

© Борота А.В., Кухто А.П., Герасименко Е.А., Базиян-Кухто Н.К., Мендзяк Р.М., Кондратенко А.П.

УДК: 617.0:378.147.88

Борота А.В., Кухто А.П., Герасименко Е.А., Базиян-Кухто Н.К., Мендзяк Р.М., Кондратенко А.П.

Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького, кафедра общей хирургии и хирургических болезней стоматологического факультета (пр. Ильича, 16, г. Донецк, Украина, 83003)

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК: ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Резюме. В статье рассмотрены аспекты проблемы организации деятельности студенческого научного кружка в условиях кредитно-модульной системы. Приводятся формы и этапы работы студентов в научном кружке. Обращается внимание на то, что основной целью студенческого научно-исследовательского кружка является прививание студентам навыков самостоятельного отбора, изучение специальной литературы; умение делать выводы и обобщения, то есть вести научно-исследовательскую работу. Указано, что научно-исследовательская деятельность является органической частью и обязательным условием успешной работы высших учебных заведений.

Ключевые слова: студенческий научный кружок, кредитно-модульная система, научно-исследовательская работа.

Немаловажная роль в выработке клинических и научно-исследовательских навыков принадлежит студенческому научному кружку (СНК) - общественной организации, способствующей повышению качества образования и профессионального становления студентов, накоплению опыта, творческому росту, максимальному использованию научного потенциала, содействию развития системы подготовки научных кадров.

Цель исследования - сформировать мотивацию студентов к исследовательской работе путем воспитания творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность, а также развить интерес к фундаментальным исследованиям для повышения качества профессиональной подготовки квалифицированных научных кадров.

Работа СНК кафедры общей хирургии осуществляется в следующих основных формах:

- реферирование и аннотирование отечественной и зарубежной литературы непосредственное осуществление исследовательской работы (анализ историй болезней);
- участие в конкурсах научных студенческих работ, представление материалов научных исследований в виде докладов, тезисов, статей;
- участие в научных конференциях
- практическая деятельность (участие в операциях, перевязках, курация больных, ночные дежурства).

Одной из важных особенностей СНК на кафедре является то, что в кружок приходят студенты, выбор профессии которыми является осознанным. Интерес к будущей профессии, желание студентов повысить уровень знаний диктует выбор форм работы кружка: научные исследования, освоение практических навыков, анализ архивных историй болезни, реферативные сообщения по важным и трудным разделам медицины, клинические разборы больных с патологией, знание которой необходимо для дифференциальной диагностики, ночные дежурства в условиях отделения.

Такое разнообразие форм работы и возможность выбора, хорошая организация позволяют поддерживать устойчивый интерес студентов к работе кружка на кафедре.

Структура организации работы СНК на кафедре общей хирургии включает различные формы работы, учитывая вопросы проблемного преподавания хирургии в связи с болонской системой, дифференцированный подход к обучению студентов-кружковцев, внедрение методов активного обучения, мотивацию ответственности обучающегося в кружке, психологическую культуру будущих врачей. Студенты активно включаются в осмотры тематических больных, осваивают методологию построения клинического диагноза - важнейшего раздела индивидуальной работы студентов-кружковцев в клинике общей хирургии, которому уделяется особое внимание.

Привлечение к разработке одной темы студентов разных курсов позволяет осуществить преемственность в работе, создать в коллективе обстановку товарищества и взаимопомощи, кружок становится дружным коллективом, единой сплоченной командой, имеющей общую цель. Работа идёт интенсивно, о чём свидетельствуют ежегодные публикации в сборниках студентов и молодых учёных университета. Победителей конференции ежегодно награждает ректор университета на пленарном заседании, посвященном Дню науки.

Для анализа клиники, диагностики и лечения патологии органов брюшной полости, помимо осмотра и наблюдения за больными по определённой, выбранной студентом-кружковцем тематике, проводится поиск и разработка архивного материала клиники. Преподаватель разработывает со студентом-кружковцем карту-схему обработки истории болезни, помогает освоить сбор необходимых данных по ней, сгруппировать полученный материал, провести его анализ, сделать выводы, составить демонстративные таблицы, написать по полученным материалам научную ста-

тью или тезисы, подготовить презентацию. Эта работа помогает кружковцам оценить клинические проявления одной и той же проблеме у разных больных, проанализировать варианты и схемы проведенного лечения. Формы работы СНК на кафедре общей хирургии включают подготовку реферативных сообщений кружковцами по наиболее сложным и трудным разделам хирургии.

