

УДК 372.8+811.111

І. П. Ленець, магістр
О. Г. Гавриш, кандидат педагогічних наук

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет», м. Слов'янськ, Україна,
sdpuinauka@ukr.net

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Досліджено роль інформаційних технологій на уроках англійської мови в початкових класах як засобу навчання та їх переваги перед традиційними методами навчання.

Ключові слова: інформаційні технології, інформатизація освіти, комп'ютерна презентація, чат-урок, веб-квест.

I. P. Lenets, Master's degree programme student
O. G. Gavrysh, PhD (Pedagogics)

State Higher Educational Institution «Donbas State
Pedagogical University»
Slovyansk, Ukraine,
sdpuinauka@ukr.net

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY AT THE ENGLISH LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

The article focuses on the role of information technologies at English lessons in primary classes as means of training and their advantages over traditional methods of learning is researched.

Key words: information technologies, informatization of education, computer presentation, chat-lesson, web-quest.

Актуальність дослідження. Сьогодні особистість дитини та її внутрішній світ є центром уваги, і основним завданням сучасного вчителя є вибір методів та форм організації навчальної діяльності учнів, які оптимально розвивають особистість учня. Учитель зобов'язаний активізувати пізнавальну діяльність учня в процесі навчання іноземних мов, створити умови практичного оволодіння мовою для кожного учня, вибрати такі методи навчання, які дозволили б кожному учню виявити свою активність, свою творчість. Основною метою навчання іноземних мов є формування і розвиток комунікативної культури школярів, навчання практичному оволодінню іноземною мовою.

Мета дослідження полягає в обґрунтуванні ефективності використання інформаційних технологій у початкових класах під час вивчення дисципліни «Англійська мова».

Виклад основного матеріалу дослідження. Змістовна основа масової комп'ютеризації в освіті, безумовно, зв'язана з тим, що сучасний комп'ютер являє собою ефективний засіб оптимізації умов розумової праці взагалі, у будь-якому його прояві. Р. Вільямс і К. Маклі у своїй статті «Комп'ютери в школі» пишуть: «Машина може «дружелюбно» спілкуватися з користувачем і в якісь моменти «підтримувати» його, однак вона ніколи не виявить ознак дратівливості і не дасть відчути, що їй стало нудно» [1, с. 267].

На сучасному етапі розробкою і впровадженням у навчальний процес нових інформаційних технологій вже активно займаються такі дослідники як Е. І. Дмитреєва, С. У. Новиков, Е. С. Полат, Т. А. Полілова, Л. А. Цветкова та ін. Так, О. І. Руденко-Моргун у своїй статті «Комп'ютерні технології як нова форма навчання» пише: «Ми живемо в столітті інформаційної, комп'ютерної революції, що почалася в середині 80-х років і дотепер продовжує нарощувати темпи» [4, с. 19].

Одним із пріоритетних напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти – впровадження засобів нових інформаційних технологій у систему освіти. Це уможливить:

- удосконалювання механізмів керування системою освіти;
- удосконалювання методології і стратегії добору змісту, методів і організаційних форм навчання, що відповідають завданням розвитку особистості того, якого навчають, у сучасних умовах інформатизації суспільства;
- створення методичних систем навчання, орієнтованих на розвиток інтелектуального потенціалу того, якого навчають, на формування умінь самостійно здобувати знання, здійснювати інформаційно-навчальну, експериментально-дослідницьку діяльність, різноманітні види самостійної діяльності з обробки інформації;
- створення і використання комп'ютерних тестуючих, діагностуючих, контролюючих і оціночних систем [5, с. 16].

Інтенсивний розвиток процесу інформатизації освіти спричиняє розширення сфери застосування сучасних інформаційних технологій, дозволяє забезпечити: розширення сфери самостійної діяльності тих, кого навчають, за рахунок можливості організації різноманітних видів навчальної діяльності; диференціацію процесу навчання за рахунок реалізації можливостей інтерактивного діалогу, самостійного вибору режиму навчальної діяльності; формування інформаційної культури члена інформаційного суспільства, за рахунок здійснення інформаційно-навчальної діяльності, роботи з об'єктно-орієнтованими програмними засобами; підвищення мотивації навчання за рахунок комп'ютерної візуалізації досліджуваних об'єктів, явищ, керування досліджуваними об'єктами, ситуацією, можливості самостійного вибору форм і методів навчання, вкраплення ігрових ситуацій [3, с. 14].

