

групи В першій групі кожен студент отримав індивідуальне тестове завдання. Розв'язання завдання студентом преподаватель перевіряв в час заняття. В другій групі преподаватель для розбору обирав 2-4 тестових завдання різної складності і спрямованості. Завдання читали з початку до кінця. В третій групі преподаватель також обирав 2-4 завдання. Але, тестові завдання читали з кінця (питань). Потім читали передостаннє речення (в ньому містилася інформація про діагноз). Далі читали варіанти відповідей. Після цього читали текст завдання, "тримаючи в голові" варіанти і результати їх сортування. В четвертій групі методика була аналогічною попередній групі. Варіантів спеціально не читали. Після ознайомлення з змістом давали свій варіант відповіді. Найкращими були результати в 3 групі, правильність відповідей зростає до 78%. В навчальному процесі краще колективний розбір 2-4 тестових завдань під керівництвом преподавателя, як більш ефективний прийом, що не вимагає багато часу і використовує його ефективно. В час екзаменів потрібно читати текст завдання з питання, далі проводити групування варіантів і визначати правильний по ходу читання.

Ключові слова: тестування, "Крок", перевірка знань, організація навчального процесу.

Kanikovskii O.E., Sander S.V., Babiichuk I.V., Pavlik I.V., Gupanov A.A.

USE OF THE TEST METHOD IN STUDYING

Summary. Due to transfer to the credit based modular learning and introduction of the licensing examinations "Step" it is required to practice the test method in studying. The work objective is to determine the optimal way of test performance and the method of its use in studying. The research involved 198 students. Depending on the applied method of test processing the students were divided into 4 groups. Each student of the first group received an individual test. The teacher checked the students' test results during the lesson. For the second group the teacher selected 2-4 tests of different levels of difficulty and theme. The tests were read from the beginning till the end. The teacher selected 2-4 tests for the third group as well. But the tests were read from the end (from questions). Then the last but one sentence was read (it included the information about the diagnosis). Then variants of the answers were read. After that the students read the test text keeping in mind the variants and results of their sorting. The method applied in the fourth group was similar to that of the previous group. But the variants were not read deliberately. After learning the contents the students gave their own answer. The best results were in the 3rd group, the number of correct answers increased up to 78%. Team analysis of 2-4 tests under supervision of the teacher turned out to be better for studying. This method is more effective, it does not require a lot of time and uses it efficiently. In the fourth group (where one's own variant was offered) the teacher also asked clarification questions and evaluated the results. The variants offered by the students and reasoning skills were considered as well. At the average a part of correct answers made up 71%. But among well-educated students it increased up to 81% and among other students it made up 65%. During studying it is better to make a team analysis of 2-4 tests under supervision of a teacher. This method is more effective and productive, it does not require a lot of time and uses it efficiently. During the examinations one should read the test text starting from the question, then group variants of the answers and determine the correct one while reading.

Key words: testing, "Krok", knowledge assessment, organization of the studying process.

Стаття надійшла до редакції 28.11.2013 р.

Каніковський Олег Євгенійович - д.м.н., проф., завідувач кафедри хірургії медичного факультету №2 Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова; +38 067 740-52-53

Сандер Сергій Володимирович - к.м.н., доц. кафедри хірургії медичного факультету №2 Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова; +38 093 600-40-00

Бабійчук Юрій Валерійович - к.м.н., доц. кафедри хірургії медичного факультету №2 Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова; +38 067 961-16-68

Павлик Ігор Васильович - асистент кафедри хірургії медичного факультету №2, кандидат медичних наук Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова; +38 067 419-46-82

Жуланов Олександр Анатолійович - к.м.н., доц. кафедри хірургії №2 Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова; +38 066 747-96-17

© Кришень В.П., Гузенко Б.В., Нор Н.М.

УДК: 617:616-083.98:378.147:614.253.4-054.6:615.1

Кришень В.П., Гузенко Б.В., Нор Н.М.

ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України", кафедра загальної хірургії (вул. Дзержинського, 9, м. Дніпропетровськ, 49044)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ "ПЕРША ДОЛІКАРСЬКА ДОПОМОГА" НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ФАХОМ "ФАРМАЦІЯ"

Резюме. В статті наведені позитивні та негативні фактори, що впливають на рівень засвоєння теоретичних знань та практичних навичок іноземними студентами з курсу першої долікарської допомоги. Зменшення впливу таких негативних чинників, як значна кількість студентів в групах до 12-15, певний мовний бар'єр при спілкуванні російською мовою, відсутність базових знань з таких фундаментальних дисциплін, як патологічна анатомія та фізіологія, фармакологія, що мають місце на протязі II курсу навчання у іноземних студентів, могли б оптимізувати вивчення вказаної дисципліни. Також необхідно впроваджувати в систему навчання іноземних студентів не тільки елементи дистанційної самопідготовки, а й методи дистанційного контролю знань студентів з дисципліни в системі Moodle мережі Інтернет.

