

DOI: 10.31393/reports-vnmedical-2018-22(4)-23

УДК: 378.1/146:616.31-053.81

МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ЯК ОСНОВНИЙ ВАЖІЛЬ ВПЛИВУ НА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ "ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ"

Тепла Т. О., Шінкарук-Диковицька М. М., Дмитренко С. В., Повшенюк А. В., Мунтян О. В.

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова (вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, Україна, 21018)

Відповідальний за листування:
e-mail: tomatepla1207@gmail.com

Статтю отримано 20 вересня 2018 р.; прийнято до друку 2 листопада 2018 р.

Анотація. Особливої уваги заслуговує мотивація навчальної діяльності, тому що саме мотиви безпосередньо впливають на якість професійної підготовки та формування особистості професіонала. Мета - дослідити структуру мотивації навчальної діяльності студентів стоматологічного профілю та її взаємозв'язок з академічною успішністю з дисципліни "Терапевтична стоматологія". Вивчено структуру мотивації до навчальної діяльності 161 студента ІV курсу стоматологічного профілю за методикою І. Т. Ільїної, яка передбачає дослідження мотивації за трьома шкалами: "Придбання знань", "Оволодіння професією" та "Отримання диплому". Досліджено взаємозв'язок різних типів мотивації з академічною успішністю опитаних студентів. Встановлено, що в структурі мотивації навчальної діяльності студентів стоматологічного профілю у 2,4 рази переважають позитивні мотиви над негативними, що вказує на якісно високий рівень мотивації цих студентів. Досить високий рівень мотивації опитаних студентів ймовірно пов'язаний з престижністю обраної професії, її суспільною значимістю та достатньою матеріальною забезпеченістю. У студентів з високим та середнім рівнем академічної успішності переважають пізнавальні та професійні мотиви навчальної діяльності, що свідчить про їх орієнтованість на отримання міцних професійних знань та практичних навиків. Студенти з низьким рівнем успішності мають домінуючі прагматичні мотиви навчання, що вказує на їхню поверхневу мотивацію заради досягнення основної цілі - отримання диплому. Дані результати свідчать про сприятливий вплив позитивної мотивації на академічну успішність студентів стоматологічного профілю і, як наслідок, на рівень професійної підготовки лікарів-стоматологів за спеціальністю "Стоматологія". Перспективою подальших досліджень є впровадження в навчальний процес кафедри терапевтичної стоматології ВНМУ ім. М. І. Пирогова інноваційних педагогічних методів, що мотивують до навчальної діяльності та вивчення їх впливу на рівень академічної успішності студентів-стоматологів.

Ключові слова: мотивація навчальної діяльності, студенти стоматологічного профілю, рівень академічної успішності.

Вступ

На сьогоднішній день навчання студентів вищих медичних закладів відбувається в умовах реформування медичної освіти в Україні [5]. Урядові програми направлені на якісні зміни в освітній системі, заради досягнення світових стандартів підготовки медичних кадрів [1]. Проте реалізація поставлених урядом завдань можлива лише при спільній роботі високопосадовців, викладачів та студентів. Тому для викладачів вищої медичної школи актуальним залишається питання пошуку шляхів впливу на підвищення якості навчання студентів медичного профілю.

Особливої уваги заслуговує мотивація навчальної діяльності, тому що саме мотиви безпосередньо впливають на якість професійної підготовки та формування особистості професіонала. Мотивація - це сукупність внутрішніх та зовнішніх рушійних сил, які пробуджують людину до дій та вказують їй напрямом, орієнтований на досягнення конкретних цілей [2]. Разом з тим, необхідно відмітити, що у сучасних студентів часто виникають проблеми з навчальною мотивацією в цілому, а саме відсутність бажання вчитись, прикладати зусилля для серйозного вивчення будь-якої дисципліни.

Поняття "структура мотивації" у вітчизняній психології

тракується як ієрархія мотивів, домінування одних мотивів над іншими, переважання певних конкретних мотивів на шляху досягнення остаточної цілі [6]. У структурі мотивації до навчальної діяльності розрізняють внутрішні та зовнішні мотиви. Внутрішня мотивація навчання включає в себе глибокі мотиви вступу до вишу, широкі навчально-пізнавальні мотиви та мотиви самоосвіти, які сприяють високій зацікавленості до навчання, успішному навчанні, отриманню інтелектуального задоволення та самореалізації. Зовнішня мотивація - це поверхневі мотиви вступу та вузькі пізнавальні мотиви, які залежать від присутності зовнішньої підтримки (не відставати від однокурсників, досягати поваги викладачів, уникати осуду та покарання) [9].

