

УДК 378.145

## ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Парфенова Л.Б.,

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им.П.Г.Демидова»  
г.Ярославль, Россия

**Ключевые слова:** Болонский процесс, требования реального сектора, современные технологии в производстве, качество образования, изменение структуры рынка труда, бакалавриат, магистратура, аспирантура, прикладной бакалавриат, эксперимент, работодатели, мобильность рабочей силы, усиление профессиональной направленности в образовательном процессе.

**Поставка задачи:** в настоящей статье рассматриваются сущность и возможности внедрения прикладного бакалавриата в РФ как особой формы высшего профессионального образования, имеющего ярко выраженную профессиональную направленность.

В настоящих условиях имеет смысл выделить два взаимосвязанных и сложных по своей сути процесса: трансформация системы высшего образования России в трехуровневую систему в соответствии с тенденциями мирового образовательного процесса и повышение требований работодателей на основе стремительного развития современных технологий.

Стало очевидным, что несмотря на многочисленные модификации в образовательном процессе России, возник дисбаланс между качеством профессиональной подготовки и потребностями современного реального сектора. Образование, полученное по программам техникумов и колледжей, имеющее строго практическую направленность, оказалось недостаточным в условиях сложных современных технологических процессов. Необходимость поиска формы высшего образования, альтернативной академическому бакалавриату, можно объяснить тем, что в настоящее время до 60% студентов вузов вне зависимости от направления подготовки начинают работать на втором-третьем курсе, кроме того, в каждом секторе экономики есть рабочие места, для которых вовсе не требуется классическое высшее образование .

Выпускники высшей школы, имея серьезную теоретическую подготовку, не смогли получить соответствующих навыков работы в реальных условиях. Обучаясь по очной форме, перед студентами вставал вопрос: получать практический опыт до получения диплома, жертвуя при этом качеством образования? Либо после окончания вуза выходить в условия конкуренции на рынке труда, имея серьезную отрицательную позицию – отсутствие опыта работы. В конкретной деятельности практически все вузы в той или иной мере сталкиваются с подобной проблемой и при наличии требования обязательного выполнения учебного процесса, в том числе обязательного посещения занятий, часть студентов предпочитают работу в ущерб оценкам и требованиям высшей школы.

Следует иметь в виду опыт развитых стран, которые, имея систему бакалавриат-магистратура, проповедают четкое разделение первой ступени на практически ориентированный, то есть выпускники изначально получают образование, дающее возможность быстрой адаптации в реальном секторе национальной экономики и бакалавриат научно-исследовательской ориентации, дающий возможность повысить уровень индивидуального образования в магистратуре, предусматривающей защиту магистерской диссертации.

Возможности обучения выпускников средних школ по программам прикладного бакалавриата стали активно обсуждаться с 2009 года, суть можно охарактеризовать следующим образом: вместо подготовки в ПТУ и техникумах вузы будут готовить квалифицированных исполнителей по программам высшего профессионального образования. Эта идея соответствует тенденциям государственной политики в сфере образования – народному хозяйству требуются высококвалифицированные работники, получившие необходимое образование в высшей школе. Предусматривается, что к 2018 году не менее 30% студентов-бакалавров будут обучаться в России по программам прикладного бакалавриата. Внедрение программ прикладного бакалавриата – одно из предложений экспертов «Стратегии – 2020» в области профессионального образования. Научное сообщество активно обсуждает минусы и плюсы прикладного бакалавриата для системы образования России и рынка труда.

Таким образом, следует считать, что в основе данного уровня образования будет содержаться своеобразный симбиоз программ среднего профессионального, ориентированных на овладение практическими навыками работы на производстве, с программами высшего образования, ориентированными на получение серьезной теоретической подготовки. Задача прикладного бакалавриата вузов заключается в подготовке выпускников, которые, получая диплом о высшем образовании, имеют возможность использовать полный набор умений, знаний и навыков, необходимых и достаточных для полноценного вступления в трудовую деятельность без специфического периода адаптации.

Для реализации задач подобного типа возникает необходимость создания системы эффективных контактов профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей. В этой связи необходимо отметить, что в условиях подготовки специалистов сложились многообразные и эффективные формы взаимодействия теории и практики. К числу таких форм следует отнести привлечение специалистов-практиков для проведения занятий со студентами, проведение производственной и преддипломной практик на основе заключенных договоров между вузом и предприятиями и организациями, осуществление дипломных проектов по заявкам работодателей, что безусловно соответствовало потребностям реального сектора, поскольку результаты таких работ, как правило, использовались выпускниками в своей практической деятельности.

Поскольку в условиях современной глобальной экономики именно работодатели имеют повышенный интерес к получению квалифицированных кадров соответствующих современным высокотехнологичным отраслям

экономики, то связь реального сектора и вузовского образования должна обязательно трансформироваться, выйти на новый организационный уровень. Чтобы процесс введения прикладного бакалавриата был успешным, следует не просто институцинировать отношения вуз-реальный сектор, но повысить заинтересованность работодателей в получении высококвалифицированных кадров, поэтому одной из таких форм взаимодействия следует считать их активное участие в разработке учебных программ и планов.

