

Алаа Х. Малу

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЧЕРЕЗ РАСКРЫТИЕ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

У статті представлені педагогічні погляди арабського вченого і філософа аль-Фарабі. Розглядається завдання етичного учення через розкриття проблеми свободи волі, щастя. Це питання розглядається в його творах, які присвячені соціальним, етичним і політичним проблемам, – «Соціально-етичні трактати», «Цивільна політика», «Про досягнення щастя», «Сутність питань». У дослідженні згадуються твори класичної арабської філософії, що слугують основою для творчої спадщини аль-Фарабі. Аналіз демонструє, що завдання етичного вчення аль-Фарабі полягає в знаходженні в людині істинно людських якостей; вищою категорією етики аль-Фарабі є щастя, тому що в ньому концентрується вище благо, а проблема свободи волі розглядається аль-Фарабі з точки зору соціально-етичних позицій. Автор приходять до висновку, що знання про прекрасне і справедливе обов'язково повинні мати практичну орієнтацію, тобто окрім теоретичних знань потрібні добродійні вчинки.

Ключові слова: аль-Фарабі, педагогічні погляди, педагогічна спадщина аль-Фарабі, етика.

В статье представлены педагогические взгляды арабского учёного и философа аль-Фараби. Рассматривается задача этического учения через раскрытие проблемы свободы воли, счастья. Этот вопрос рассматривается в его произведениях, которые посвящены социальным, этическим и политическим проблемам – «Социально-этические трактаты», «Гражданская политика», «О достижении счастья», «Существо вопросов». В исследовании упоминаются произведения классической арабской философии, который послужили основой для творческого наследия аль-Фараби. Анализ показывает, что задача этического учения аль-Фараби заключается в нахождении в человеке истинно человеческих качеств; высшей категорией этики аль-Фараби является счастье, потому что в нём концентрируется высшее благо, а проблема свободы воли рассматривается аль-Фараби с точки зрения социально-этических позиций. Автор приходит к выводу, что

знания о прекрасном и справедливом обязательно должны иметь практическую ориентацию, т. е. кроме теоретических знаний нужны добродетельные действия.

Ключевые слова: аль-Фараби, педагогические взгляды, педагогическое наследие аль-Фараби, этика.

The article presents the pedagogical views of Arab scientist and philosopher al-Farabi. The task of the ethical doctrine is considered through disclosure of free will and happiness problem. This issue is revealed in his works which are devoted to social, ethical and political problems – «Social and ethical treatises», «Civil policy», «On achieving happiness», «The essence of questions». The works of classical Arab philosophy which formed basis for creative heritage of al-Farabi are mentioned in research. The analysis shows that the task of the ethical doctrine of al-Farabi consists in existing of truly human qualities in the person; the highest category of al-Farabi ethics is the happiness because the highest blessing concentrates in it, and the issue of free will is considered by al-Farabi from the point of view of social and ethical positions. The author comes to conclusion that knowledge about beauty and justice has to have practical orientation, i.e. virtuous actions are necessary except theoretical knowledge.

Keywords: al-Farabi, pedagogical views, pedagogical legacy of al-Farabi, ethics.

Постановка проблемы. Характерной чертой системы педагогических взглядов мыслителей было особое внимание к гармоническому развитию личности. Изучению широкого спектра вопросов, связанных с гармонией души и тела в процессе развития личности, посвятили свои работы мыслители, обладавшие подлинно энциклопедическими знаниями. К ним относятся Кинди, Фараби, Бируни, Авиценна, Аверроэс, Туси, Ибн-Халдун и др., которые рассматривали педагогические проблемы не как абстрактную теорию, а как часть живого процесса развития человечества. Такой подход во многом объясняет и значительное влияние мыслителей Востока на европейских просветителей последующих эпох.

Анализ основных публикаций. Основатель арабской философии Абу Юсуф Якуб бен Исхак Кинди создал более 200 произведений по разным отраслям знания, в том числе и по педагогическим проблемам. В своём учении «Об интеллекте» он выдвинул концепцию четырёх видов разума – актуального, потенциального, приобретённого и проявляющегося. Наука, по

его мнению, стоит значительно выше религии, и на основании этого необходимо в процессе воспитания ребёнка формировать у него не слепую веру, а высокий интеллект, способный сыграть основную роль как в его нравственном совершенствовании, так и во всех видах его деятельности, поскольку главным инструментом достижения успеха является разум. Позже, в XIII в., эта идея получила дальнейшее развитие в теории европейского философа Роджера Бэкона. Многие европейские просветители не раз ссылались на труды Кинди [8].

Целью статьи является рассмотрение педагогических взглядов аль-Фараби и раскрытие задачи этического учения через проблемы свободы воли и счастья в произведениях автора: «Социально-этические трактаты», «Гражданская политика», «О достижении счастья», «Существо вопросов».

Изложение основного материала. Рассматривая проблемы целей и средств воспитания, философы Востока в значительной степени опирались на мысль Аристотеля о том, что нравственность является следствием планомерных упражнений и привычки, а не наследуется подобно психолого-биологическим свойствам человека.

