

УДК 1:502.1

ПОПОВА И.В.,

кандидат технических наук, доцент,
Национальный университет пищевых технологий
(Украина, Киев), ivpopova@bigmir.net

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭКОБЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ

Как показывает опыт развития цивилизации, преодоление или хотя бы смягчение современного экологического кризиса сугубо техническими средствами невозможно. Чтобы изменить тенденцию ухудшения глобальных и региональных экологических сдвигов, людям необходимо перестроить собственный образ жизни. Другим должно стать общество, более развитым – духовный мир человека. Это возможно только при условии развертывания надлежащего уровня экологического образования и воспитания. Поэтому в Украине сегодня так много внимания уделяется проблеме формирования экологически ответственной личности средствами образования. Учитывая это, объектом исследования являются отношения в сфере формирования экологического сознания и, как следствие, экологической культуры гражданина Украины под влиянием социальных, политических, экономических, медицинских и психологических факторов.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое сознание, экологическое образование.

Вопрос места экологии среди других наук, признаки и основания формирования экологической культуры осмысливали и обсуждали многие исследователи. Среди них, прежде всего, следует назвать таких ученых, как Р. Биджиева, А. Валитова, С. Дерябо, Т. Иванова, Т. Казначеева, В. Скребец и В. Ясвин. Кроме того, внимание психолого-педагогическим проблемам развития экологического сознания уделяли А. Левочкина, А. Мамешина, Ю. Швалб; теории и практике формирования экологического сознания А. Захлебный, И. Зверев, И. Суравегина и др.

В современной литературе распространено понимание экологической культуры личности как сложного интегративного образования, а также такого ее качества, которое характеризуется сложившимся ценностно-мотивационным отношением к окружающей действительности и человечеству, высоким уровнем овладения системой экологических знаний, способами творческой экологической деятельности. Одновременно различные исследователи высказывают одинаковые взгляды на структуру экологической культуры личности, выделяя интеллектуальный, ценностно-мотивационный и деятельностный элементы [1].

Например, Л. Потапчук определяет экологическую культуру как своеобразный образ жизни, в котором органично сочетаются потребности, ценности и навыки поведения в соответствии с экологической действительностью. Это способ и мера взаимодействия с окружающей средой на основе интеграции общечеловеческого опыта по сохранению природного, социального и искусственного окружения, синтез высокого понимания и действия в ответственном отношении к окружающей среде,

основанной на духовности и гуманизме [2, с. 439].

На основании анализа различных научных источников И. Лозовская определяет экологическую культуру и как процесс, и результат формирования экологического сознания личности, отражающий неразрывное единство между совокупностью знаний, норм, представлений о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней и соответствующих умений, навыков, потребностей взаимодействия и правил поведения человека в окружающем мире. Экологическая культура – это и знание основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе, переживания и убеждения, деятельно-практическое отношение к природе. Это – своеобразный «кодекс поведения», что лежит в основе экологической деятельности. Экологическая культура личности является результатом экологического образования, которое понимается как психолого-педагогический процесс воздействия на человека для формирования теоретического уровня экологического сознания, что в систематизированном виде отражает различные аспекты единства мира, закономерности диалектического единства общества и природы, определенные знания и практические навыки рационального природопользования. Экологическое образование призвано помочь человеку осознать причины возможных экологических изменений, подсказать способ предотвращения негативных проявлений [3, с. 54].

В. Валешный определяет такие составляющие экологической культуры личности: смысложизненная ориентация личности и психологический механизм ее становления; система знаний основных закономерностей формирования развития и функционирования личности, общества и природы; личностный механизм мышления и восприятия окружающей среды; постоянная готовность и желание использовать приобретенные экологические знания, умения и навыки в своей повседневной жизни [4, с. 35].

М. Складановская экологическую культуру личности понимает как целостное образование, что находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой (как естественной, так и антропогенной) и имеет следующие характерные признаки:

- сложную структуру, каждый элемент которой взаимодействует с другими;
- продукт деятельности личности;
- результат взаимодействия сознательных и бессознательных процессов личности, ее саморазвития, самосовершенствования, развития ее творческого потенциала.