Останнім часом посилилось розуміння психологами і педагогами так званої позитивної та негативної мотивації навчальної діяльності студентів [2, 11]. Позитивна мотивація пов'язана безпосередньо з процесом навчання та обраною професією і включає пізнавальні та професійні мотиви. Студенти, у яких переважає позитивна мотивація, мають потребу в отриманні знань, допитливі, прагнуть пізнавати нове, вони отримують задоволення від зростання рівня своїх знань при зас-

воєнні пройденого матеріалу. Під негативною мотивацією розуміють прагнення студента до навчання, яке викликане усвідомленням певних незручностей і неприємностей, що можуть виникнути, якщо він не буде навчатись. Останній вид мотивації включає прагматичні мотиви (отримання диплому), які передбачають навчання без прагнення вивчення матеріалу, без зацікавленості професією та без бажання відвідувати навчальний заклад [3, 9].

Рядом досліджень було встановлено, що висока позитивна мотивація може відігравати роль компенсаторного фактора у випадку недостатніх здібностей студента, проте, в протилежному випадку, ніякий високий рівень здібностей не може компенсувати відсутність позитивної навчальної мотивації чи низьку її вираженість, та не може привести до значних успіхів у навчанні [2, 7]. Тому мотивацію до навчальної діяльності студентів можна вважати основним важелем впливу на рівень академічної успішності студентів, особливо з профільної дисципліни.

Проте, на жаль, більшість викладачів допускають типову помилку в своїй педагогічній діяльності, опираючись на той факт, що усі студенти прийшли навчатись за власною волею, тому являються уже достатньо мотивованими та зацікавленими у вивченні дисциплін. Психологи стверджують, що мотивація не самовиникає явище, а результат дієвого відношення до предмету активності [4].

Завдання викладачів полягає в тому, щоб розуміти мотивацію студентів до навчання. Для того щоб розуміти мотивацію та прогнозувати її динаміку, важливо знати її структуру, опираючись на результати надійних діагностичних методів мотивації [6, 10].

Таким чином, виникає необхідність вивчення структури мотивації студентів-медиків та її взаємозв'язку з академічною успішністю по профільним дисциплінам, які на сьогодні вивчені недостатньо.

Мета - дослідити структуру мотивації навчальної діяльності студентів стоматологічного профілю та її взаємозв'язок з академічною успішністю з дисципліни "Терапевтична стоматологія".

Матеріали та методи

Для реалізації поставленої мети нами було проведено дослідження мотивації до навчання у 161 студента IV курсу стоматологічного факультету Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова. Всіх студентів було поділено на три групи відповідно до рівня академічної успішності. За показник академічної успішності було взято підсумкову оцінку по шкалі європейської кредитно-трансферної системи ECTS (European Community Course Credit Transfer System) з дисципліни "Терапевтична стоматологія" за III курс навчання. Перша група нараховувала 54 студента з досить високим рівнем знань, які за шкалою ECTS отримали оцінки А, В, С, що інтерпретуються як відмінний, дуже

добрий та добрий рівень успішності. Друга група включала 57 студентів, які отримали оцінку D, відповідно мають задовільний рівень академічної успішності. Третю групу склали 50 студентів знання яких задовольняють мінімальні критерії, що відповідає оцінці E та визначає достатній рівень їх успішності.