Ключові слова: перша долікарська допомога, іноземні студенти

Вступ

Одним із важливих видів євроінтеграції є сфера надання вищої освіти, де навчання на теперішній час проводиться відповідно до Болонської системи. Важливим аспектом міжнародного співробітництва України є підготовка фахівців для зарубіжних країн [Вороненко, Фисун, 2002; Гуляєва, 2005]. На теперішній час в ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України" проводиться підготовка фахівців з вищою медичною освітою для багатьох зарубіжних країн.

Мета - визначення позитивних та негативних чинників, що впливають на якість вивчення іноземними російськомовними студентами за фахом "Фармація" дисципліни "Перша долікарська допомога", та визначення шляхів щодо покращення засвоєння студентами теоретичного матеріалу і практичних навичок з надання першої долікарської допомоги.

Матеріали та методи

На II курсі осіннього семестру іноземні студенти, що навчаються за фахом "Фармація", на кафедрі загальної хірургії вивчають дисципліну "Перша долікарська допомога". Вивчення даної дисципліни проводиться згідно програми навчальної дисципліни "Перша долікарська допомога" для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації за спеціальністю 7.110201 "Фармація", кваліфікація "Провізор", [Програма навчальної дисципліни "Перша долікарська допомога", 2010]. Для забезпечення викладання дисципліни на якісному рівні на кафедрі було переглянуто роботу навчальну програму, розроблено нові навчально-методичні матеріали для практичних занять та самостійної роботи з іноземними російськомовними студентами, поновлено методологічні матеріали для викладачів по проведенню практичних занять і лекційного курсу [Мілерян, 2003]. З метою покращення засвоєння практичних навичок до практичної частини кожного заняття було розроблено алгоритм дій студента по засвоєнню практичних навичок з курсу першої медичної допомоги (зупинці кровотечі ран, іммобілізації кінцівок при травмах, першій допомозі при отруєннях і невідкладних станах пацієнтів та ін.).

До факторів, що позитивно впливають на вивчення дисципліни, можна віднести: 1) проведення тестового контролю теоретичної підготовки студентів по темі практичного заняття за 10-15 хвилин, що зберігає час для відпрацювань практичних навичок на протязі заняття; 2) позитивне відношення іноземних студентів до такої форми контролю теоретичних знань, що покращує психологічний настрій на вивчення першої долікарської допомоги; 3) відпрацювання практичних навичок та вмінь з

даної дисципліни на манекенах, муляжах або одним студентом на іншому (накладання бинтових пов'язок, шин, кровоспинного джгута, пальцевого притискання судин при кровотечах та ін.); 4) розміщення навчальних та методичних матеріалів на кожне практичне заняття на сайті кафедри в Інтернеті для покращення самопідготовки іноземних студентів. Негативними чинниками в вивченні дисципліни "Першої долікарської допомоги" є наступні: 1) у іноземних студентів II курсу, що навчаються російською мовою, ще зберігається певний мовний бар'єр при спілкуванні з викладачами на рівні медичної термінології та з пацієнтами, яких оглядають студенти під час практичних занять; 2) негативно впливає на якість підготовки значна кількість студентів в групах (12-15 чоловік), що утруднює індивідуальну роботу зі студентами та контроль за якістю засвоєння ними практичних навичок на занятті; 3) відсутність у студентів - фармацевтів II курсу базових знань з фундаментальних дисциплін - патологічної анатомії і фізіології, фармакології, спричиняють недостатнє розуміння патологічних процесів в організмі пацієнтів і обґрунтованість надання першої меддопомоги.

Результати. Обговорення

Існуючий варіант кредитно-модульної системи вивчення клінічної дисципліни "Перша долікарська допомога" на теперішній час більш спрямований на теоретичне вивчення матеріалу. Ми вважаємо, що необхідно оптимізувати вивчення даної дисципліни, зменшивши вплив зазначених негативних чинників на якість засвоєння іноземними студентами практичних навичок з першої долікарської допомоги. Також необхідно впроваджувати в методику навчання іноземних студентів не тільки елементи дистанційного вивчення матеріалів самопідготовки за темами практичних занять, а також і методи дистанційного контролю рівня засвоєння теоретичних знань з даної дисципліни в системі Moodle мережі Інтернет.

Висновки та перспективи подальших розробок

1. Оптимізація викладання клінічної дисципліни "Перша долікарська допомога" допоможе підвищити мотивацію іноземних студентів-фармацевтів до навчання та покращити рівень засвоєння ними теоретичних знань і практичних вмінь з першої долікарської допомоги.

В подальшому в систему навчання іноземних студентів необхідно впроваджувати не тільки елементи дистанційної самопідготовки, а й методи дистанційного контролю знань студентів з дисципліни в системі Moodle мережі Інтернет.