Истоки экологической культуры личности – это социальная память человечества, этнонациональная идентичность, ценности и нормы общества, осознанные личностью.

Итак, культура (в первую очередь экологическая) – это пространство бытия человека, и именно поэтому возможность сохранения природы, Формирование культуры экобезопасного развития

построения гармоничного сосуществования человека и природы зависит не от биологических аспектов, а от жизнотворчества личности, осознанной культуры способа бытия. Хотя можем считать фундаментом будущего освоения культуры природные задатки, талант, особенности темперамента и индивидуального стиля умственной деятельности. Но формирование культуры происходит в процессе социализации, инкультурации, самосовершенствования. Итак, специальные виды деятельности – экологическое образование, просвещение, экологическое воспитание – путь формирования экологической культуры личности.

Анализируя определение экологической культуры личности и результаты нашего исследования, можно сделать вывод: необходимые составляющие экологической культуры личности высокого уровня – сформированное экологическое сознание, мотивация экологического поведения личности, развитое экологическое мышление, экоэтические ценности личности, эстетическое восприятие среды, такие свойства личности, как ответственность, креативность, эмпатия, высокие моральные принципы, сформированная культура здоровьесбережения и здоровый образ жизни и, как следствие, сознательная экологическая деятельность личности как в профессиональной области, так и в повседневной жизни индивида [1, с. 1].

Ведущая компонента сложившейся экологической культуры личности – сознательная экологическая деятельность. Актуальные виды сознательной экологической деятельности:

- мыслительная деятельность в научной, образовательной, культурологической области по исследованию вопросов формирования и развития экологической культуры, мотивация экологического поведения личности;
- внедрение здорового образа жизни, овладение культуры здоровьесбережения;
- творческая художественная деятельность, создающая произведения искусства, отражающие красоту нашей земле, любовь ко всему живому и является компонентом сознательной экологической деятельности [1, с. 4-5].

По мнению М. Хроленко, только развитие экологического сознания определяет поведение человека, его деятельность, экологическую культуру [5, с. 3].

Через сознание человек проявляет свое отношение к своей среде обитания, способен изменять природу, приспособлять ее к собственным потребностям или сам приспособляется к окружающему миру [6, с. 195].

Экологическое сознание является исторической категорией. Оно возникает в тот период, когда отношение общества к природе приводит к нарушению экологического равновесия в природе. Поэтому интенсивность экологического кризиса влияет на экологическое сознание. Экологическое сознание – это не только осознание ограниченности природы, ее мощности, власти человека над ней, но и результат осознания того, что источники

энергии в современных условиях жизни человека могут измениться на длительное время или исчезнуть навсегда. Экологическое сознание предполагает, что отдельный человек и общественные группы уважают существование потребностей других людей или общественных групп.

Существуют разногласия в понятийном определении экологического сознания, которое является результатом различных теоретических подходов к его определению, существования различных систем общественных ценностей и различных общественно-экономических отношений. Более кратко экологическое сознание можно определить как сознание, которое охватывает наши представления, способы обращения, сферу деятельности, желание ожидания, касающееся окружающей среды [7, с. 47].

О. Салтовский утверждает, что экологическое сознание является воспроизведением людьми экологических условий жизни и отношений между обществом и природой в виде экологических теорий, идей, представлений, отражающих отношение к природе в данную историческую эпоху [8, с. 229].

В свою очередь А. Варго считает, что экологическое сознание отражает единство общества и природы, понимание общего будущего и определение собственного места человека в экосистеме.

Представитель инвайроментологии доктор Д. Сток (США) убежден, что перестройка сознания в отношении к окружающей среде является важным условием сохранения самого человека как биологического вида. Дальнейшая деградация сознания приведет к тому, что биосфера предложит свой путь развития, но уже без человека [9, с. 141].