Дослідження мотивації студентів проводили за методикою І. Т. Ільїної "Мотивація навчання у ВНЗ" [2]. Дана методика передбачає тестування за опитувальником, який включає 50 питань. За згоду пропонується поставити знак "+" або за незгоду знак "-". В опитувальник, для маскування, автор методики включила ряд фонових тверджень, які в подальшому не обробляються. Ключем до тестування є три шкали. Шкала №1 "Придбання знань" - прагнення до придбання знань, допитливість. Шкала №2 "Оволодіння професією" - прагнення оволодіти професійними знаннями та сформувати професійно важливі якості. Шкала №3 "Отримання диплому" - прагнення отримати диплом при формальному засвоєнні знань, прагнення до пошуку обхідних шляхів при здачі іспитів та заліків. За відповіді на певні питання в кожній зі шкал ставиться певна кількість балів. Шкала №1 має максимальну кількість балів 12,6, шкала №2 - 10 балів та шкала №3 - 10 балів. Після обрахунку балів виходить результат, який співвідноситься з максимумом шкали. Переважання мотивів по першим двом шкалам свідчить про адекватний вибір студентом професії і задоволеність нею, що вказує на позитивну мотивацію навчальної діяльності. Переважання мотивів по третій шкалі свідчить про відсутність зацікавленості опитуваного до отримання знань і оволодіння навичками та трактується як негативна мотивація.

Оцінку ступеня достовірності результатів досліджень проводили за критерієм Ст'юдента шляхом статистичного обчислення отриманих даних з використанням загальноприйнятих параметричних методів варіаційної статистики із застосуванням пакета статистичних програм "Statistica 6.0" і "Microsoft Excel 2002" [8].

Результати. Обговорення

Дослідження мотивації навчальної діяльності студентів стоматологічного профілю дозволило виявити високу частоту позитивної мотивації серед опитаних (рис. 1). Переважання мотивів по шкалі №1 "Придбання знань" було виявлено у 36,6% (59/161) студентів, по шкалі №2 "Оволодіння професією" - 34,2% (55/161) та шкалі №3 "Отримання диплому" - 29,2% (47/161). Оскільки переважання мотивів по шкалам №1 та №2 вказують на усвідомлення студентом теоретичної і практичної значущості знань та професійної спрямованості навчальної діяльності, то можна вважати, що 70,8% (114/161) опитаних студентів отримали позитивний результат тестування, що в свою чергу перевищує негативний результат у 2,4 рази.

Отже, загалом позитивна мотивація студентів стоматологічного факультету знаходиться на досить висо-

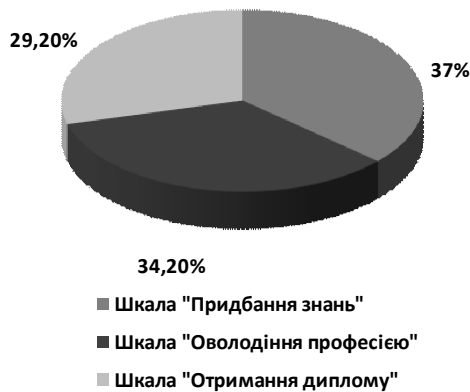


Рис. 1. Результати дослідження структури навчальної мотивації студентів стоматологічного профілю (n=161) за методикою І. Т. Ільїної, %.

кому рівні, що ймовірно пов'язано з престижністю обраної професії, її суспільною значимістю та достатньою матеріальною забезпеченістю.

Аналізуючи результати дослідження навчальної мотивації студентів стоматологічного профілю з різними рівнями академічної успішності, було виявлено зв'язок між підсумковою успішністю студентів з дисципліни "Терапевтична стоматологія" та типом їх мотивації за методикою І. Т. Ільїної (табл. 1).

По шкалі №1 "Придбання знань" найбільший показник було встановлено у студентів I групи - 10,02±0,36 балів, який з високим ступенем достовірної різниці значень відрізнявся від таких показників II групи (8,97±0,34 балів, p<0,05) та III групи (8,14±0,26 балів, p1<0,001) опитаних студентів. Разом з тим порівняння показників II та III груп студентів не виявило достовірної розбіжності значень (p2>0,05). Це свідчило про переважання пізнавальних мотивів у студентів з високим рівнем успішності та знижений інтерес до отримання знань у студентів з задовільним та достатнім рівнем академічної успішності.

Аналогічну картину взаємозв'язку мотивації та успішності було отримано при проведенні аналізу по шкалі

№2 "володіння професією". Студенти I групи отримали показник 7,64±0,22 балів, який достовірно більший ніж відповідні показники II групи (6,56±0,31 балів, p<0,05) та III групи (6,11±0,24 балів, p1<0,001) опитаних. Достовірної різниці значень між показниками студентів з задовільним та достатнім рівнем знань виявлено не було (p2>0,05). Таким чином, професійні мотиви притаманні в більшій мірі студентам з високим рівнем академічної успішності та зниження рейтингу даних мотивів у студентів з нижчими її рівнями.

