

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ**

Статья подготовлена при финансовой поддержке грантов РГНФ, проект «Духовно-ценностные контексты развития ремесленного образования в России: идентификация, содержание, технологии» №11-06-00467а и проект «Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка» №11-16-66015а/У.

У статті піднімаються питання відродження й розвитку у сучасній Росії ремісничої діяльності й професійної ремісничої освіти. Вказані процеси розглядаються через призму культурно-історичної ретроспективи і оцінку сучасного стану ремісничого сектору економіки.

Ключові слова: *постіндустріальне суспільство, професійна реміснича освіта, ремісничі професії, сучасний ремісник, нормативно- правова база.*

В статье поднимаются вопросы возрождения и развития в современной России ремесленной деятельности и профессионального ремесленного образования. Указанные процессы рассматриваются через призму культурно-исторической ретроспективы и оценку современного состояния ремесленного сектора экономики.

Ключевые слова: *постиндустриальное общество, профессиональное ремесленное образование, ремесленные профессии, современный ремесленник, нормативно-правовая база.*

The article raises issues of revival and development in modern Russia craft activities and a professional apprenticeship. These processes are considered through the analysis of the past and assess the current state of handicraft sector.

Keywords: *postindustrial society, vocational education, handicraft profession, modern craftsman, regulatory and legal framework.*

Постановка проблеми. Трансформація соціально-економічного укладу сучасного суспільства опосередована ростом індивідуальних потребностей людини. Удоволенням зростаючих потребностей во багатьох країнах світу здійснюється підприємствами ремісничого типу. Такі підприємства виробляють продукцію або послуги на місцевому ринку, по індивідуальним замовленням або невеликими партіями. Ремісничі підприємства працюють в сфері будівництва, побутових послуг, індустрії

здоровья и красоты, народных промыслов и т.д. Возрождение ремесленного сектора российской экономики и формирование системы подготовки специалистов ремесленного профиля сегодня сталкивается с рядом трудностей, которые и рассматриваются в работе.

Анализ предшествующих исследований и публикаций. Вопросы становления и развития ремесленничества и профессионального ремесленного образования в России пока не находят должного отражение в научной литературе. При этом можно указать на ряд исследователей, работающих в проблемном поле ремесленничества по направлениям: историко-социологическое направление (Т.Л. Александровна, М.А. Жиделев, Т.И. Кружкова, Н.В. Нечаев, И.А. Слудковская и др.); социально-экономическое (Н.Б. Кобелев, С.П. Ястребов, Н.Д. Гайбатова, В.И. Ковригина, А.Р. Пахрицина и др.); организационно-педагогическое (Г.М. Романцев, И.А. Колобков, Е.М. Локотникова, Н.А. Доронин, А.В. Смирнова); психолого-педагогическое направление (Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.Г. Лопес, А.П. Зольников и др.), хотя и здесь следует указать на недостаточный уровень разработанности теоретико-методологического и понятийно-терминологического обеспечения проблемы.

Целью работы является выявление барьеров, препятствующих становлению в России ремесленного образования и выработка предложений по их преодолению.

Изложение основного материала. Со второй половины XX века в научный оборот вошло новое понятие - «постиндустриальное общество». Главная тенденция в развитии общества такого типа - разнообразие жизни и рост индивидуальных потребностей человека. Удовлетворением значительной части индивидуальных потребностей людей во многих странах мира осуществляется предприятиями ремесленного типа. Такие предприятия производят продукцию или услуги на местном рынке, по индивидуальным заказам или небольшими партиями. Ремесленные предприятия работают в сфере строительства, бытовых услуг, индустрии здоровья и красоты,

народных промыслов и т.д. Возрождение ремесленного сектора российской экономики и формирование системы подготовки специалистов ремесленного профиля сегодня сталкивается с рядом трудностей, которые и рассматриваются в работе.