По мнению психологов С. Дерябо и В. Ясвина, под экологическим сознанием следует понимать совокупность представлений о взаимосвязи в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий взаимодействия с ней. Экологическое сознание – это высший уровень психического отражения естественной, искусственной и социальной среды и своего внутреннего мира; рефлексия места и роли человека в экологическом мире, а также саморегуляция этого отражения [10; 13].

По мнению М. Складановской, под понятием «экологическое сознание» следует понимать не просто отношение к природе и совокупность представлений о взаимосвязи внутри системы «человек-природа», а более высокий уровень развития человеческого сознания и самосознания, его мировоззренческий аспект, который в значительной степени соответствует понятию «экологический» и характеризуется осознанием жизни как большой ценности для любого существа, «благоговением перед жизнью». Оно наполняет глубокой сутью каждый поступок человека, выявляет его моральный аспект [11, с. 52].

Российский теоретик социальной экологии Е. Прусов считает, что экологическое сознание – это совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблемы соотношения (сосуществование) общества и природы

в понимании оптимального их решения относительно конкретных потребностей общества и возможностей природы [8, с. 229].

Этой позиции придерживается и исследователь Е. Гирусов, который отмечает, что экологическое сознание регулирует отношения человека и природы относительно потребностей общества и возможностей природы, а также указывает, что на основе таких отношений формируется новое экологическое мышление человека. Кроме того, ученый считает, что экологическим сознанием является не любое отображение человека своего отношения к природе, а «всего лишь» такое, которое направлено на обеспечение его жизненно необходимых свойств и сохранение и совершенствование его среды обитания [12, с. 145-153].

Следуя за суждениями В. Скребца о сущности понятия экологического сознания, приходим к выводу, что данное сознание представляет собой психологическое единство ряда взаимосвязанных структур:

1) психическое воспроизведение естественной и искусственно созданной человеком внешней среды;

2) психическое воспроизведения собственного «я» в этом мире, то есть четкое выделение субъекта и объекта жизнедеятельности («я» и «не-я» сущности)

3) саморефлексия и саморегуляция, благодаря которым образовывается ощущение причастности, формируется отношение «я» к действительности.

Особый акцент в этом смысле экосознания психолог уделяет категории отношения. Как категория сознания, отношение «я» к действительности детерминировано:

а) психическими состояниями субъекта, которые обусловлены единством всех психических процессов (эмоций, воли, воображения, мышления, памяти и т.д.);

б) реальным положением объективной действительности (экологии). Тем самым, сознание экологически интенцировано, то есть, направлено в экологическую плоскость. Сюда же относятся и конкретные знания по экологии, эмпирические и научные представления, оценки, нормы, модели, прогнозы и т.д.;

в) социальным, культурным, нравственным жизненным опытом (конечно, в составе индивидуального или (и) общественного сознания);

г) соотношением и содержанием отчетливо рефлексированных (осознаваемых) и невнятно ощущаемых (подсознательных) субъективно значимых ценностей;

д) характером языково-мыслительных, логикосемантических операций переработки и психологической интерпретации всех выше обозначенных детерминант. От этой составляющей зависит глубина, уровни обобщения, степень интегрированности, адаптивная целесообразность экологического сознания, что индикативно проявляется той или иной объективационностью субъективной картины мира. Данные позиции определяют составляющие экологического «я—отношения», тем самым направляют сознание в новое его

качество – экологическое. Под влиянием Чернобыльской катастрофы произошли трансформации во всех составляющих системы «эко-я-отношений»: от состояний – через оценки, экологический опыт и ценности – к интегральному мышлению (модель адаптогенеза экологического сознания В. Скребца) [13, с. 328].

Ученый приходит к выводу, что экологическое образование должно идти в обратном направлении от изучения субъективных психоэмоциональных состояний людей через формирование экологического мышления, формирование экологических ценностей, приобретение индивидуального и общественного экологического опыта, наполнение положительным содержанием экологических действий и поступков к ощущению состояния причастности, гармоничности с окружающим миром и собственным «Я» [13, с. 328].