При обробці результатів дослідження мотивації за шкалою №3 "Отримання диплому" було встановлено найбільший показник у III групі студентів - 9,24±0,17 балів, дали у II групі - 5,82±0,23 балів та III групі - 4,28±0,19 балів. Усі показники різнились між собою з високим ступенем вірогідності різниці значень (p, p1, p2<0,001), що вказувало на зворотну залежність між рівнем успішності студентів та їх негативною мотивацією.

Отже, студенти з вищими рівнями успішності орієнтовані на отримання міцних професійних знань та практичних навиків, на відміну від "слабких" студентів, які керуються поверхневими мотивами заради досягнення основної цілі - отримання диплому.

Висновки та перспективи подальших розробок

1. У структурі мотивації навчальної діяльності студентів стоматологічного профілю у 2,4 рази переважають позитивні мотиви, а саме "Придбання знань" та "Оволодіння професією", над негативними - "Отримання диплому", що вказує на якісно високий рівень мотивації цих студентів.

2. Пізнавальні та професійні мотиви являються провідними у студентів, які мають високий та середній рівень академічної успішності з дисципліни "Терапевтична стоматологія", в той час як прагматичні мотиви домінують у студентів з низьким рівнем знань профільної дисципліни. Дані результати свідчать про сприятливий вплив позитивної мотивації на академічну успішність студентів стоматологічного профілю і, як на-

Таблиця 1. Результати дослідження навчальної мотивації студентів стоматологічного профілю з різними рівнями академічної успішності за методикою І. Т. Ільїної (M±m), бали.

Група студентів \ Шкала мотивації	I група (оцінка за шкалою ECTS "A", "B", "C"), n=54	II група (оцінка за шкалою ECTS "D"), n=57	III група (оцінка за шкалою ECTS "E"), n=50	p
"Придбання знань"	10,02±0,36	8,97±0,34	8,14±0,26	p <0,05; p1<0,001; p2>0,05
"Оволодіння професією"	7,64±0,29	6,56±0,31	6,11±0,24	p<0,05; p1<0,001; p2>0,05
"Отримання диплому"	4,28±0,19	5,82±0,23	9,24±0,17	p <0,001; p1<0,001; p2<0,001

Примітки: ECTS - European Community Course Credit Transfer System (європейська система трансферу оцінок); p - достовірність різниці між показниками опитаних студентів I та II груп; p1 - достовірність різниці між показниками опитаних студентів I та III груп; p2 - достовірність різниці між показниками опитаних студентів II та III груп.

слідок, на рівень професійної підготовки лікарів-стоматологів за спеціальністю "Стоматологія,"

Перспективним, на нашу думку, є впровадження в навчальний процес кафедри терапевтичної стоматології

ВНМУ ім. М. І. Пирогова інноваційних педагогічних методів, що мотивують до навчальної діяльності, та вивчення їх впливу на рівень академічної успішності студентів-стоматологів.