Принципиальным отличием прикладного бакалавриата от академического авторы Концепции создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации считают наличие профессиональной квалификации как результата освоения программы прикладного бакалавриата, отличие между ними может быть представлено на основе разграничения характера умений и знаний (см.таблицу 1). Отличия в части общей компетенции, определяющей квалификационный уровень, не принимаются во внимание, поскольку это программы одного уровня.

Таблица 1

**Результаты освоения программ прикладного и академического бакалавриата**

<b>Результаты</b>	<b>Прикладной бакалавриат</b>	<b>Академический бакалавриат</b>
<b>Широта полномочий (общая компетенция)</b>	Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности с ответственностью за ее результат на уровне подразделения и/или организации; к деятельности, требующей способности ставить цели собственной работы и/или подчиненных; конкретизировать задачи деятельности в рамках подразделения; обеспечивать взаимодействие работы подразделения со смежными.	
<b>Сложность деятельности (характер умений)</b>	Решение практических задач (при необходимости технологического или методического характера), предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, адаптация, оптимизация технологий (в том числе инновационных) и технологических процессов. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности.	Решение научно-исследовательских задач теоретико-методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности.
<b>Научоемкость деятельности (характер знаний)</b>	Синтез профессиональных знаний (в том числе инновационных) и практического профессионального опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Синтез профессиональных знаний (в том числе инновационных) и исследовательского опыта. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

8 августа 2009года вышло Постановление Правительства РФ № 667 «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в

образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования». Участники эксперимента были определены на основании конкурсного отбора, организованного Минобрнауки РФ в 2010 году на основе тестирования подготовленных образовательных программ, анализа предложенных форм взаимодействия учебных заведений и работодателей, ожидаемого повышения качества прикладного профессионально ориентированного образования, отвечающего на изменения потребностей рынка труда. Помимо этого требовалось обосновать необходимость подготовки кадров по этой программе потребностям региональной экономики и подкрепить соответствующее обоснование договорами о сотрудничестве между образовательным учреждением и работодателями.

Прикладной бакалавриат является экспериментальной программой с нормативным сроком освоения в 4 года. Цель эксперимента – установить связь между образовательными учреждениями и работодателями, а также повысить качество профессионального образования. В конкурсе приняли участие 51 высшее учебное заведение и 74 учреждения среднего профессионального образования. Реально в эксперименте задействованы 16 вузов и 33 образовательных учреждения СПО. В эксперименте участвуют ведущие вузы России: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Финансовая академия при Правительстве РФ, Санкт-Петербургский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, Казанский национальный исследовательский технологический университет и Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина. Анализ поданных заявок показывает, что программы прикладного бакалавриата более всего востребованы направлениями «Металлургия, машиностроение и металлообработка», «Информатика и вычислительная техника», «Экономика и управление», «Образование и педагогика», «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника». Следует отметить, что проводимый эксперимент предполагает решение следующих задач:

- усиление практической профессиональной направленности при функционировании уровневого высшего образования;
- формирование нацеленности образовательных программ вузов на профессиональный результат и их адаптации к требованиям профессиональных стандартов;
- сокращение сроков вхождения выпускников на рынок труда и получения работы, соответствующей квалификации;
- снижение риска трудоустройства выпускников;
- расширение вариативности и устранение дублирования образовательных программ на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

В 2012 году по программам прикладного бакалавриата к обучению приступило 902 человека, из них по программам прикладного бакалавриата, разработанным по специальностям СПО, - 676 человек, по программам прикладного бакалавриата ВПО -226 человек.

Можно отметить, что в 2011/12 учебном году по сравнению с 2010/11 учебным годом более чем в два раза увеличился объем часов производственного обучения и производственной практики в рамках прикладного бакалавриата (с 4142 до 8880 часов). Кроме того, в два раза произошло увеличение численности представителей реального сектора, принимающих участие в реализации этих программ.

Отвечая на внешние вызовы, 42 образовательных учреждения, участвующих в эксперименте, создали координационные советы, состоящие из представителей учебных заведений, региональных властей и работодателей, для совершенствования учебного процесса по реализации программ прикладного бакалавриата.

Окончательные итоги эксперимента по внедрению прикладного бакалавриата в систему образования РФ будут подведены в 2014 году, но уже в предложениях по контрольным цифрам приема на 2013-14 учебный год вузам и средним профессиональным учебным заведениям дать свои заявки для того, чтобы Министерство образования РФ могло оценить масштабы и структуру потребности регионов и интенсивно сформировать нормативную базу, необходимую для придания уровню бакалавриата официального статуса. Расчет делается на то, что появление профессионально ориентированного бакалавриата окажется изначально привлекательным для работодателей. В этой связи наиболее серьезной видится проблема формирования общепризнанной модели с учетом пожеланий профессионального сообщества. Министерство в этой связи возлагает надежду на Ассоциацию ведущих вузов в сфере экономики и менеджмента (АВВЭМ). Участниками этой Ассоциации являются Высшая школа экономики, Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова, Финансовый университет при Правительстве РФ.

