

ПЕРЕДМОВА

Освітня парадигма, що є системою принципів, умовисновків, закономірностей, вимог, відповідно до яких розбудовується система освіти, ставить за мету підвищення якості освіти, конкурентоздатності носіїв освіти, якості освітнього середовища.

Сьогодні престижність педагогічної діяльності, спрямованої на підготовку майбутніх учителів фізико-технологічного профілю, видається безсумнівною: саме такі фахівці є носіями та популяризаторами ідеології науково-технічного прогресу, тлумачами і коментаторами сучасних уявлень про наукову картину світу, новаторами та трансляторами науково-технологічних впроваджень (нанотехнології, енергозберігаючі технології, агротехнічні технології, технології створення матеріалів із наперед заданими властивостями, космічні технології тощо).

Матеріали, статті, наукові розвідки 20-го випуску «Збірника наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна» органічно поєднані у таких змістових розділах:

- Дидактична модель управління якістю компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю.
- Освітній прогноз як механізм структурно-змістової побудови та створення дієвих методологій предметних дидактик.
- Інноваційні розробки вищих навчальних закладів, прогресивні фізико-технологічні процеси та технології в підготовці майбутнього спеціаліста.
- Методологічні основи розвитку професійної компетентності студентів у процесі вивчення предметів фізико-технологічного профілю.
- Менеджмент формування педагогічного кредо майбутнього фахівця фізико-технологічного профілю.

Публікації Збірника переважно є відображенням національного та міжнародного досвіду щодо забезпечення менеджменту якості у підготовці майбутніх учителів фізико-технологічного профілю. Інноватики більшості з них вибудовуються через призму ідеології сучасної освітньої парадигми (зорієнтованість на результат) та орієнтирів Національної рамки кваліфікацій (компетентнісний підхід у навчанні) і стосуються проблеми управління навчанням студента (учня).

Сучасна освітня парадигма здебільшого задає орієнтир не стільки на процес навчально-пізнавальної діяльності, скільки на його наслідки (результат цієї діяльності!). Її особлива тональність – особистісно-орієнтований підхід у підготовці фахівця (відповідність цієї підготовки з конкретними категоріями результату: обізнаності, методологічності, світоглядності, компетентності, керованості тощо).

Загалом декларована впевненість про цілеспрямоване управління формуванням особистісними та професійними здобутками майбутнього фахівця в умовах узгодження і стандартизації змісту та освітнього середовища конкретної освітньої галузі підтверджується результатами численних педагогічних експериментів і досліджень, здійснених авторами публікацій.

Редакційна колегія сподівається, що матеріали Збірника будуть корисними у вирішенні завдань розбудови інноваційної та ефективної системи фізико-технологічної освіти в Україні з невід'ємним компонентом керованості цього процесу.

Редакційна колегія