Одной из форм работы кружка на кафедре являются клинические разборы больных с различной хирургической патологией. Ко дню заседания научного студенческого кружка преподаватель подбирает несколько тематических больных, которые в это время находятся на лечении в клинике. Такая методика постепенно вырабатывает у студентов систему общения с больным человеком, уверенность в правильности подхода к больному, диагностике, даёт простор для развития мышления, сопоставления признаков болезни у разных больных, желание ещё более углублённо изучить эту патологию. Регулярные дежурства кружковцев в клинике стали доброй традицией. Они принимают активное участие в первичной диагностике больных с хирургической патологией, обходах, перевязках, ассистируют в операционной.

Уже в начале учебного года на доске объявлений кафедры вывешивается список тем, предлагаемых студентам для самостоятельной работы, с указанием руководителей. Это позволяет студентам обращаться за консультациями непосредственно к своему будущему руководителю. Информирование о наборе студентов в кружок проводится на факультетах, в группах, путем рассылки информационных писем, размещения информации в разделе СНО на сайте университета. На заседаниях кружковцы выступают с реферативными и самостоятельными научными докладами, проводят клинические разборы больных, демонстрируют фильмы о наиболее современных и перспективных методах диагностики и лечения хирургических заболеваний.

Студенты, избравшие научный кружок, записываются в него на первом заседании. Обычно на этом заседании заслушивается отчет за предыдущий год, студенты знакомятся с тематикой исследований, обсуждают план работы. Затем переизбираются стар-

ста и секретарь кружка, которые осуществляют организационную работу по проведению заседаний кружка, контроль работы студентов и ведение документации. Успех работы научного кружка в значимой мере обеспечивается регулярностью заседаний, тщательной подготовкой к ним и активной заинтересованностью в этой работе самих преподавателей. Все заседания кружка проводятся после учебных занятий в установленные часы и дни. Заседания кружка проводятся 2 раза в месяц. В кружке кафедры общей хирургии занимаются студенты 2 - 6 курсов. Одно из условий ритмичности работы СНК - соблюдение принципа преемственности от более простого к более сложному. Преемственность же между студентами младших и старших курсов, добившихся успехов в научно-исследовательской работе, обеспечивается взаимным обменом опытом научной организации труда.

Обобщая выше изложенное, можно признать положительным опыт организации предложенных форм работы СНК в ВУЗе. Для самих студентов формирование научного подхода к практической деятельности благотворно сказывается на клиническом мышлении, увеличивает креативную составляющую будущей врачебной профессии. Кроме того, наличие у студента научных публикаций повышает их аттестационный уровень. Для общеуниверситетской научной работы вклад студентов - кружковцев позволяет расширить и увеличить объём исследований без дополнительных усилий и затрат.

Выводы и перспективы дальнейших разработок

1. Переход на кредитно-модульную систему обучения на кафедрах хирургического профиля повышает процент самостоятельной работы студентов. Работа СНК на кафедре общей хирургии в условиях кредитно-модульной системы является "активной формой" обучения хирургической дисциплины, переходом от информационно-сообщающего вида к моделирующему и формирующему способу обучения.

На наш взгляд, существование СНК кафедры позволяет в полной степени компенсировать все "пробелы" "Болонской системы" практического характера, необходимые для усвоения материала.

Борота А.В., Кухто А.П., Герасименко Е.А., Базіян-Кухто Н.К., Мендзяк Р.М., Кондратенко А.П.
СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТКОК: ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Резюме. В статті розглянуті аспекти проблеми організації діяльності студентського наукового гуртка в умовах кредитно-модульної системи. Приводяться форми і етапи роботи студентів в науковому гуртку. Спрямовується увага на те, що основною метою студентського науково-дослідного гуртка є розвиток у студентів навичок самостійного відбору, вивчення спеціальної літератури, умінь робити висновки і узагальнення, то б то вести науково-дослідну роботу. Вказано, що науково-дослідна діяльність є органічною складовою і обов'язковою умовою успішної роботи вищих навчальних закладів.

Ключові слова: студентський науковий гурток, кредитно-модульна система, науково-дослідна робота

Borota A.V., Kuhto A.P., Gerasimenko E.A., Bazian-kuhto N.K., Mendzyak R.M., Kondratenko A.P.
STUDENT'S SCIENTIFIC SOCIETY: PROBLEMS OF ORGANIZATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS IN THE CONDITIONS OF THE CREDIT-MODULAR SYSTEM

Summary. In the article the aspects of the problem of organization of activity of the students of the scientific group in the conditions

of the credit-module system are considered. The forms and stages of work of students in scientific circles are spent. The attention is paid on the fact that the main purpose of a student research group is to instill in students the skills of self-selection, the study of special literature, ability to make conclusions and generalizations, that is, to conduct a research work. It is indicated that the research activity is an integral part and a prerequisite to a successful work of higher educational institutions.