Сорочинская А. выделила ряд составляющих экологического сознания, в частности такие:

- экологические знания (система научных знаний, направленных на познание процессов в окружающей среде, понимание себя частью природы, осознание природы как национального, общественного достояния и умение предвидеть последствия различных воздействий на нее);

- экологическое мышление (уровень знаний, культуры, осмысление экологических явлений, сознательного отношения к природе, умение принимать адекватные, разумные решения по отношению к природной среде);

- экологические убеждения (интеллектуально обоснованное, эмоционально пережитое, морально осознанное отношение к действительности; принципы, жизненные позиции, которыми человек руководствуется в своей деятельности);

- экологическая ответственность (это способность и возможность сознательно, целенаправленно, добровольно беспокоиться, предусматривать, соблюдать требования деятельности в естественной среде);

- экологические чувства (форма отражения, отношение человека к предметам и явлениям природы и результатов своей деятельности);

- экологическое поведение и деятельность в окружающей среде, готовность действовать на основе экологических императивов;

- потребности в общении с природой,

- экологическая позиция (система потребностей, мотивов, целей, убеждений человека, адекватное поведение в конкретной ситуации, готовность участвовать в охране и улучшении состояния окружающей среды);

- экологические умения и навыки (охрана природы и активная борьба с нарушителями природоохранного законодательства) [6, с. 197].

С точки зрения ученых Л. Юрченко, Б. Лихачева основными функциями экологического сознания, как одной из форм общественного сознания, в жизнедеятельности общества является [8, с. 230]:

Формирование культуры экобезопасного развития

- познавательная – выясняет истинный характер социоприродных отношений, причин глобального экологического кризиса и поиск путей для его решения в интересах как самого человека, так и природы;
- развивающая – реализует в процессе формирования у человека умение осмысливать экологические явления, выстраивать связи и зависимости, существующие в мире природы, делать выводы, обобщения, давать рекомендации касательно гармоничных отношений с природой;
- воспитательная – воспитывает у личности духовное и эстетическое отношение к природе, создает почву для формирования экологической культуры, экологической ответственности и экологического поведения как отдельных индивидов, так и общества в целом;
- нормативная – разработка на основе познанных закономерностей развития системы «общество-природа» норм рациональной природо-преобразующей деятельности;
- регулятивная – обеспечивает наличие определенных мысленных механизмов рационального управления взаимоотношениями общества и природы;
- прогностическая – предвидит возможные негативные воздействия, последствия хозяйственной деятельности человека и поиск средств их минимизации или полного избежания;
- просветительская – осознание природы как среды обитания человека и как эстетического усовершенствования;
- организационная – обеспечение и регулирование активной природосберегающей деятельности человека;
- мировоззренческая – согласовывает цели экономического и социального развития общества с «требованиями» природы, способствует усвоению обществом и индивидом экосовместного содержания смысла жизни.

Главными задачами формирования экологического сознания Н. Негруца считает выработку у человека творческого мышления, которое бы позволяло ему ставить и реализовать цели, отражающие реальные отношения человека и природы, используя весь объем имеющихся знаний [14, с. 41].

Важнейшими элементами экологического сознания являются:

- 1) осознание ограниченности природы, интегральной частью которой является человек;
- 2) осознание необходимости отказа от доминирования человека над природой и необходимости установления динамического равновесия между природными системами и человеческой системой;
- 3) осознание экологического кризиса как общественного кризиса;
- 4) осознание глобального характера экологического кризиса;
- 5) осознание необходимости решения экологического кризиса;
- 6) осознание необходимости разработки глобальной стратегии развития как предпосылки существования жизни;
- 7) осознание существования социальных сил, их способности к

общению и способности предвидения динамического развития общества [7, с. 47].

Процесс формирования экологического сознания состоит из трех стадий:

1) стадия бытового экологического сознания, характеризующееся поведением, которое опирается на непроверенную информацию и мнения;

2) стадия идеологического сознания, которая формируется под влиянием научных знаний, но составляет лишь поверхностные знания;

3) стадия универсального, научного сознания, сложившаяся в результате приобретенных знаний и воспитания в духе единства с природой.