Список літератури

Вороненко Ю.В. Актуальні проблеми розвитку системи підготовки іноземних громадян у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах

Україні /Ю.В.Вороненко, Ю.І.Фисун // Проблеми навчання іноземних студентів у медичних вищих навчальних закладах України: мат. Всеукр.

конф. - Тернопіль, 2002. - С. 14-16.
Гуляєва Н.М. Мобільність викладачів і студентів: проблеми та орієнтири / Н.М.Гуляєва //Розбудова менедж-

мент-освіти в Україні: матеріали VI щорічної міжнародної конференції, (м. Дніпропетровськ, 17-19 лютого 2005 р.). - К.: Навч.-метод. центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2005. - С. 76-81.

Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах / В.Є.Мілерян. - Київ, 2003. - С. 80. Програма навчальної дисципліни "Перша долікарська допомога" для сту-

дентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації за спеціальністю 7.110201 "Фармація", кваліфікація "Провізор" /МОЗ України, ЦМК з вищої медичної освіти. - Київ, 2010. - 14 с.

Крышень В.П., Гузенко Б.В., Нор Н.Н.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА "ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ" НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ФАРМАЦИЯ"

Резюме. В статье приведены положительные и отрицательные факторы, которые влияют на уровень усвоения теоретических знаний и практических навыков иностранными студентами из курса первой доврачебной помощи. Уменьшение таких отрицательных факторов, как значительное количество студентов в группах до 12-15; сохраняющийся условный языковой барьер при общении на русском языке; отсутствие базовых знаний по таким фундаментальным дисциплинам, как патологическая анатомия и физиология, фармакология, имеющих место на протяжении II курса обучения иностранных студентов, способствовали бы оптимизации изучения выше названной дисциплины. Также необходимо активно внедрять в систему обучения иностранных студентов не только элементы дистанционной самоподготовки, но и методы дистанционного контроля знаний студентов по изучаемому предмету в системе Moodle сети Интернет.

Ключевые слова: первая доврачебная помощь, иностранные студенты.

Kryshen V.P., Guzenko B.V., Nor N.M.

FEATURES OF TEACHING THE COURSE "FIRST PREDOCTOR CARE" AT THE DEPARTMENT OF GENERAL SURGERY TO FOREIGN STUDENTS WHO STUDY WITH THE MAJOR "PHARMACY"

Summary. The positive and negative factors, which influence on the level of mastering of theoretical knowledge and practical skills foreign students, studying the course of the first predoctor care, are driven in the article. Among negative factors it is necessary to distinguish the following: a big number of students in groups to 12-15; saved certain language barrier at the study of object in Russian language for the foreign students-druggists of II year, absence of base knowledge on such fundamental disciplines, as a pathological physiology and anatomy, pharmacology. Reduction of influence of such factors would assist optimization of study of the indicated discipline. It is necessary to apply in study methods not only elements of distant study of self-study materials for topics of practical lessons, but also methods of distant control and self-control over mastering theoretical knowledge on the given discipline in the system of Moodle the Internet.

Key words: first predoctor care, foreign students.

Стаття надійшла до редакції 15.11.2013р.

Кришень Валерій Павлович - д.м.н., проф., кафедри загальної хірургії ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України"; +38 056 770-58-11; gensur@dsma.dp.ua

Гузенко Борис Вікторович - к.м.н., доцент кафедри загальної хірургії ДЗ "Дніпропетровська медична академія МОЗ України"; +38 056 770-58-11; guzenkoborys@meta.ua

© Кулигіна В.М., Гаджула Н.Г.

УДК: 37.091.39: [37.016: 616.31]: 378.4 (61) - 057.875

Кулигіна В.М., Гаджула Н.Г.

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, кафедра терапевтичної стоматології (вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, Україна, 21018)

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ВУЗУ

Резюме. У статті розглядаються питання впровадження технологій кооперативного навчання на заняттях терапевтичної стоматології як одного із напрямків удосконалення навчального процесу, що сприяє формуванню клінічного мислення у майбутніх спеціалістів, досягненню ними високих результатів засвоєння знань, практичних навичок і вмінь.

Ключові слова: інтерактивні технології, кооперативне навчання, терапевтична стоматологія.

Нові вимоги, які висуваються державою до підготовки спеціалістів у різних галузях, зумовлюють пошук таких технологій навчання, які б відповідали світовому стандарту освіти, забезпечували б підготовку майбутніх поколінь на високому професійному рівні. Цілий ряд умов, таких як мотивація, наочність, інтерес до предмету, а також формування прийомів розумової діяльності, зокрема узагальнення та систематизації, не можуть бути

ефективно реалізовані лише традиційними формами та методами навчання [Іванченко, 2004; Максимова, 2008]. Потреба в оновленні освіти спричинила появу і поширення великої кількості нових методів та технологій до організації навчального процесу. Одним із інноваційних підходів, здатним формувати активну, творчу, самодостатню особистість, виступає інтерактивне навчання, яке забезпечує перехід від педагогіки знанне-