

5.Інтерактивний метод „Мозковий штурм”

Цей метод навчання ефективний для одночасного залучення всіх учнів до активної роботи. Ми застосовуємо його для збирання інформації з будь-якої теми; для інтенсивної перевірки наявних знань; для розвитку вмінь аргументувати власну позицію.

Наприклад, вивчаючи тему „Будова слова” у 3 класі, діти працюють з таблицею:

префікс		корінь			суфікс		закінчення		
Стоїть перед коренем	Служить для утворення нових слів	Спільна частина споріднених слів	Несе в собі основне значення слова	Щоб знайти корінь, слід добирати споріднені слова	Стоїть після кореня	Служить для утворення слів.	Змінна частина слова.	Служить для зв'язку слів у реченні.	Щоб знайти закінчення, слід змінювати слово

Далі вчитель організовує з учнями „Мозковий штурм” шляхом постановки запитань: - Що таке основа?, -З яких частин вона може складатися?, - Що ви дізналися про кожен з них?, - Як розібрати слово за будовою?

Цікавим у застосуванні даного методу є те, що учні діляться своєю інформацією між собою і в такий спосіб отримують знання від інших.

Аналізуючи власний досвід роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, ми можемо стверджувати, що важливого значення інтерактивні методи набувають під час вивчення початкового курсу рідної мови. Адже саме з розвитком мовлення тісно пов'язаний інтелектуальний розвиток особистості, формування її пізнавальних процесів, інтересів та потенціалу. Володіння мовою, її лексико-граматичною складовою є основою будь-якої розумової діяльності.

Слід також зазначити, що проведення уроків з інтерактивними технологіями потребує компетентності учителя щодо їх використання.

Список використаних джерел

1. Василюшин О.І. Школа життєвої компетентності // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / Наук. ред. І.Єрмаков. – К.: Контекст, 2000. – С. 216-218.
2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Під ред. О.В. Овчарук. – К.: „К.І.С.”, 1999. – 112 с.
2. Пометун О.Л., Пироженко Л.М. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – К.: Просвіта, 2002. – 98 с.
3. Тихонова Т.В. Нові інформаційні технології у школі та вузі. – Миколаїв: Веста, 1999. – 65 с.

The article highlights the features of introduction interaktivnyh teaching methods in the educational process in the early grades intensity is special education.

Keywords: interactive methods, intensification of teaching, professional competence of teacher, personality oriented teaching.

Отримано 18.09.2010 р.

УДК 376-056.262:37.091.313

О.С. Хруль

ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ ЕЛЕМЕНТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Стаття відбиває основні результати теоретичного і емпіричного дослідження з проблеми педагогічного супроводу дітей з порушеннями зору в умовах інтегрованого навчання.

Ключові слова: освітня інтеграція, педагогічний супровід дітей з порушеннями зору, учбові

досягнення, міжособові стосунки.

Данная статья отражает основные результаты теоретического и эмпирического исследования по проблеме педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения.

Ключевые слова: образовательная интеграция, педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения, учебные достижения, межличностные отношения.

В современных условиях развития общества отношение к детям с особенностями психофизического развития характеризуется переходом от сегрегации к интеграции. Образовательная интеграция в Республике Беларусь организуется посредством открытия в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах специальных групп (классов), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания с различной наполняемостью детьми с особенностями психофизического развития. При интегрированном обучении создаются условия и возможности доступа к качественному образованию для всех учащихся. Вносятся изменения в структуру и содержание образования с учетом разнообразных возможностей и потребностей обучающихся. Повышается роль и ответственность родителей, расширяется их участие в обучении и воспитании.

Актуальность темы исследования определяется значимостью интегрированного обучения для детей с нарушениями зрения, тенденцией к увеличению числа незрячих и слабовидящих учащихся, получающих образование в средних общеобразовательных школах. Авторы С. Е. Гайдукевич, В. З. Денискина, З. Г. Ермолович, А. Н. Коноплева, В. П. Гудонис и др. указывают, что интегрированное обучение детей с нарушениями зрения эффективно при коррекционной и социальной направленности учебного процесса, осуществлении здоровьесберегающего и поддерживающего обучения, смягчении кризиса взаимоотношений с обычными детьми. В этих условиях педагогическое сопровождение является обязательным элементом образовательного процесса. Возникает необходимость в педагогической толерантности, обеспечении безбарьерной, положительно эмоциогенной среды, ценностно-смыслового единства в детском коллективе, когда различия детей признаются, приветствуются и налаживается тесное общение всех субъектов образовательного процесса. Вместе с тем, современная тифлопсихология и тифлопедагогика, утверждая важность интегрированного обучения для детей с нарушениями зрения, не располагает достаточными научно-исследовательскими материалами по проблеме педагогического сопровождения школьников с нарушениями зрения в процессе совместного обучения с нормально видящими сверстниками. Отмечается ее многоаспектность, однако не представлены как организационно-содержательные характеристики самой деятельности, так и методика осуществления в образовательном учреждении. Выраженной потребностью является организация педагогического сопровождения учащихся с нарушениями зрения с целью оказания им помощи и поддержки в реализации образовательных возможностей, смягчении адаптивного когнитивного кризиса, снятии комплекса неполноценности, устранении разногласия и непонимания между детьми, гармонизации отношений в сообществе сверстников.