Ежедневное поведение человека должно осуществляться в соответствии с убеждениями, которые вытекают из экологического сознания, должно подвергаться критической оценке. Путем к этому является экологическое воспитание как формирование экологического сознания, воспитание внутренней этики и самокритики, побуждение к природоохранной деятельности [15, с. 219-220].

В то же время А. Сорочинская выделила основные показатели сложившегося экологического сознания: высокий уровень экологических знаний; система экологических ценностей; сформированность экологического мышления; сформированность экологического мировоззрения (осознание личностью единства человека и природы; восприятие природных объектов, как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком); становление экологических убеждений; экологическая ответственность за природу как национальное общественное достояние; осознание экологических интересов своего народа и умение подчинять личные интересы интересам нации; осознание личностных экологических смыслов; формирование и развитие экологической позиции; экологические мотивы взаимодействия с природой, способность и готовность действовать в естественной среде в соответствии с ее законами; отсутствие противостояния человека и природы [6, с. 197].

Формирование экологического сознания можно обеспечить, используя психологические принципы, а именно: рефлексия (осознание и расширение) своих знаний о природных объектах, субъективного отношения и эмпатии, личностного смысла и способов взаимодействия; идентификация (отождествление себя с объектами природы); общение с миром природы; деятельность (практическое участие в видах экологической работы: экологические экспедиции, практики, экологические акции, рейды и участие в экологическом движении); моделирование в обучении экологических ситуаций, действий (экологические деловые, имитационные, сюжетные, ролевые игры); создание экологизирующей образовательной среды (что способствует формированию экологического сознания личности в соответствии с возрастными особенностями развития) [16, с. 268-269].

Выделение указанных показателей сложившегося экологического сознания и принципов его развертывания свидетельствует о сложности

процесса формування культури екобезопасного развития.

Список использованной литературы

1. Складановська М. Г. Екологічна культура особистості та мотивація її екологічної діяльності / М.Г. Складановська // Збірник наукових праць: наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – 2011. – Вип. 17. – Т. 2 [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Uk_msshr/2011_17_2/skladan.pdf
2. Потапчук Л. В. Ціннісні детермінанти в структурі Екологічної культури особистості / Л.В. Потапчук // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць К_ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України 2012. – Вип. 17. – С. 438-447.
3. Лозовська І. М. Теоретичні основи формування екологічної культури шкільної молоді / І. М. Лозовська // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки . Пед. науки. – 2011. – № 17. – С. 53-57.
4. Валєшиний В.В. Екологічна культура особистості // «Здоровий спосіб життя: проблеми та досвід»: Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 квіт. 2007 р.: Тези доп. – Д., 2007. – 35 с.
5. Хроленко М.В. Формування екологічної свідомості майбутніх вчителів початкових класів: Автореф. ... канд.пед.наук: 13.00.04. – К.: 2007. – 20 с.
6. Сорочинська О. А. Формування екологічної свідомості майбутніх учителів біології : сучасні підходи до визначення поняття, змісту, структури / О. А. Сорочинська // Проблеми сучасної педагогічної освіти [Текст]: зб. тр. / МОНМС України, МОНМС АРК, РВНЗ «КГУ» (м. Ялта); ред. О. В. Глузман [та ін.]. – Ялта: РВВ КГУ, 2000. – Вип. 36, ч. 1: Серія: Педагогіка і психологія. – Ялта: РВВ КГУ, 2012. – С. 195-204.
7. Володін П.В. Проблема формування екологічної свідомості особи // Гуманітарний вісник ЗДІА. – Вип. 37. Запоріжжя, 2010. – С. 43-53.
8. Юрченко Л.І. Екологічні цінності в структурі екологічної свідомості й екологічної культури / Л.І. Юрченко // Мультиверсум. Філософський альманах: Зб. наук. праць / Гол. ред. В.В. Лях. – Вип. 78. – К., 2009. – С. 229-237.
9. Пустовіт Г.П. Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів у позашкільних навчальних закладах: Монографія. – К.: – Луганськ: Альма-матер, 204. – 540 с.
10. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / Дерябо С.Д., Ясвин В. А. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
11. Людина і світ. Вступ до екологічної психології: Навч. посібник / Національний гірничий ун-т. – Д. : НГУ, 2006. – 144с.
12. Гирусов Э.В. Экологическое сознание как условие оптимизации взаимодействия общества и природы //Философские проблемы глобальной экологии.- М.: Наука, – 1983. – С. 145-153.
13. Скребець В.О. Екологічна психологія у віддалених наслідках екотехногенної

