

## ОГЛЯДИ І РЕЦЕНЗІЇ

М.І. Навальна

### НОВЕ У ВИКЛАДАННІ БАЗОВИХ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

**Космеда Т.А. , Ляховин О.Б. . Вступ до мовознавства в тестах: навчальний посібник. – Дрогобич: Коло, 2012. – 132 с. (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка)**

Вступ до мовознавства належить до тих лінгвістичних дисциплін, які закладають основи підготовки філологів. Його метою є створення фундаменту до загальнотеоретичного курсу загального мовознавства. Це має сформува-ти в студентів наукове розуміння сутності мови як суспільного явища, озна-йомити з основними поняттями і термінами та підготувати першокурсників до наукового вивчення як рідної мови, так й іноземних мов, а також ви-робити вміння самостійно аналізувати мовний матеріал. Тому дуже важливим елементом під час вивчення «Вступу до мовознавства» є наявність відпові-дних посібників. Автори Т.А. Космеда та О.Б. Ляховин пропонують навчаль-ний посібник із курсу в тестах, що є новаторським виданням. Більшість літе-ратури, виданої в попередні роки, зазвичай не становить такої широкої сис-теми тематичних тестів у друкованому вигляді.

Навчальний посібник «Вступ до мовознавства в тестах» складаєть-ся з чотирьох частин: I. Зміст програми курсу «Вступ до мовознавства»; II. Тестові завдання; III. Модульні контрольні роботи; IV. Індивідуальні навчально-дослідні завдання.

Якщо перша частина репрезентована звичними позиціями: змістом програми курсу, зокрема темами і планами лекцій та практичних занять, пе-реліком загальних питань (стор. 6–20), то друга, де подані тестові завдання, варта уваги (стор. 21–117).

Принадгдно зазначаємо, хоча тести містять кілька варіантів відпові-дей, але правильною в результаті є тільки одна. Це чітко спрямовує студен-тів до пошуку одного варіанту і полегшує їхню роботу з вивчення матеріалу та в розв'язанні завдань, які для першокурсників є достатньо нелегкими для засвоєння та виконання.

Автори в цілому систематизовано подають тести, зокрема вони пропо-нують тематичний поділ завдань, всього вісімнадцять тем. А для підсумко-вого результату пропонують вісімдесят тестів за всіма програмними темами. Це надзвичайно великий обсяг опрацьованого матеріалу.

Позитивно, що інформація, закладена в тестах, сформована на матеріа-лах базових підручників, які рекомендовані в посібнику.

Таким чином можна зробити висновок, що поточне, рейтингове та контрольні тестування сприятимуть підвищенню об'єктивності оцінки знань і практичних навичок студентів в умовах групового навчання за кредитно-модульною системою. Це дасть змогу студентам ефективніше засвоїти теоретичні основи курсу (виникнення, походження, сутність мови, як явища людської культури, уявлення про мову як структуру, усвідомити систему мови) та отримати практичні навички (засвоїти основні лінгвістичні терміни, наукові методи дослідження мовних явищ, свідомого сприймання предметів мовознавчого циклу тощо).

Т.А. Космеда та О.Б. Ляховин у третій частині посібника пропонують кілька варіантів модульних контрольних робіт (стор. 118–124), що є важливим під час підсумкових контролів різних рівнів.

Четверта частина посібника (стор. 125) спрямована на індивідуально-дослідні завдання, зокрема подані теми рефератів. Позитивним є те, що автори націлюють студентів до пошукової лінгвістичної роботи в межах назв свого регіону та України загалом.

Втішно, що автори посібника йдуть у ногу з часом, спрямовують студентів не тільки до базової, допоміжної та довідкової літератури, але й Інтернет-ресурсів. Щодо списку рекомендованої літератури, то її варто було б оформити за зразком оформлення списку використаних джерел (стор. 128), який рекомендують автори студентам.

Приємно констатувати, що посібник вийшов друком із дотриманням поліграфічних класифікаційних елементів і пройшов усі етапи рецензійних та рекомендаційних вимог.

Проте зауважуємо, що подекуди в посібнику трапляються технічні помилки (різне цифрове позначення століть, стор. 59 та 70–71; неодноразова кількість компонентів абrevіатур, стор. 49). Однак зроблені зауваження та рекомендації не впливають на загальне враження від роботи. Підсумовуємо, що навчальний посібник «Вступ до мовознавства в тестах», автори: Т.А. Космеда, О.Б. Ляховин; Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (Дрогобич, 2012. – 132 с.), відповідає вимогам до такого типу робіт, ним можуть послуговуватися як студенти-філологи, так і викладачі вишів, та всі, хто цікавиться теоретичними та практичними питаннями мовознавства.