Профессиональная деятельность ремесленника существенно отличается от деятельности рабочего индустриального типа. Ремесленник должен уметь выполнять весь технологический цикл работ, связанных с заказом: от его получения, проектирования, решения вопросов снабжения, производства и выполнения работ до стадии готовности. Для этого ему необходимо обладать не только технологической подготовкой, но и хорошо развитыми коммуникативными качествами, уметь управлять коллективом, иметь экономическую, правовую и проектно-дизайнерскую подготовку. По существу он должен сочетать в себе качества рабочего очень высокой квалификации и менеджера. Ввиду таких особенностей профессиональной деятельности ремесленнику требуется соответствующее образование, отличающееся по структуре, содержанию и методам обучения от существующего профессионального образования рабочих. Необходимы новое содержание образования, новые образовательные программы, соответствующие педагогические кадры. Становление такого типа профессионального образования является в настоящее время для нашей страны весьма актуальной научной проблемой и практической задачей.

Следует отметить, что ремесленничество на протяжении многих веков играло важную роль в формировании молодого поколения, его профессиональном и социальном становлении. Именно в нём появились первые организационные формы обучения и воспитания будущих наставников молодежи, а первыми педагогами профессионального обучения были мастера-ремесленники.

Возникнув на рубеже древнего мира и раннего средневековья, ремесленная мастерская стала прообразом современной профессиональной школы, в которой опытные умельцы-ремесленники выполняли функции не

только рачительного хозяина и работного человека, но и мастера профессионального обучения и воспитателя.

У каждого ремесленника одновременно могли обучаться несколько учеников. Они жили в семье учителя-мастера, помогали вести домашнее хозяйство, участвовали в производственном процессе в его мастерской. Мастер на протяжении нескольких лет вводил каждого ученика в сферу своей ремесленной профессии, знакомил с ее тонкостями, передавал необходимые знания, обучал соответствующим навыкам и умениям. Кроме этого он должен был знакомить учеников с социальными и правовыми нормами жизни, культовыми знаниями. Не случайно, например, у восточных славян ремесленники долгое время считались «ведунами», чародеями.

Точечный, сокрытый от посторонних глаз характер подготовки ремесленников позволяет говорить о наличии в нем тесной связи производственного и педагогического компонентов обучения. В тот период между образовательной и производственной деятельностью не было еще «посредника» в виде педагогической науки, поэтому средневековое обучение носило во многом так называемый «рецептурный характер» [4, с. 100]. Производственные приемы, методы и секреты здесь становились педагогическими приемами, методами и секретами. Будущих мастеров одновременно учили и тому «как делать», и тому «как обучать других».

Подготовка ремесленника осуществлялась до тех пор, пока ученик не становился сначала подмастерьем, а затем и мастером, профессионалом своего дела, т.е. получал «право» на самостоятельное ведение ремесленной деятельности и набор своих учеников. Но в большинстве случаев, для этого он должен был сначала совершить длительное, иногда многолетнее путешествие, исходить землю «вдоль и поперек», увидеть многообразие и гармонию естественных форм и социальных укладов, сформировать новые представления об окружающем мире, природе и людях.

В западноевропейских странах, например, существовало неписаное правило, согласно которому странствующих подмастерьев, при наличии

сопроводительного письма от их гильдии, принимали везде. Именно так средневековый мастер-ремесленник становился личностью, способной мыслить, выходя за пределы «городских стен». Во многом благодаря такому «учебно-профессиональному компоненту» подготовки, на протяжении многих веков ремесло сохраняло в себе особенности и характер взаимоотношений человека с природой, было слито с его нравственным пониманием жизни и идеалом красоты. Для своего времени мастера-ремесленники были весьма прогрессивными людьми с достаточно широким кругозором и богатым жизненным опытом.

Таким образом, ремесленничество, возникнув в ответ на обыденные, утилитарные потребности человека в обустройстве своего жилища и быта, со временем превратилось в действенный «механизм» наследования, осмысления, сохранения и обогащения профессионального и социального опыта предков.

В Советском Союзе ремесленная деятельность, как разновидность частнособственнической деятельности, находилась под негласным запретом и вытеснялась из хозяйственной жизни общества. Многие ремесленные традиции, уклады, фамильные секреты были забыты или утрачены. В педагогической науке не рассматривались вопросы организации системного обучения ремесленному мастерству. Только после перехода в 1990-х гг. к рыночным отношениям и законодательного разрешения частного предпринимательства, ремесленничество, в современном его понимании, стало занимать всё большее место в экономике России и других восточноевропейских стран.