катастрофи. Монографія.-К.: Вид. дім «Слово», 2004. – 440 с.

14. Негруца Н.А. Формування екологічного світогляду студентів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації аграрного профілю у процесі вивчення економічних дисциплін: Дис. ... канд.пед.наук: 13.00.04. – К., 2003. – 247 с.

15. Мехеда А. Екологічна освіта на шляху до духовно-екологічної цивілізації – імператив сучасності / А. Мехеда // Педагогічний альманах. – 2011. – № 9. – С. 218-221.

16. Основи еколого-натуралістичної освіти: Науково-методичний посібник. К. – 2005. – 490 с.

References

1. Skladanovs'ka M. H. Ekolohichna kul'tura osobystosti ta motyvatsiya yiyi ekolohichnoyi diyal'nosti / M.H. Skladanovs'ka // Zbirnyk naukovykh prats': naukovi zapysky Rivnens'koho derzhavnoho humanitarnoho universytetu. – 2011. – Vyp. 17. – T. 2 [Elektronyy resurs] / Rezhym dostupu: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Uk_msshr/2011_17_2/skladan.pdf
2. Potapchuk L. V. Tsinnisni determinanty v strukturi Ekolohichnoyi kul'tury osobystosti / L.V. Potapchuk // Problemy suchasnoyi psykholohiyi: Zbirnyk naukovykh prats' K_PNU imeni Ivana Ohiyenka, Instytutu psykholohiyi im. H.S.Kostyuka NAPN Ukrayiny 2012. – Vyp. 17. – S. 438-447.
3. Lozovs'ka I. M. Teoretychni osnovy formuvannya ekolohichnoyi kul'tury shkil'noyi molodi / I. M. Lozovs'ka // Nauk. visn. Volyn. nats. un-tu im. Lesi Ukrayinky . Ped. nauky. – 2011. – # 17. – S. 53-57.
4. Valyeshnyy V.V. Ekolohichna kul'tura osobystosti // «Zdorovyy sposib zhyttya: problemy ta dosvid»: Mizhnar. nauk.-prakt. konf., 19-20 kvit. 2007 r.: Tezy dop. – D., 2007. – 35 s.
5. Khrolenko M.V. Formuvannya ekolohichnoyi svidomosti maybutnikh vchyteliv pochatkovykh klasiv: Avtoref. ... kand.ped.nauk: 13.00.04. – K.: 2007. – 20 s.
6. Sorochyns'ka O. A. Formuvannya ekolohichnoyi svidomosti maybutnikh uchyteliv biolohiyi : suchasni pidkhody do vyznachennya ponyattya, zmistu, struktury / O. A. Sorochyns'ka // Problemy suchasnoyi pedahohichnoyi osvity [Tekst]: zb. tr. / MONMS Ukrayiny, MONMS ARK, RVNZ «K·HU» (m. Yalta); red. O. V. Hluzman [ta in.]. – Yalta: RVV K·HU, 2000. – Vyp. 36, ch. 1: Seriya: Pedahohika i psykholohiya. – Yalta: RVV K·HU, 2012. – S. 195-204.
7. Volodin P.V. Problema formuvannya ekolohichnoyi svidomosti osoby // Humanitarnyy visnyk ZDIA. – Vyp. 37. Zaporizhzhya, 2010. – S. 43-53.
8. Yurchenko L.I. Ekolohichni tsinnosti v strukturi ekolohichnoyi svidomosti y ekolohichnoyi kul'tury / L.I. Yurchenko // Mul'tyversum. Filosofs'kyy al'manakh: Zb. nauk. prats' / Hol. red. V.V. Lyakh. – Vyp. 78. – K., 2009. – S. 229-237.
9. Pustovit H.P. Teoretyko-metodychni osnovy ekolohichnoyi osvity i vykhovannya uchniv 1-9 klasiv u pozashkil'nykh navchal'nykh zakladakh: Monohrafiya. – K.: – Luhans'k: Al'ma-mater, 204. – 540 s.
10. Deryabo S. D. Экологическая педагогика у психологическая / Deryabo S.D., Yasvyn V. A. – Rostov-na-Donu: Fenyks, 1996. – 480 s.
11. Lyudyna i svit. Vstup do ekolohichnoyi psykholohiyi: Navch. posibnyk / Natsional'nyy hirnychy un-t. – D. : NHU, 2006. – 144s.
12. Hyrusov Э.В. Экологическое сознание как условие оптимизации взаимодействия Формирование культуры экобезопасного развития