Одной из задач создания подобной структуры является разработка модели прикладного бакалавриата в области высшего экономического образования. В частности, были определены несколько общих принципиальных характеристик: 4-х летний учебный цикл с акцентом на практическую подготовку (доля прикладных модулей должна составлять не менее 40-50%), возможность получения сертификата (квалификации) по профессии после первых двух лет обучения, возможность досрочного получения диплома о среднем профессиональном образовании после сдачи итоговых экзаменов, возможность поступить в будущем в магистратуру.

Предполагается, что программы прикладного бакалавриата позволят сделать более гибкой, адаптационной систему высшего образования, молодые люди для себя будут определять желаемый вариант получения высшего образования. Такая модульность образовательных программ давно и успешно используется в развитых странах. Она дает возможность осознанного выбора различных образовательных программ и уровней высшего образования людьми исходя из их реального опыта использования практических навыков в реальном секторе.

Процесс реализации эксперимента позволил выявить следующие положительные стороны:

-возможность эффективной интеграции учреждений и программ высшего и среднего профессионального образования;

-появилась возможность активного диалога образовательных структур т работодателей в определении диапазона профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций;

-готовность образовательной системы в решении поставленных задач, способность к самосовершенствованию.

**Выводы:** Очевидно, что введение прикладного бакалавриата параллельно с академическим несомненно состоится, то результаты проводимого эксперимента приобретают особое значение. Поскольку в эксперименте участвовали вузы экономического профиля (ГОУ ВПО «Вятский государственный университет» (экономика), ФГОУ ВПО «Финансовая академия при Правительстве РФ» (банковское дело)), то имеет смысл в будущем при разработке ФГОС профессионально-ориентированного бакалавриата по отраслям экономического высшего образования надеяться, что его результаты послужат реальной основой для их разработки. Так, программы по экономике не могут быть построены на механическом совмещении государственных образовательных стандартов ВПО и СПО. Эффективные результаты могут быть получены в случае принятия за основу ФГОС ВПО (бакалавриат) с включением дополнительных дисциплин и профессиональных модулей, направленных на формирование готовности выпускников к выполнению некоторых видов профессиональной деятельности (вариативная часть). В этом случае может быть обеспечена подготовка с учетом новых форм хозяйствования и современных тенденций на региональном рынке труда.

#### **Литература:**

- 1.Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- 2.Постановление Правительства Российской Федерации от 19 августа 2009г. № 667 «О введении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования»
- 3.Приказ Минобрнауки от 16 октября 2009г. № 423 «О реализации постановления Российской Федерации от 19 августа 2009г. № 667.
- 4.Приказ Минобрнауки России № 463 от 4.05.2010 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования – победителей конкурсного отбора федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования».
- 5.Приказ № 793 от 212 июля 2010 г. «О внесении изменений в перечень федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования – победителей конкурсного отбора федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального

образования для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. №463»

6.Абанкина: вузам нужны трехлетние программы прикладного бакалавриата. [ria.ru/edu\\_analysis/20111207/509439900.html](http://ria.ru/edu_analysis/20111207/509439900.html)

7.Горелик О. Рынок образовательных услуг: инфраструктура и методы регулирования.//Проблемы теории и практики управления. – 2012-№5.

8.Клячко Т., Синельников-Мурылев С. О реформировании системы финансирования вузов.//Вопросы экономики.-2012.-№7.

9.Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации. М.: 2010.

10.На пути в единое европейское пространство высшего образования./Под ред. А.О.Грудзинского. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2011.- 163с.

11.Натхов Т., Полищук Л. Инженеры или юристы? Институты и спрос на высшее образование.//Вопросы экономики.-2012-№10.

12.Нововведение 2013 года – прикладной бакалавриат. [www.profobrazovanie.org/t3943-topic](http://www.profobrazovanie.org/t3943-topic)

13.Прикладной бакалавриат: образование выше среднего. [www.hse.ru/news/avant/73442060.html](http://www.hse.ru/news/avant/73442060.html)

14.Прикладной бакалавриат появится в 7 вузах. [www.education2b.ru/node/187](http://www.education2b.ru/node/187)

15.Опыт, проблемы и перспективы в прикладном бакалавриате. [ipps.sfu-kras.ru/.../Opyt\\_problemy\\_i\\_perspektivy\\_v\\_prikladnom\\_bakalavriate\\_psi.\\_ped.narp\\_2011.pdf](http://ipps.sfu-kras.ru/.../Opyt_problemy_i_perspektivy_v_prikladnom_bakalavriate_psi._ped.narp_2011.pdf)

16.«Стратегия-2020» в образовании: прикладной бакалавриат.....i-business.ru/blogs/18240