Рассмотрим методологические и теоретические основы педагогического сопровождения, определим феномен «педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения», раскроем его организационно-содержательные характеристики и методику педагогического сопровождения межличностных отношений детей с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников на основе изучения уровня учебных достижений учащихся, особенностей межличностных отношений и их взаимозависимости.

В качестве методологических оснований исследования выделены философско-образовательные концепции аксиологической ориентации, отражающие признание человеческого достоинства (Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин и др.). Общенаучной основой проведенного исследования выступают подходы: гуманистический, выражающийся в принятии ребенка с его индивидуальными особенностями (А. А. Бодалев, Л. С. Выготский, К. Роджерс, Г. Б. Корнетов и др.); деятельностный, квинтэссенцией которого является обеспечение перехода от учебной к практической деятельности (В. В. Давыдов, А. А. Леонтьев, Б. Д. Эльконин); средовой, основывающийся на признании того, что человек развивается в обществе и через общество (С. Е. Гайдукевич, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, В. С. Сергеев и др.). Конкретно-научный уровень методологии исследования представлен положениями: об обусловленности интегрированного обучения оказанием обязательной коррекционной помощи каждому интегрированному ученику (Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко и др.), о значимости коррекционной работы, направленной на профилактику и преодоление нарушений в развитии незрячих и слабовидящих детей (А. Г. Литвак, В. А. Феокистова, В. П. Гудонис и др.); о создании для учащихся ситуации успеха как одного из средств педагогического сопровождения (А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов и др.); о педагогической поддержке, утверждающей необходимость сопровождения процесса развития индивидуализации личности ребенка (О. С. Газман, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин и др.).

В современной науке и практике все большую популярность приобретает процесс сопровождения ученика как особая форма поддержки и помощи в разрешении трудностей на пути его жизнедеятельности (Э. М. Александровская, И. А. Баева, М. Р. Битянова, Е. И. Казакова и др.). В теории сопровождения важным положением является то, что носителем проблемы развития школьника выступает не только и не столько сам ребенок, сколько его ближайшее окружение (родители, педагоги, друзья и т. д.) и средовые условия. Данное заявление созвучно с экологическим подходом, согласно которому важно, чтобы усилия взрослых направлялись не исключительно на развитие ребенка, а на подготовку окружения, «восприимчивости среды», на осуществление помогающего обучения (О. Шпек, М. Worley и др.). В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что «психологическое сопровождение» – это сопровождение ребенка взрослым по его жизненному пути, не ограждая его от трудностей, а помогая в принятии оптимальных решений в различных ситуациях (М. Ф. Битянова, В. В. Давыдова, Е. И. Казакова, Т. Н. Капустина и др.). В научных материалах медицинского направления (В. П. Пасечкина и др.) сопровождение рассматривается как сохранение здоровья ребенка на протяжении всего периода обучения. С понятием «педагогическое сопровождение» связана определенная научно-практическая ориентация, основанная на том, что сопровождающий мобилизует внутренние резервы сопровождаемого, укрепляя его способности и веру в себя (Т. В. Глазкова, И. И. Губанова, Т. В. Егорова и др.). Подчеркивается, что разностатусные отношения учителя и ученика выводятся в плоскость равноправного сотрудничества.

Соотнесение исследовательских подходов и рассмотрение понятий, характеризующих педагогическое сопровождение детей в педагогике различных стран, представлено в исследованиях Т. В. Анохина, Н. Н. Малофеева, Л. М. Шипицыной, А. Ю. Юсуповой и др. Отмечены различные модели деятельности взрослых, суть которых – оказание помощи школьнику в затруднительных учебных ситуациях, в познании себя, адекватном восприятии окружающей среды. В мировой системе образования близкими к содержанию понятия «педагогическое сопровождение» являются термины: «school-counseling» and «school-guidance» – школьное консультирование и руководство; «гайденс» – вести, руководить, направлять, «storale care» – пасторская забота; «tutoring» – опекунство; «personal and social education» – курс личностного и социального образования.

