.V. Grachov– М.: Sputnik+ - 2011. – 363 s.
2. Larionova I.S., Vorozhikhina K.V. Philosophy guidance manual for unassisted students work / Larionova I.S., Vorozhikhina K.V. – М.: FGBOU VPO MGAVMiB. – 2013. – 86 s.
3. Pepelina N.I. Culturology guidance manual for unassisted students work. – М.: FGBOU VPO MGAVMiB. – 2015. – 73 s.
4. Federal state educational standard of high professional education. FGOS – 03. - М.: – 2009. – 19 s.
5. Scientific teaching work results / Under the editorship of A.D. Krukova. – М.: - Kolos – 1969 – 157 p.
6. Stepin V.S. A priori Knowledge. – М.: Tradition - Press – 2003 – 744 s.
7. Vernadsky V.I. Biosphere and noosphere. – М.: Iris press – 2009 – 576 s.
8. Science about life and modern philosophy / Under the editorship of Liseiev I. K. – М.: - Kanon+ - 2010 – 496 s.
9. Sharipov F.V. High school pedagogics and psychology. – М.: - Logos – 2014 – 448 p.
10. Modern philosophical problems of natural technical and social – human sciences / Under the editorship of Mironov V.V. – М.: Gardarica – 2006 – 639 s.

**ACTUAL PROBLEMS OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES TEACHING IN  
AGRICULTURAL EDUCATION**

Pepelina N.I.

*Summary*

Today it is very important for higher agricultural school to solve not only educational but also pedagogical problems. Furthermore higher school must take part in forming future specialists as well-developed and moral persons with wide world outlook. In this process particular role belongs to the humanities that are taught in any university in spite of its professional specificity.

**Key words:** morals, humanism, culture, world outlook, agricultural education, students.