Вторым учителем после Аристотеля современники называли блистательного учёного и философа аль-Фараби. Ему принадлежали блестящие комментарии к трудам Аристотеля, им детально разрабатывались проблемы умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания молодёжи, проблемы педагогического труда, которые тесными нитями переплетались с его философскими воззрениями.

Несмотря на глубочайшее уважение восточных учёных к идеям древнегреческих мыслителей, многие из них подвергались сомнению. Так, аль-Фараби полагал, что трактовка Аристотелем нравственных правил и их кодекса носит лишь универсальный и абсолютный характер. На деле же любой нрав способен изменяться даже в трудных условиях. При формировании нравственного облика человека, по мнению самого аль-

Фараби, решающими факторами выступают взаимоотношения людей в определённом социуме и человеческая воля.

Излагая свои взгляды на содержание и метод научного познания, аль-Фараби требовал при изучении любой науки соблюдения трёх непреложных условий: руководствоваться чёткими принципами, делать выводы из получаемых эмпирических данных, относящихся к данной науке, и критически относиться к мнениям других [1].

Высшей категорией этики аль-Фараби является счастье, потому что в нём концентрируется благо как таковое, высшее благо, которое предпочитается не ради чего-нибудь, а только ради самого себя. Именно в этом пределе смыкаются космология и этика, общефилософская конструкция и её практический смысл, поскольку без философии, без постижения общей гармонии мира, красоты его ускорения не может быть обеспечено подлинное счастье.

Счастье представляет собой главную цель человеческой деятельности. Счастье достижимо только в процессе и результате познания. Необходимым, обязательным условием достижения счастья являются, с точки зрения аль-Фараби, воля человека и наличие у нее свободы. Причём, воля как таковая относится, по мнению аль-Фараби, к чувственному уровню познания, тогда как её свобода связана с теоретическим, абстрактным уровнем. Из этого следует, что только тот человек, который в своей деятельности опирается не на чувства, а на разум, обладает свободой воли и способен достичь счастья [3]. В трактате «Ответы на вопросы философов» аль-Фараби рассуждает о добре и зле; воле и свободе выбора.

Человек в процессе существования находится в определённых отношениях с объективными законами окружающей действительности, т.е. с законами природы и общества. Научное, диалектическое решение проблемы свободы и необходимости исходит из признания объективной необходимости как первичного, а воли и сознания человека как вторичного, производного. Однако такой подход к вопросу о свободе воли не был присущ мусульманской

средневековой мысли. Свобода воспринималась, в основном, как самоопределение души и воли, как возможность поступать согласно волеизъявлению, которое не детерминировано внешними условиями. В такой ситуации, детерминизм, устанавливающий необходимость человеческих поступков, полностью снимает ответственность человека и делает невозможным нравственную оценку его действий. Поэтому только ничем не ограниченная и безусловная свобода выступает единственной основой человеческой ответственности, а следовательно, и этики.

Задача этического учения аль-Фараби заключается в нахождении в человеке истинно человеческих качеств, при помощи воспитания добиться от человека не просто хороших поступков, которые совершаются, не задумываясь, а таких, которые выполнялись бы осознанно. Он, как и Аристотель считал, что правильный образ действий или единичный, добродетельный поступок ещё не есть добродетель, ведущая к счастью: «следует знать, что прекрасные действия могут быть присущи человеку случайно, и совершаться им не по доброй воле. При таких обстоятельствах счастья не достигают. Его достигают при условии, если эти действия основаны на доброй воле и на свободном выборе» [9].

Трактуя проблему достижения счастья как наименьшего совершенства, среднеазиатский мыслитель не прибегает к догматическим указаниям, как поступать и действовать. Напротив, он предупреждает, что счастья достигают при обстоятельствах, которые несут в себе как положительный, так и отрицательный момент, «влекут за собой и похвалу и порицание». К таким обстоятельствам относятся физические действия, эффекты души и здравомыслие; проявляясь через активное взаимодействие, они составляют основу поступков человека и безобразных и прекрасных. Стремящаяся, воображающая и ощущающая способности присущи как разумным, так и не разумным животным, лишь разумная способность определяет человека от остальных животных. Разумную силу, или способность человека, аль-Фараби делит на теоретическую и практическую, а последнюю на профессиональную

и мыслительную. Теоретическая сила исследует нематериальные и неизменные вещи, например: «Мы не можем изменить три так, чтобы оно стало чётным, оставаясь в то же время числом три». Практическую силу человек направляет на преобразование вещей. С помощью профессиональной силы человек приобретает практические навыки в каком-либо искусстве или ремесле, например, земледелии, мореходстве. Мыслительная сила по своей сущности, вероятно, предваряет практическую и профессиональную силы, ибо она создаёт образ предмета в уме человека и показывает, возможно его осуществление, или нет [7].