Список посилань

1. Беззуб, І. (2017). Сучасний стан та перспективи розвитку медичної освіти в Україні. *Громадська думка про правотворення*, 8 (133), 12-22.
2. Ильин, Е. П. (2007). *Мотивация и мотивы*. Санкт-Петербург: Питер.
3. Кузьменко, Г. (2013). Розвиток пізнавальної мотивації на лекціях з фізики. *Педагогічні науки*, 1 (57), 66-71.
4. Митина, А. М. (2004). Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых. *Вестник Московского ун-та. Психология*, 2, 56-65.
5. Міністерство охорони здоров'я України (2017). *Реформа медичної освіти: ризичні зміни у нерішучому середовищі*. Київ: МОЗ України [цитовано 2017.03.23]. Взято з <http://moz.gov.ua/article/news/reforma-medichnoi-osviti-rishuchi-zmini-u-nerishuchomu-seredovischi>.
6. Пакулина, С. А. & Кетько, С. М. (2010). *Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза*. Москва: Психологическая наука и образование.
7. Радчук, Г. К. (2014). *Мотивация учебно-професійної діяльності студентів, як чинник становлення майбутнього фахівця. Проблеми гуманітарних наук*. Дрогобич: Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка.
8. Реброва, О. Ю. (2002). *Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA*. Москва: МедиаСфера.
9. Судуткина, И. А. (2015). *Мотивация учебной деятельности студентов СПО Саранск*. Саранск: Саранский государственный пром.-эконом. колледж.
10. Baeten, M., Kyndt, E., Struyven, K. & Dochy, F. (2010). Using Student-centred Learning Environments to Stimulate Deep Approaches to Learning: Factors Encouraging or Discouraging Their Effectiveness. *Educational Research Review: journal*, 5 (3), 243-260. doi:10.1016/j.edurev.2010.06.001.
11. Donald, R., Bainer, D., Kim, J. & Metcalf, K. (2006). *The Act of Teaching*. New York: McGraw Hill. <https://trove.nla.gov.au/work/7972413>.

References

1. Bezzub, I. (2017). Suchasnyi stan ta perspektyvy rozvytku medychnoi osvity v Ukraini [Modern condition and development prospects of medical education in Ukraine]. *Hromadska dumka pro pravotvorennia - Public opinion about law-making*, 8 (133), 12-22.

2. Ilin, E. P. (2007). *Motivatsiya i motivy [Motivation and motives]*. Sankt-Peterburg: Piter.
3. Kuzmenko, H. (2013). Rozvytok piznavalnoi motyvatsii na lektsiakh z fizyky [Development of cognitive motivation during physics lectures]. *Pedahohichni nauky - Pedagogical sciences*, 1 (57), 66-71.
4. Mitina, A. M. (2004). Zarubezhnyye issledovaniya uchebnoy motivatsii vzroslykh [Foreign studies on learning motivation in adults]. *Vestnik Moskovskogo un-ta. Psikhologiya - Bulletin of Moscow University. Psychology*, 2, 56-65.
5. Ministerstvo okhorony zdorovia Ukrainy (2017). *Reforma medychnoi osvity: rishuchi zminy u nerishuchomu seredovyschi [Reform of medical education of Ukraine: decisive changes in the indecisive environment]*. Kyiv: MOZ Ukrainy. Vzyato z <http://moz.gov.ua/article/news/reforma-medichnoi-osviti-rishuchi-zmini-u-nerishuchomu-seredovischi>.
6. Pakulina, S. A. & Ketko, S. M. (2010). *Metodika diagnostiki motivatsii ucheniya studentov pedagogicheskogo vuza [Methods of diagnostic softlearning motivation in students of pedagogical higher education establishments]*. Moskva: Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye.
7. Radchuk, H. K. (2014). *Motyvatsiia uchbovo-profesiinoi diialnosti studentiv, yak chynnyk stanovlennia maibunoho fakhivtsia. Problemy humanitarnykh nauk. [Motivation of learning and professional activity in students as a factor of formation of future specialist. Problems of the humanities]*. Drohobych: Drohob. derzh. ped. un-t im. I. Franka.
8. Rebrova, O. Yu. (2002). *Statisticheskiy analiz meditsinskikh dannykh. Primeneniye paketa prikladnykh programm STATISTICA [Statistical analysis of medical data. Use of applied software package STATISTICA]*. Moskva: MediaSfera.
9. Sudutkina, I. A. (2015). *Motivatsiya uchebnoy deyatelnosti studentov SPO Saransk [Motivation of learning activity in students of SPO Saransk]*. Saransk: Saranskiy gosudarstvenniy prom.-ekonom. kolledzh.
10. Baeten, M., Kyndt, E., Struyven, K., Dochy, F. (2010). Using Student-centred Learning Environments to Stimulate Deep Approaches to Learning: Factors Encouraging or Discouraging Their Effectiveness. *Educational Research Review: journal*, 5 (3), 243-260. doi:10.1016/j.edurev.2010.06.001.
11. Donald, R., Bainer, D., Kim, J. & Metcalf, K. (2006). *The Act of Teaching*. New York: McGraw Hill. <https://trove.nla.gov.au/work/7972413>.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ОСНОВНОЙ РЫЧАГ ВЛИЯНИЯ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ"

Тепла Т.А., Шинкарук-Диковицька М. М., Дмитренко С. В., Повшенюк А. В., Мунтян Е.В.

