

ЕВРОИНТЕГРАЦИОННЫЙ РАКУРС СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ (ФИЛОСОФСКО- МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Горбань А.В. (г. Симферополь)

Аннотация

В статье дается анализ имеющихся евроинтеграционных тенденций национальной высшей школы Украины через призму Болонских соглашений. В частности, рассматривается необходимость радикальных изменений существующей образовательной парадигмы с целью возможности в будущем интеграции отечественных специалистов с высшим образованием в единое политическое и информационное европейское пространство. Вместе с тем выделяется проблема сохранения национальной идентичности высшей школы, что возможно на пути ее гуманизации и гуманитаризации.

Ключевые слова

ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА, СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН, БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС, ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, НАЦИОНАЛЬНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ВСЕЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДОКТРИНА

Введение

В настоящее время сложились специфические условия европейской интеграции, связанные с расширением Европейского союза на восток. В таких условиях, сотрудничество Украины с ЕС приобретает особенный характер. Сегодня рассматривается вопрос о приобретении нашей страной полноправного членства в европейских структурах. Стратегией дальнейшей деятельности является активный переход на современные, европейские методы работы. Соответственно Европейский Союз ожидает подтверждения открытости со стороны государств, исповедующих европейские ценности и готовых сотрудничать ради достижения мира, добрососедства и демократии.

Цель статьи

– исследовать пути изменения образовательной парадигмы в связи с евроинтеграцией системы национального высшего образования;

– выявление философско-мировоззренческих аспектов доктрины национального высшего образования в контексте евроинтеграции.

Обсуждение проблемы

XXI век выдвигает новые, ранее не известные задачи буквально во всех сферах жизнедеятельности человека и общества. Решение

этих задач возможно только на основе использования инновационных подходов в ходе ответов на исторические вызовы цивилизации [1]. Поэтому приоритетными сферами XXI века становятся наука - как сфера, продуцирующая новые знания, и образование - как сфера, очеловечивающая знания. Приоритетность образовательного процесса состоит не столько в превалировании данной сферы человеческого жизнебытия над другими, сколько в создании новой парадигмы, способной сформировать инновационную модель образования, обеспечивающую устойчивость развития общества.

По мнению исследователей, человечество в XXI веке должно ответить на ряд исторических вызовов. Образование XXI века должно решить пять мировоззренческих задач. Первая задача состоит в необходимости обеспечить высокую функциональность человека в условиях, когда смена идей, знаний и технологий происходит намного быстрее, чем смена поколений людей. В этом контексте, система образования должна также найти рациональные схемы соотношения между лавиноподобным развитием знаний, высоких технологий и человеческой способностью творчески их усваивать. Вторая задача состоит в обеспечении оптимального баланса между локальным и глобальным с тем, чтобы человек, формируясь как патриот своей страны, осознавал реалии глобализованного мира, был способным жить и действовать в этом мире, нести часть ответственности за него. Третья задача состоит в достижении высокого уровня демократизации общества. Образование должно сформировать на общественном и индивидуальном уровнях понимание человека как высшей ценности, права каждого оставаться самим собой в соответствии со своими природными задатками. Четвертая задача состоит в выработке у человека способности к сознательному и эффективному функционированию в условиях небывалого усложнения отношений в глобализованном, информационном обществе с возросшей коммуникативностью жизни и информационной насыщенностью среды жизнедеятельности. Пятая задача является попыткой минимизации асимметрии между материальностью и духовностью, культивирования у каждой личности взглядов и убеждений, основанных на национальных традициях и базирующихся на принципах конструктивизма и толерантности [2].

Особо активный поиск ответов на эти задачи отмечается в образовательной сфере стран «Объединенной Европы». Евроинтеграция второй половины XX века явилась тем историческим феноменом, который привел к необратимым и в целом прогрессивным политическим, экономическим и социальным изменениям как в Европе, так и в мировом масштабе. Особо следует отметить мировоззренческие сдвиги в общественном сознании европейца в связи с данными событиями. Поскольку процессы евроинтеграции охватывают все больше сфер жизнедеятельности,

базовое значение в них приобретает образование. Именно здесь в 90-ые годы прошлого века зародилось движение, преследующее цель реформирования системы высшего образования в соответствии с теми историческими вызовами, которые сегодня ставятся во главу угла развития современной цивилизации. Болонское движение, по задумке его авторов, должно не просто унифицировать образовательные системы, а, прежде всего, сформировать общие подходы по выработке единой образовательной парадигмы, способной эффективно аккумулировать в виде знания все социально-экономические процессы и активно претворять их плодотворную часть в жизнь.

