

з дисципліни.

2. Основні функції дискусії: дискусія повинна виступати як метод засвоєння знань, їх закріплення і вироблення вмінь та навичок; це метод розвитку психічних функцій, творчих здібностей і особистісних якостей студентів; це метод стимулювання і мотивації навчання; це метод формування самостійної життєвої позиції.

3. Величезне значення дискусії полягає: дискусія є важливим засобом активізації пізнавальної діяльності; вона значною мірою сприяє розвитку практичного мислення - дає можливість визначити власну позицію; формує навички відстоювання власної думки; поглиблює знання з обговорюваної теми; веде до зникнення в студентів страху висловити "неправильне припущення" (оскільки усі припущення, навіть найбезглуздіші,

мають право на існування і не мають негативної оцінки); встановлює довірливі відносини з викладачем, який постійно спонукає до нестандартного мислення, тощо.

Завдання навчальної дискусії: поглиблювати знання з теми, що розглядається; виявляти спірні, заплутані питання; розвивати вміння її учасників аргументовано відстоювати свою думку; розвивати їх вміння уважно і зважено вислуховувати думку опонентів; формувати культуру обговорення спірних питань.

За допомогою дискусії можна навчити студентів логічно викладати свої думки, а саме головне дати їм можливість доказово відстоювати свій погляд, у відвертому спорі обґрунтувати істинність своїх думок, що значно покращує засвоєння та розуміння навчального матеріалу.

Список літератури

- | | | |
|---|---|--|
| Максименко С. Д. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник / С. Д. Максименко, М. М. Філоненко - К.: "Центр учбової літератури", 2014. - 288 с. | Навчання дебатів: збірка матеріалів для керівників дебатних клубів та вчителів, які навчають дебатів і дискусій; автор-укладач: І. Сущенко. - К., 2003. - 32 с. | Психологія і педагогіка. Особливості проведення навчальних дискусій: навч.-метод. посібник; за ред. О. І. Кадикало. - Львів: ЛІБС УБС НБУ, 2013. - 20 с. |
|---|---|--|

Шкільняк Л.І.

ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Резюме. В статье освещены особенности и преимущества использования такого метода обучения как дискуссия, этот метод имеет большую воспитательную и учебную ценность при проведении занятия в высшей медицинской школе.

Ключевые слова: педагогика, интерактивное обучение, высшая медицинская школа, дискуссия.

Shkilnyak L.I.

DISCUSSION AS A METHOD OF INTERACTIVE EDUCATION IN HIGH MEDICAL SCHOOL

Summary. The article describes the features and advantages of such method of teaching as a discussion that has great educational value during the classes in high medical school.

Key words: pedagogics, interactive education, high medical school, discussion.

Стаття надійшла до редакції 20.11.2014 р.

Шкільняк Людмила Іванівна - к.мед.н., доцент кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії Вінницький національного медичного університету імені М.І. Пирогова; moyasakura110@rambler.ru

© Лонський Л.І.

УДК: 378.147:616.6

Лонський Л.І.

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова, кафедра хірургії №1 курс урології (вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, Україна, 21018)

ПРО ВИКЛАДАННЯ УРОЛОГІЇ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Резюме. У статті викладені недоліки та сучасні завдання у викладанні урології у вищих медичних закладах України та окреслені шляхи їх подолання.

Ключові слова: урологія, учбовий процес.

Процес оптимізації викладання урології у вищих медичних закладах постійно знаходиться в центрі уваги Міністерства охорони здоров'я, його центрального методичного кабінету з вищої медичної освіти та методичних рад медичних університетів нашої країни. За останні роки в викладанні медичних дисциплін внесені значні корективи. Це пов'язано з розвитком останніх відкриттів, успіхів теорії медичної техніки, не-

обхідністю вивчення, по праву сказати, нових дисциплін. Мета роботи - окреслити наявні сьогоденні проблеми у викладанні урології у вищих медичних закладах України та окреслити шляхи їх подолання.

На сьогоднішній день у більшості випускників медичних вузів є тенденція до оволодіння вузькою спеціальністю, при цьому існує тенденція до росту потреб у відповідних спеціалістах для забезпечення високого

рівня медичної допомоги населенню.