- obshchestva y pryrody //Fylosofskye problemy hlobal'noy ekolohyy.- M.: Nauka, – 1983. – S. 145-153.*
13. *Skrebets' V.O. Ekolohichna psykholohiya u viddalenykh naslidkakh ekotekhnohennoyi katastrofy. Monohrafiya.-K.: Vyd. dim «Slovo», 2004. – 440 s.*
14. *Nehrutsa N.A. Formuvannya ekolohichnoho svitohlyadu studentiv vyshchyykh navchal'nykh zakladiv I-II rivniv akredytatsiyi ahrarnoho profilyu u protsesi vuvchennya ekonomichnykh dystsyplin: Dys. ... kand.ped.nauk: 13.00.04. – K., 2003. – 247 s.*
15. *Mekheda A. Ekolohichna osvita na shlyakh do dukhovno-ekolohichnoyi tsyvilizatsiyi – imperatyv suchasnosti / A. Mekheda // Pedahohichnyy al'manakh. – 2011. – № 9. – S. 218-221.*
16. *Osnovy ekoloho-naturalistychnoyi osvity: Naukovo-metodychnyy posibnyk. K. – 2005. – 490 s.*

ПОПОВА І.В., кандидат технічних наук, доцент, Національний університет харчових технологій (Україна, Київ), ivpopova@bigmir.net

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЕКОБЕЗПЕКИ РОЗВИТКУ

Як показує досвід розвитку цивілізації, подолання або хоча б пом'якшення сучасної екологічної кризи суто технічними засобами неможливо. Щоб змінити тенденцію погіршення глобальних і регіональних екологічних зрушень, людям необхідно перебудувати власний спосіб життя. Іншим має стати суспільство, більш розвиненим - духовний світ людини. Це можливо тільки за умови розгортання належного рівня екологічної освіти та виховання. Тому в Україні сьогодні так багато уваги приділяється проблемі формування екологічно відповідальної особистості засобами освіти. Враховуючи це, об'єктом дослідження є відносини у сфері формування екологічної свідомості і, як наслідок, екологічної культури громадянина України під впливом соціальних, політичних, економічних, медичних і психологічних факторів.

Ключові слова: екологічна культура, екологічна свідомість, екологічна освіта.

POPOVA, INNA, PH.D., Associate Professor, National University of Food Technologies (Kiev, Ukraine), ivpopova@bigmir.net

FORMATION OF THE CULTURE ECOSAFETY DEVELOPMENT

As the experience of civilization, to overcome or at least mitigate the current environmental crisis purely technical means impossible. To change the trend of the deterioration of global and regional environmental changes, people need to rebuild their own lives. Another society should be more developed – spiritual world. This is possible only if the proper deployment of ecological education. Therefore, in Ukraine today so much attention given to the problem of forming environmentally responsible individual means of education. Given this relationship is the subject of research in the field of environmental awareness and the consequent ecological culture of citizens of Ukraine under the influence of social, political, economic, medical and psychological factors.

Keywords: ecological culture, ecological awareness, environmental education.