Как отмечает В.И. Пожуев, с точки зрения современной образовательной парадигмы, «высшее образование XXI века представляет собой сложный социальный феномен, рассматриваемый как определяющий компонент культуры, обеспечивающий наследственность и воспроизведение социального опыта» [3]. Образование, пронизывающее все сферы нашей жизнедеятельности, требует радикальных преобразований в контексте основных тенденций цивилизационного развития, культурных и социальных трансформаций. В связи с этим, современная образовательная парадигма одним из основных постулатов включает в себя потребность модернизации высшего образования в его национальных рамках. Поэтому основой для поведения реформы высшего образования выступает разработка новой философии национального образования и на ее базе - национальной доктрины развития высшего образования в Украине. Такая доктрина должна базироваться, в том числе на принципах евроинтеграционных тенденций Украины.

В соответствии с «Соглашением о партнерстве и сотрудничестве» между Украиной и ЕС, подписанном в 1998 году на десятилетний период, сотрудничество в сфере образования и профессиональной квалификации предусматривает:

- совершенствование системы высшего образования;
- сотрудничество между учебными заведениями;
- мобильность студентов и выпускников;
- обучение языкам стран ЕС;
- обмен научной и технической информацией [4].

Эти мероприятия получили название Болонского процесса - процесса реформирования образовательных систем европейских государств с целью их сближения. Целью данного процесса является создание зоны европейского высшего образования, посредством ряда технологических мероприятий, прежде всего, принятие унифицированной двухступенчатой системы высшего образования (бакалавр/магистр) и внедрение системы кредитов по типу

европейской системы перезачетов зачетных единиц трудоемкости (ECTS). Все это, по задумке авторов, позволит в рамках Европы (а впоследствии и за ее пределами) внедрить систему легко понятных, соразмерных и «конвертируемых» степеней высшего образования, что позволит студентам и выпускникам всех стран-участниц Болонского процесса быть «мобильными» (осуществлять обмен студентами, обретать место работы и т.п.) на всей территории Зоны Европейского высшего образования.

Таким образом, в перспективе будет создана всеевропейская система образования, построенная на принципах ответственности образования перед обществом, а также на развитии в ходе образования личности и обучении в течение всей жизни.

На Украине данные тенденции развития усложняются тем, что они происходят на фоне глубокой трансформации социально-политического строя и социально-экономического уклада жизни. На этой основе происходит эволюция общественной психологии, системы жизненных ценностей и ориентиров, морально-этической парадигмы в обществе.

Важным направлением мировоззренческих трансформаций в нашем обществе видится признание образования одной из важнейших составляющих общечеловеческих ценностей. В этом контексте современная политика государства должна быть направлена на дальнейшее развитие национальной системы образования, ее адаптацию к условиям социально-ориентированной экономики, трансформацию и интеграцию в европейское и мировое сообщество. В рамках евроинтеграционных тенденций в образовании, сегодня в Украине делаются попытки реализации программы обучения на протяжении всей жизни. Эта установка является основой Болонского процесса, направленного на формирование единого Европейского пространства высшего образования. Основные цели Болонского процесса сводятся к следующим:

- создание единого европейского образовательного пространства как предпосылки развития мобильности людей с возможным их последующим трудоустройством;
- усиление конкурентоспособности национальных систем высшего образования;
- достижение совместимости и сравнительности систем высшего образования;
- формирование и упрочение интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала отдельных стран и систем образования;
- повышение роли университетов, упрочение их как автономных высших учебных заведений [5].

Украина, как субъект евроинтеграции, должна быть заинтересована действовать во всех этих направлениях Болонского

процесса. С целью распространения европейской системы высшего образования национальная система должна осуществить ряд мероприятий, а именно: внедрить систему образования на основе двух образовательных циклов: додипломного (бакалавр) и последипломного (магистр); внедрить общепринятые и сравнительные системы образовательных степеней, в том числе путем введения стандартизованного приложения к диплому; внедрить европейскую кредитно-трансферную систему (ECTS); унифицировать системы контроля качества образования и аккредитации с целью выработки сравнительных критериев и методологий.

На сегодня эти направления реализуются на Украине в качестве эксперимента [6]. Важной его частью является определение возможных путей реформирования организации учебного процесса в вузе. Но уже сейчас достаточно очевидно, что есть ряд направлений, по которым может работать каждый вуз. Это, в частности, распределение учебного материала дисциплины на логические модули, разработка критериев оценивания качества знаний, разработка и использование более широкой шкалы оценки знаний, достижение решающего значения суммы баллов на итоговую оценку по учебному предмету, стимулирование систематической самостоятельной работы студентов, повышение объективности в оценивании знаний студентов, внедрение здоровой конкуренции в учебе, выявление и развитие творческих способностей студенческой молодежи.

Важной составляющей частью этого процесса является его гуманизация и гуманитаризация. Как отмечает В.Г. Воронкова, это основное стратегическое направление процесса реформирования высшего образования, позволяющее формировать специалиста как творческую личность, соединяя высокий профессионализм с социально-психологическими качествами [7].