Аннотация. Особого внимания заслуживает мотивация учебной деятельности, так как именно мотивы непосредственно влияют на качество профессиональной подготовки и формирования личности профессионала. Цель - исследовать структуру мотивации учебной деятельности студентов стоматологического профиля и ее взаимосвязь с академической успеваемостью по дисциплине "Терапевтическая стоматология". Изучена структура мотивации к учебной деятельности 161 студента IV курса стоматологического профиля по методике И.Т. Ильиной, которая предполагает исследование мотивации по трем шкалам: "Приобретение знаний", "Овладение профессией" и "Получение диплома". Исследована взаимосвязь различных типов мотивации с академической успеваемостью опрошенных студентов. Установлено, что в структуре мотивации учебной деятельности студентов стоматологического профиля в 2,4 раза преобладают положительные мотивы над отрицательными, что указывает на качественно высокий уровень мотивации этих студентов. Достаточно высокий уровень мотивации опрошенных студентов вероятно связан с престижностью выбранной профессии, ее общественной значимостью и достаточной материальной обеспеченностью. У студентов с высоким и средним уровнем академической успеваемости преобладают познавательные и профессиональные мотивы учебной деятельности, что

свидетельствует об их ориентированности на получение прочных профессиональных знаний и практических навыков. Студенты с низким уровнем успеваемости имеют доминантные прагматичные мотивы учения, что указывает на их поверхностную мотивацию для достижения основной цели - получения диплома. Данные результаты свидетельствуют о благоприятном влиянии положительной мотивации на академическую успеваемость студентов стоматологического профиля и, как следствие, на уровень профессиональной подготовки врачей-стоматологов по специальности "Стоматология". Перспективой дальнейших исследований является внедрение в учебный процесс кафедры терапевтической стоматологии ВНМУ им. Н.И. Пирогова инновационных педагогических методов, мотивирующих к учебной деятельности, и изучение их влияния на уровень академической успеваемости студентов-стоматологов.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, студенты стоматологического профиля, уровень академической успеваемости.

MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AS THE MAIN TRIGGER OF THE IMPROVEMENT OF DENTAL STUDENTS' ACADEMIC SUCCESS IN THE DISCIPLINE OF "THERAPEUTIC STOMATOLOGY"

Tepla T. O., Shinkaruk-Dykovytska M. M., Dmytrenko S. V., Povsheniuk A. V., Muntian O.V.

Annotation. Special attention should be paid to the motivation of educational process, because, the motives themselves, directly affect the quality of professional training and the formation of a professional personality. The aim of the article is to investigate the motivational structure of the students' educational activity in the dental community and its relationship with academic achievement in the discipline "Therapeutic dentistry". The structure of motivation for the educational activity of 161 fourth year dental students was studied by the methodology of I. T. Ilyina, which involves the study of motivation according to three scales: "Acquisition of knowledge", "Mastering the profession" and "Obtaining a diploma". The interrelation between different types of motivation and the academic success of the interviewed students is studied. It was established that in the structure of motivation of educational activity of dental students positive motives prevail over negative ones in 2.4 times, which indicates the qualitatively high level of motivation of these students. The rather high level of motivation of the interviewed students is probably related to the prestige of the chosen profession, its social significance and sufficient material security. With students who have high and average index of academic achievement cognitive and professional motives are uppermost, which indicates their orientation to obtain strong professional knowledge and practical skills. Students with a low index of academic achievement have a dominant pragmatic motivation for learning, which indicates their superficial motivation in order to achieve the main goal - obtaining a diploma. The given results testify to the favorable influence of positive motivation on academic achievement of students of the dental profile and, as a consequence, on the level of professional training of doctors in the field of "Dentistry". The prospect of further research is the introduction into the educational processes of the Department of Therapeutical Stomatology in National Pirogov Memorial Medical University innovative pedagogical methods that motivate for educational activity, and research of their influence on the level of academic achievement of dental students.

Keywords: motivation of educational activity, dental students, level of academic achievement.