Современный ремесленник - это работник нового типа, осуществляющий свою деятельность не на крупном, массовом производстве, а в условиях небольших предпринимательских структур, в которых продукция или услуги производятся, как правило, под конкретного заказчика. Современный ремесленник должен владеть не только технологией определенной ремесленной профессии, но и быть хорошим

организатором бизнеса, уметь работать с клиентами, ценить и уважать свою профессию и себя в ней.

При этом опыт большинства стран мира наталкивает на мысль, что для подготовки таких специалистов необходимо создавать по существу новый вид образования - профессиональное ремесленное образование. Руководитель германо-российских модельных проектов по подготовке в учебных заведениях Свердловской области специалистов ремесленного профиля Б. Тидеманн считает, что основой для такого образования, могла бы выступить германская дуальная модель профессионального образования, основным принципом которой является тесная связь теории с практикой [3, с. 26].

В настоящее время в России ремесленничество переживает своё второе рождение. Однако его становление и развитие связано с рядом объективных трудностей: слабой законодательной базы, отсутствием профессиональных и образовательных стандартов ремесленных профессий, учебно-методической документации, технологий и методик обучения и т.д. и практически невозможно без участия других общественных и властных институтов [1, с. 3]. Данные проблемы были проранжированны и представлены в табл. 1 по степени важности.

Таблица 1

Препятствия на пути становления профессионального ремесленного образования в России и пути их решения

<i>Существующие проблемы становления ремесленного образования</i>	<i>Социальные партнеры, участие которых необходимо для их разрешения</i>
<p>На сегодняшний день в России не принят федеральный закон <i>в ремесленничестве</i> (в большинстве европейских стран это сделано давно) и, как следствие, на общегосударственном уровне законодательно не введены ключевые положения и нормы: «ремесло», «ремесленная деятельность» и др., без чего невозможно полноценно развивать ремесленничество как вид экономической деятельности и систему подготовки ремесленников</p>	<p>Решение данной проблемы во многом зависит от позиции и действия высшего руководства страны: президента России и его администрации, депутатского корпуса и профильных комитетов Государственной думы, без прямого и активного участия которых данную ситуацию с мертвой точки не сдвинуть. Ускорить эти шаги могли бы инициативные действия хорошо организованных союзов и ассоциаций ремесленников - общероссийской и региональных ремесленных палат и гильдий</p>
<p>В общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и специалистов нет группы <i>ремесленных профессий</i>, а значит, нет разработанных и утвержденных <i>профессиональных стандартов</i> на ремесленные профессии</p>	<p>Решение этой задачи невозможно без участия следующих сторон: правительства Российской Федерации и его профильного Министерства здравоохранения и социальной политики; федерального агентства по профессиональным квалификациям; профессиональных союзов и других общественных объединений ремесленников; научно-исследовательских центров по изучению проблем ремесленничества и др.</p>
<p><i>Невысокая квалификация</i> работников и, как следствие, <i>низкое качество</i> товаров и услуг предприятий ремесленного профиля</p>	<p>Проблема носит комплексный характер и должна решаться совместными усилиями региональных властей, научных и общественных организаций путем открытия ремесленных подготовки в профессиональных учебных заведениях</p>
<p><i>В сфере образования отсутствуют общепризнанные федеральные нормативные и учебно-программные документы: перечень образовательных ремесленных специальностей и утвержденных образовательных программ, государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки ремесленников и т.д.</i></p>	<p>Данная задача требует активного участия со стороны соответствующих подразделений Министерства образования и науки РФ, научных и образовательных структур, таких как: Российская академия образования; Академия профессионального образования; учебно-методическое объединение по ремесленному образованию; ресурсные центры по мультипликации опыта подготовки ремесленников; образовательных учреждений, осуществляющих подготовку ремесленников и др.</p>