Призыв к счастью аль-Фараби направляет и к отдельному человеку и к обществу в целом. Между личностью и обществом существует та взаимосвязь, что отдельный человек, достигая счастья, способствует облагораживанию города, в котором он живёт, город же, в свою очередь, должен помогать человеку в достижении счастья. Вышесказанным обуславливается необходимость объединения людей в общества: «Человек относится к тем видам существ, которые могут достичь необходимого в делах и получить наивысшее совершенство только через объединение многих людей в одном месте проживания». Делая упор на интеллектуальное совершенство человека, аль-Фараби понимает, что он связан и с материальными благами, получение которых облегчается при взаимопомощи людей друг другу, при разделении труда, при духовном общении.

Но аль-Фараби в связи с различным пониманием счастья разными людьми, чётко выделяет два вида счастья: «Счастье бывает двух видов: счастье, когда он кажется счастьем, не будучи им на деле, и счастье истинное, которое является необходимостью по своей сути и которое нельзя никогда заменить... Что касается счастья, которое лишь кажется, но не является им, то оно подобно богатству, удовольствиям, почёту или возвеличиванию человека и другим вещам, которых домогаются и добиваются в этой жизни, и его публика называет благом» [6]. Здесь явно прослеживается следование аль-Фараби устоявшейся традиции, которая сохраняла устойчивые позиции и

после него, а именно – истинное счастье достижимо философами-мудрецами, которые посредством своих умозрительных знаний способны возвыситься над изменчивым, проходящим миром. Мнимое же счастье, то есть то, что может удовлетворить земные потребности людей – это удел «публики», точнее – толпы. Главное отличие между истинным счастьем и мнимым это то, что истинное счастье таково, что «когда необходимы какие-либо вещи, то при их наличии необходимость в них отпадает» [5]. Это означает, что мнимое счастье испытывается при удовлетворении какой-либо человеческой потребности, а после этого оно (счастье) не ощущается, до того, как новая возникшая потребность не будет удовлетворена.

Проблема свободы воли рассматривается аль-Фараби скорее с социально-этических позиций, нежели психологических. Этот вопрос рассматривается им в тех его произведениях, которые посвящены социальным, этическим и политическим проблемам – «Социально-этические трактаты», «Гражданская политика», «О достижении счастья», «Существо вопросов».

«Трактат о взглядах жителей добродетельного города» – одно из самых зрелых произведений аль-Фараби, создан в 948г. в Египте как переработка и логическая систематизация почти всех воззрений мыслителя на основе написанного в Багдаде и Дамаске (942) текста под названием «Гражданская политика». Для достижения счастья необходимо прежде всего теоретическое обоснование его. Аль-Фараби показывает органическую связь этики и политики с теорией познания. Более того, этика и политика представляют у него завершение общей концепции мира, будучи связаны с принципами её. Поэтому трактат «О взглядах жителей добродетельного города», посвящённый социально-этическим вопросам, рассматривает также общие вопросы метафизики, космологии, теории познания. Философия в достижении счастья имеет существенное значение [2].

Для овладения философией необходим и хороший нрав, сила ума. Последняя культивируется искусством логики.

Выводы. Знания о прекрасном и справедливом обязательно должны иметь практическую ориентацию. Человек, не знающий науки, ближе к философии, если его действия соответствуют тому, что прекрасно, чем тот, который прочитал книги по различным отраслям знания, но не согласовывает своих действий с прекрасным. Кроме теоретических знаний нужны добродетельные действия.

«Человек должен обладать прекрасным пониманием и представлением сущности вещей, и, более того, он должен быть сдержанным и стойким в процессе овладения науками, должен по природе своей любить истину и её поборников, справедливость и её приверженцев, не проявлять своеволия и эгоизма в своих желаниях, не быть жадным в еде, питье, от природы презирать страсти, дурные привычки и всё подобное этому. Он должен соблюдать гордость в том, что порицается людьми, быть благовоспитанным, легко подчиняться добру и справедливости и с трудом поддаваться злу и несправедливости, обладать большим благоразумием» [4].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты. – С. 332.
2. Аль-Фараби и развитие восточной философии. Астана, 2005. – С. 5-6.
3. Аль-Фараби абу-Наср. Китабтахсиль ас-са`ада (Книга о достижении счастья) / Публ. Джафара Ааль Ясина. – Бейрут, 1981.
4. Геюшева З. Этические взгляды восточных перипатетиков: Дисс. канд. филос. наук. – Баку, 1983. – 170 с.
5. Ибн-Сина Абу-Али. Рисаля фи ильим аль-ахляк (Трактат об этике) // Фархи Маджид. Аль-фикр аль-ахляки аль-араби (Арабская этическая мысль): Ч. 2. – Бейрут, 1978-1979.
6. Игнатенко А. А. В поисках счастья. Москва, «Мысль», 1989, С. 254.
7. Идибеков Н. Этика НасриддинаТуси в свете его теории свободы воли. Душанбе, 1987. – С. 20-21.

8. Педагогические идеи учёных арабского Востока [Электронный ресурс]
/ Аль-Фараби. – Режим доступа до ресурсу: [http.: maxbooks.
ru/pedogog/pg68.htm](http://maxbooks.ru/pedogog/pg68.htm)

9. Фараби. Указание пути к счастью. //Аль-Фараби. Социально-
этические трактаты. Алма-Ата. 1973. – С. 35.