Комп'ютерні навчальні програми мають багато переваг перед традиційними методами навчання. Вони дозволяють тренувати різні види мовної діяльності і сполучити їх у різних комбінаціях, допомагають усвідомити мовні явища, сформувані лінгвістичні здібності, створити комунікативні ситуації, автоматизувати мовні дії, а також забезпечують можливість обліку провідної репрезентативної системи, реалізацію індивідуального підходу й інтенсифікацію самостійної роботи учня.

Види діяльності з комп'ютерними навчальними програмами на уроках іноземної мови включають: вивчення лексики, відпрацювання вимови, навчання діалогічного та монологічного мовлення, навчання письма, відпрацювання граматичних структур.

Працюючи у школі вчитель повинен не тільки знати про нові інформаційні технології у освіті, а й вміти їх використовувати у навчальному процесі. Вважаємо доцільним застосування комп'ютерних презентацій як при введенні нової розмовної теми, відпрацювання нового лексичного матеріалу, так і при розвитку навичок аудіювання. Комп'ютерні презентації можна використовувати при проведенні підсумкових занять з вивченої теми, а також при організації позакласних заходів [6, с. 14].

Комп'ютерне тестування саме по собі нетрадиційно, тому що всі ми звикли до тестів, виконаних на папері. У порівнянні з традиційними формами контролю комп'ютерне тестування має низку переваг: швидке отримання результатів; об'єктивність в оцінці знань; дозволяє отримати достовірну інформацію про володіння учнями певними вміннями і навичками; дає можливість вчителю співвіднести ці дані з поставленими на даному етапі завданнями навчання і провести своєчасну корекцію процесу засвоєння нових знань; комп'ютерне тестування впливає на підвищення пізнавальної активності учнів і створює у них позитивну мотивацію [2, с. 28].

Чат-урок – форма організації уроку, при якій діти різних класів, шкіл, а іноді навіть і країн, за попередньою домовленістю проводять спільні уроки, де комп'ютер виступає в ролі засобу комунікації, бо дозволяє передавати не тільки голос за допомогою Інтернет, а також і відео.

Веб-квест (інтернет-проект) – це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету. Веб-квест дає можливість учням ефективно використовувати інформацію, яку вони знаходять у мережі.

Висновки. Сучасність пред'являє усе більш високі вимоги до навчання практичного володіння іноземною мовою в повсякденному спілкуванні і професійній сфері. Обсяги інформації ростуть і часто рутинні способи її передачі, збереження й обробки є неефективними. Використання інформаційних технологій розкриває величезні можливості комп'ютера як засобу навчання. Комп'ютерні навчальні програми мають багато переваг перед традиційними методами навчання. Вони дозволяють тренувати різні види мовної діяльності і сполучити їх у різних комбінаціях, допомагають усвідомити мовні явища, сформувані лінгвістичні здібності, створювати комунікативні ситуації, автоматизувати мовні дії.

Подальші дослідження із цієї проблеми плануємо спрямувати на обґрунтування ефективності застосування спеціальних навчальних мультимедійних програм під час вивчення граматики англійської мови.

Література

1. Вільямс Р. Комп'ютер у школі / Р. Вільямс, К. Маклі. – К. : Вища школа, 2005. – С. 267.
2. Полат Є. С. Інтернет на уроках іноземної мови / Є. С. Полат // Іноземні мови в школі. – 2001. – Випуск 2. – С. 28–29.
3. Полипова Т. А. Упровадження комп'ютерних технологій у викладання іноземної мови / Т. А. Полипова // Іноземні мови в школі. – 2002. – Випуск 3. – С. 13–14.
4. Руденко-Моргун О. І. Комп'ютерні технології як нова форма навчання / О. І. Руденко-Моргун // Іноземні мови в школі. – 2002. – Випуск 4. – С. 19–20.
5. Фадєєв С. В. Про питання застосування комп'ютера в навчанні ІМ / С. В. Фадєєв // Іноземні мови в школі. – 2003. – Випуск 5. – С. 15–17.
6. Цветкова Л. А. Використання комп'ютера при навчанні лексиці в початковій школі / Л. А. Цветкова // Іноземні мови в школі. – 2002. – Випуск 2. – С. 14–15.