<p>В сфере образования отсутствуют общепризнанные федеральные <i>нормативные и учебно-программные документы</i>: перечень образовательных специальностей и утвержденных образовательных программ, государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки ремесленников и т.д.</p>	<p>Данная задача требует активного участия со стороны соответствующих подразделений Министерства образования и науки РФ, научных и образовательных структур, таких как: Российская академия образования; Академия профессионального образования; учебно-методическое объединение по ремесленному образованию; ресурсные центры по мультипликации опыта подготовки ремесленников; образовательных учреждений, осуществляющих подготовку ремесленников и др.</p>
<p>На сегодняшний день практически отсутствует специальная <i>учебная и учебно-методическая литература</i> по большинству ремесленных профессий</p>	<p>Разработку учебной литературы для подготовки ремесленников могут взять на себя учебно-методические и ресурсные центры колледжей ремесленного профиля, научные и научно-образовательные структуры профессиональнопедагогических вузов, факультетов и отделений</p>
<p>Практика «пилотных» учебных заведений, осуществляющих подготовку ремесленников показывает, что новые образовательные программы требуют и новых преподавателей, поэтому для их успешной реализации необходимо начать <i>подготовку и переподготовку педагогов профессионального обучения</i> ремесленного профиля</p>	<p>Подготовку и переподготовку профессиональных педагогов для ремесленного образования призваны осуществлять профессиональнопедагогических вузы, инженернопедагогические факультеты и отделения технических и педагогических вузов, профессионально-педагогические колледжи</p>
<p>Немногочисленность, разобщенность и экономическая слабость предприятий ремесленного профиля не позволяет им стать <i>заказчиками кадров</i> для своих нужд или иным образом участвовать в процессе подготовки ремесленников</p>	<p>Заказчиками на подготовку ремесленных кадров могут стать региональные и муниципальные органы власти, ремесленные палаты, ремесленные гильдии и другие ассоциации, с учетом востребованных ремесленных профессий для данного региона или территории</p>

Представленный перечень наиболее острых проблем сдерживающих развитие ремесленничества и ремесленного образования показывает, что изменить ситуацию какой-либо одной заинтересованной стороне без участия других социальных партнеров невозможно. Именно социальное партнерство всех прямо и косвенно причастных к данному процессу сторон, является необходимым условием для успешного развития ремесленной деятельности и ремесленного образования не только в России, но и в Украине, Белоруссии, Молдове и других странах.

На Урале такой опыт имеется. С 1998 г. и по настоящее время в рамках международных германо-российских образовательных проектов на основе

европейских стандартов на базе Уральского колледжа технологий и предпринимательства (г. Екатеринбург) было начато обучение специалистов по ремесленным строительным профессиям: плиточник-мозаичник, столяр, маляр-дизайнер, кровельщик, мастер по вентиляционному и сантехническому оборудованию. С 2005-2006 гг. нарабатываемые технологии обучения были распространены в Асбестовский политехникум, Социально-профессиональный лицей «Строитель» (г. Екатеринбург), Профессиональное училище № 64 г. Каменск-Уральский, Магнитогорский государственный технический университет, но дальнейшее развития этого вида профессионального образования в регионе становится крайне сложным в виду причин указанных выше.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Думается, что адекватным ответом на сложившуюся ситуацию могло бы стать выделение в системе образования специальной отрасли - ремесленного профессионального образования, ориентированной на целенаправленную подготовку работников для малых и средних предприятий ремесленного профиля. Для подготовки таких специалистов необходимо концептуально изменить принципы и подходы к профессиональному образованию. Необходимо не разрушая, а опираясь на позитивный опыт существующей системы подготовки кадров, ориентированной в основном на подготовку рабочих массовых профессий, реконструировать ее так, чтобы обеспечить выпуск работников, адекватных изменяющимся социально-экономическим условиям жизни.

Література:

1. Романцев Г.М. Новая отрасль профессионального образования // Профессиональное образование. - 2004. - № 9. - С. 2-3.
2. Тидеманн Б. Возможности профессионального образования ремесленников в России / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2004. - 36 с.
3. Некоторые понятия современной педагогики профессионального

обучения в Германии / сост. Б. Тидеманн / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2007. - 86 с.

4. Чапаев Н.К. Горнозаводские школы как феномен русской педагогической культуры: монография // Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. - Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. 2008. - 196 с.