Key words: student scientific circle, the credit-modular system, scientific-research work.

Стаття надійшла до редакції 29.11.2013 р.

Борота Александр Васильевич - д.м.н., проф., заведуючий кафедрою общей хирургии и хирургических болезней стоматологического факультета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького; avborota@ukr.net

Кухто Алексей Павлович - к.м.н., доц. кафедры общей хирургии и хирургических болезней стоматологического факультета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького; +38 050 696-01-19

Герасименко Евгений Александрович - к.м.н., учебный доцент кафедры общей хирургии и хирургических болезней стоматологического факультета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького; +38 050 521-34-23; evgenger@gmail.com

Базиян-Кухто Наира Кареновна - магистр доцент кафедры общей хирургии и хирургических болезней стоматологического факультета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького; +38 066 411-87-35; naira-251088@mail.ru

Мендзяк Руслан Михайлович - врач-анестезиолог ДОКТМО

Кондратенко Андрей Петрович - студент 5 курса 2 медицинского факультета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького

© Булат Л.М., Лисунець О.В., Дідик Н.В., Шінкарук-Диковицька М.М.

УДК: 37.091.33.:159:955-057.87.(378.4(61))

Булат Л.М., Лисунець О.В., Дідик Н.В., Шінкарук-Диковицька М.М.

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, кафедра пропедевтики дитячих захворювань і догляду за хворими дітьми (вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, Україна, 21018)

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ МЕДИЧНОГО ВИШУ

Резюме. В статті наведені можливості сучасних технологій вищої медичної освіти у викладанні важливого розділу педіатрії "догляд за здоровими та хворими дітьми". Запропоновані інтерактивні методи навчання дозволяють покращити якість підготовки майбутніх лікарів.

Ключові слова: педагогічний процес, інтерактивні технології навчання, вища медична освіта, клінічне мислення, догляд за здоровими і хворими дітьми.

Те, що я чую, забуваю,

Те, що я бачу, пам'ятаю,

Те, що я роблю, я розумію.

Конфуцій

Вступ

Анатомо-фізіологічні особливості органів і систем у різні періоди дитячого віку та транзиторні, функціональні стани і специфічні захворювання визначають пріоритетність педіатричних наук у системі додипломної та післядипломної підготовки лікарів. Враховуючи глобальні гео-політичні, соціо-економічні та демографічні зміни в останні десятиліття, а також здобутки світової медичної спільноти в галузі охорони здоров'я, вироблена єдина стратегія подальшого розвитку системи охорони здоров'я у Європейському регіоні, яка ґрунтується на засадах захисту материнства і дитинства та профілактичних заходах. Нова Європейська політика охорони здоров'я - "Здоров'я - 2020", розроблена Всесвітньою організацією охорони здоров'я, та Національна програма "Здоров'я - 2020: український вимір" концентруються навколо проблем захворюваності, інвалідизації, летальності дитячого віку та проблем виходжування новонароджених дітей. Національна програма "Нове життя - нова якість материнства і дитинства", ініційована та затверджена Указом

Президента України від 27.04.2011 №504/2011, є логічним продовженням реалізації Європейської концепції розвитку і реорганізації системи охорони здоров'я [Підаєв, 2004; Гойда, Моїсеєнко, 2013; Національний проект "Нове життя", 2011].

Вивчення студентами молодших курсів медичних вишів клінічних дисциплін розпочинається із циклів "догляду за хворими" і вимагає не лише механічного виконання алгоритмів догляду, а і розуміння пато-морфологічних змін в організмі людини, котрі потребують корекції [Підаєв, 2004; Рузин, 2012].

Цикл "догляду за дітьми" дає можливість студентам засвоїти суто клінічні поняття: оцінка загального стану, періодизація дитячого віку, перебіг захворювання та розпізнавання особливостей діагностично-диференціального пошуку у дитячому віці. Крім того, студенти мають можливість пересвідчитися у необхідності створення різних умов перебування для дітей кожної вікової категорії у лікувально-профілактичному закладі та відокремити специфічні методи та заходи догляду за маленькими пацієнтами, а також профілактики їхньої захворюваності. Таким чином, дисципліна "догляд за хворими" дає можливість вчитися синтезувати отримані знання з теоретичних дисциплін та аналізувати клінічні