Значущість урології як фахової галузі медицини не викликає сумнівів. Така думка базується на конкретних цифрах. За даними Київського науково-дослідного інституту урології захворюваність на урологічні та нефрологічні хвороби становить 11% населення України. Подібні цифри опубліковані і в ЄС. Враховуючи те, що тривалість життя населення збільшується, можна висловити припущення, що в цих умовах має особливе значення удосконалення діагностики, підвищення кваліфікації лікарів, розширення рівня їх підготовки.

На сьогоднішній день в кожному вищому медичному учбовому закладі України самостійно функціонують кафедри, або курси урології при кафедрах хірургії. Міністерством охорони здоров'я складена програма для студентів лікувального та педіатричного факультетів з досить ретельним переліком тем та спробою розподілу годин, відведених для практичних занять. Програма заслуговує уваги як засіб подальшої оптимізації викладання урології. Щорічно проходять наради завідуючих кафедрами та курсами урології медичних вузів України, на яких обговорюють умови викладання в рамках учбового плану та шляхи можливого його покращення.

Лекція - основа викладання. Вона притягує студента до науки, до розуміння походження тієї чи іншої хвороби. Під час практичних занять відомості, які отримані на лекції, матеріалізуються біля ліжка хворого, в цистоскопічній, перев'язочній, або в рентгеновському кабінеті. На практичних заняттях проводиться усне опитування, даються тестові завдання з наступним їх розбором, що дозволяє залучити до обговорення усіх студентів групи.

Важливим засобом оптимізації учбового процесу існує ілюстративний матеріал, як то відеофільми, таблиці. В теперішній час учбових відеофільмів надзвичайно мало. Таблиці або виготовляються на кафедрі, або залишились ще з радянських часів. В останньому випадку вони охоплюють лише один якийсь розділ урології і не завжди задовольняють викладача. Потрібні таблиці і для лекцій, і для практичних занять, які видані централізовано та відповідно з програмою. Лек-

тори та викладачі-аматори самостійно за власні кошти створюють мультимедійні презентації занять та лекцій згідно з програмою. Ті лекції, які надруковані в інтернеті, як правило не відповідають сьогоdnішній актуальності тем. Вони не висвітлюють сучасних методів діагностики, лікування та профілактики урологічних захворювань.

Лікарі - інтерни сімейної медицини, медицини катастроф, хірурги, акушер-гінекологи, які направляються для проходження циклу урології на два - три дні зможуть за цей час згадати основні базисні відомості з урології, які вони отримали під час навчання в університеті та ретельно пропрацювати найважливіші питання, що пов'язані з їх професією. Для хірургів це - диференційна діагностика гострого апендициту та правобічної ниркової кольки, ушкодження нирок та сечових шляхів, гостраниркова недостатність; для акушерів та гінекологів - піелонефрит вагітних, нефропатія вагітних, нетримання сечі при нарузі. Для більш ретельного вивчення інших ургентних станів в урології у них не залишається часу. Нажаль сьогодні програмою не передбачено вивчення вогнепальних травматичних поранень нирок, сечоводів, сечового міхура та уретри. Про військову травму давно забули, але вона на сьогодні стала надто актуальною. На жаль цикл урології не проходять лікарі - інтерни педіатричного факультету.

Висновки та перспективи подальших розробок

1. Назріла необхідність централізованої розробки ілюстративного матеріалу з сучасних методів діагностики, лікування та профілактики урологічних захворювань для лікарів - інтернів сімейної медицини,
2. Назріла необхідність проходження циклу урології лікарями-інтернами педіатричного факультету.
3. У навчальній програмі приділити увагу вивченню вогнепальних травматичних поранень нирок, сечоводів, сечового міхура та уретри.

Вищевикладене коло зазначених проблем та окреслені шляхи їх подолання оптимізують навчальний процес з урології.

Лонский Л.Й.

О ПРЕПОДАВАНИИ УРОЛОГИИ В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УКРАИНЫ

Резюме. В статье представлены недостатки и современные задачи преподавания урологии в высших медицинских учреждениях Украины и указаны пути их преодоления.

Ключевые слова: урология, учебный процесс.

Lonsky L.Y.

ABOUT TEACHING UROLOGY IN THE HIGHEST MEDICAL INSTITUTIONS OF UKRAINE

Summary. The article presents the current challenges and shortcomings of teaching urology in higher medical institutions of Ukraine and listed ways to overcome them.

Key words: urology, educational process.

Стаття надійшла до редакції 08.12.2014р.

Лонський Леонід Йосипович - к.мед.н., доцент кафедри хірургії №1 курс урології Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова; +38 098 521-25-84