В силу этого, в настоящее время в деле выявления стратегии развития образования и формирования новой образовательной парадигмы на Украине мы наблюдаем достаточно острое соперничество двух моделей: информационной и гуманистически-экологической [8,9]. Первая идет от потребности развития и трансформации современного общества в общество информационное. Другая - происходит из запросов движения общества к устойчивому (гуманному, экологическому) развитию. В некотором смысле человечество ослеплено результатами, возможностями и эффективностью первой модели. Степень роста, уровень прогресса в данном направлении легко подсчитать - количество компьютерных программ и компьютерных классов, обеспечивающих процесс обучения; число пользователей Internet и т.д. и т.п. Вторая модель - экологическая - уступает по многим

показателям внедряемости первой модели. Это не техническая модель, ее практически невозможно просчитать в количественных показателях. Информационная модель обладает рядом преимуществ, которые делают ее привлекательной как в глазах ученых, так и в глазах обучаемых и преподавателей. Суть информационной модели состоит в том, чтобы в образовании, науке, культуре перейти с устного, письменного, печатного слова на его машинную интерпретацию. Идеологией информационной модели образования является замена обучения письменности печатанию на компьютере, а также чтение книги и работы в библиотеке -посещением сайтов Internet. Отметим, сам процесс обучения навыкам работы с компьютерными сетями технологичен, он развивает, затягивает и увлекает. Ничего подобного нет в развиваемой экологической модели, адекватной потребностям устойчивого развития общества – это обычное гуманитарное знание с массой формальных схем и прозаичных текстов. Несмотря на кажущуюся архаичность, такое знание, а, следовательно, и обсуждаемая модель, имеют значительно больший аксиологический потенциал, по сравнению с информационной моделью. В отличие от информационной, экологическая модель не нивелирует человека, низводя его до функции пользователя (потребителя), а возносит до абсолютной (наряду со всеми другими живыми существами) ценности. Причем, применительно к образовательному процессу, это касается как личности обучаемого, так и личности преподавателя. Оценивая потенциал описанных выше двух образовательных моделей, целесообразно высказать мнение, что наиболее эффективным путем является создание интегративной модели образовательного процесса. Эту модель условно можно назвать мировоззренческо-эколого-информационной, в которой принципиальными являются позиции первичности мировоззренческой, экологической модели в образовании по отношению к информационной, а также приоритет ценностного подхода в образовательном процессе.

Таким образом, национальная система образования и ее неотъемлемая часть - высшее образование - ввиду необратимости реформационных процессов должны выйти на новый уровень организации и функционирования основных их институтов и субъектов данного процесса. Присоединение Украины к Болонским стандартам, наряду со значительным потенциалом национальной высшей школы, который особо проявляется в потенциальных возможностях гуманизации и гуманитаризации отечественного высшего образования, позволяют сформировать новую образовательную парадигму, основанную на идеях создания эколого-информационной интегративной модели.

Выводы

Национальное высшее образование – это один из важнейших стратегических факторов социально-экономического, интеллектуального и духовного развития общества. С учетом курса на евроинтеграцию Украины перед обществом стоит задача реформирования образовательной парадигмы с целью адаптации национального высшего образования к европейским стандартам. Вместе с тем, интеграционные процессы должны способствовать определению национальной самоидентичности в образовании и культуре.

Перспективы дальнейших научных исследований

✓ дальнейшее изучение философско-мировоззренческих оснований Болонского процесса с целью адаптации его задач и принципов национальной высшей школы;

✓ дальнейшая разработка идеологии гуманизации и гуманитаризации системы высшего образования как основы реформирования современной образовательной парадигмы.

Источники

1. Пахомов Ю.М. Цивілізаційні виклики і сучасна Україна // Політична думка. - 1997. - № 1. - С. 165-172.

2. Кремень В.Г. Філософія освіти ХХІ століття // Урядовий кур'єр. - 2003. - №23. - С7.

3. Пожуєв В.І. Ключові проблеми сучасної інженерної освіти в контексті реформи вищої освіти // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. - 2006. - Випуск № 24. - С. 4-14.

4. Болонська конвенція, спільна заява європейських міністрів освіти // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. - Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. - С. 20-23.

5. Болонський процес у фактах і документах / Упорядники Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. - К. - Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. - 52 с.

6. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. - Київ-Тернопіль, 2004. - 146 с.

7. Воронкова В.Г. Гуманітаризація, гуманізація і гармонізація освіти, влади, суспільства // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. - 2006. - Випуск № 24. - С. 15-32.

8. Крисаченко В.С. Людина і біосфера: основи екологічної антропології. - К.: Заповіт, 1998.-688с.

9. Екологія і культура. / Під. ред. Крисаченко В.С, Кримського С.В., Голубця М.А. та ін. - К.: Наукова думка, 1991. - 260 с.

Стаття надійшла 11.09.2006 р.