Учеными признается наличие специфики в организации и осуществлении педагогического сопровождения нормально развивающихся школьников и с психофизическими особенностями, что обусловлено различиями образовательных потребностей и возможностей, самовыражения и уважения в группе. В числе наиболее значимых выделяется педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии в процессе включения их в социум, в образовательную среду (Т. В. Глазкова, Т. Л. Лещинская, Н. Н. Малофеев, Л. М. Шипицына, Н. Д. Шматко и др.). В контексте нашего исследования данная проблема впервые рассматривается в ситуации гетерогенной среды, в условиях интегрированного обучения незрячих и слабовидящих с нормально видящими сверстниками. Прежде всего, подчеркивается ответственность педагогов за создание условий для полноты самореализации учеников с нарушениями зрения, обеспечение предпосылок для совместного жизненного пространства и учебной деятельности, психологической безопасности. В осуществлении интегрированного обучения детей с нарушениями зрения приоритетным обозначено педагогическое сопровождение преодоления адаптивного когнитивного кризиса, обусловленного различной подготовленностью к обучению, возможностями и потребностями детей (А. Н. Коноплева). Установлено, что интегрированное обучение школьников будет проходить продуктивно только в специально организованных условиях, способствующих снятию трудностей вхождения незрячих и слабовидящих в детский коллектив, так как психофизическое нарушение препятствуют спонтанному формированию позитивных отношений и взаимодействий со сверстниками (С. Е. Гайдукевич, В. Г. Гудонис, А. Н. Коноплева и др.). Ученые (З. Г. Ермолович, Л. И. Солнцева и др.) выделяют следующие группы межличностных установок нормально видящих учащихся и с нарушениями зрения друг к другу: игнорирование, псевдоположительное отношение и адекватное восприятие. Признается, что адекватная межличностная установка у одноклассников возможна только при участии толерантного педагога, ориентированного на понимание важности поддерживающего обучения, способного сформировать ценностно-смысловое единство в детском коллективе. Исследователи констатируют необходимость включения всех учащихся класса в социальное взаимодействие, предоставление им равного общения, создание безбарьерной, положительно эмоциогенной среды для развития и реализации образовательных способностей. Отмечается, что в процессе налаживания личностных отношений между учащимися класса интегрированного обучения большое значение имеет характер организации взаимоотношений на уроке, социокультурная обстановка, наличие ритуалов и традиций внутри детского коллектива. M.Elias, J.Nathaway, D. Johnson полагают, что исследование характера межличностных отношений в детском коллективе является одним из главных факторов учебных достижений учащихся, школьной безопасности и культуры.

В условиях интегрированного обучения феномен «педагогическое сопровождение детей с

нарушениями зрения» рассматривается нами как скоординированная деятельность учителя с ребенком, направленная на определение и преодоление трудностей, мешающих достигать позитивных результатов в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками. Приоритетным признается оказание помощи ученику с нарушениями зрения в решении проблем, связанных с социальным и личностным ростом, коммуникативным развитием. Важным является специально организованная работа педагога по включению незрячих и слабовидящих школьников в ситуации игрового и делового (учебного) межличностного взаимодействия с нормально видящими сверстниками, привлечение учеников класса в деятельность, приносящую пользу другому человеку. Педагогическое сопровождение призвано помочь активизировать сильные стороны ученика, обеспечить мобильные формы поведения и вызвать социально желательные изменения в ребенке.

Организационно-содержательные характеристики педагогического сопровождения раскрываются в процессе совместной деятельности учителя с ребенком. *Организационная характеристика* заключается в использовании различных форм организации педагогического сопровождения (индивидуальная, фронтальная, групповая), средств и методов обучения соответственно специфике детей с нарушениями зрения. *Содержательная характеристика* определяется трудностями, возникающими у детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения и представлена следующими направлениями работы педагога: *здоровьесберегающее* (охрана остаточного зрения, сохранение психологического здоровья детей); *диагностико-профилактическое* (сбор информации об ученике от различных специалистов, педагогическая диагностика и профилактика прогнозируемых трудностей в учебной деятельности и межличностных отношениях между одноклассниками); *средовое* (учет эргономических требований при организации учебно-воспитательного процесса). Ключевым направлением педагогического сопровождения выделяется *социальное* (построение субъект-субъектных отношений, создание атмосферы уважительности, обеспечение возможностей для самореализации и самоактуализации учащихся), так как ученический состав класса строится на нетипичной системе отношений, когда в первую очередь затрагиваются аффективный (эмоциональный) и конативный (поведенческий) аспекты.

В условиях интегрированного обучения межличностные отношения между младшими школьниками с нарушениями зрения и нормально видящими сверстниками отличаются доминированием неблагоприятного статусного положения первых, что связано с отсутствием мотивации общения, неумением вступать в контакт и взаимодействовать, несформированностью у нормально видящих сверстников помогающего поведения и отрицательной межличностной установкой у детей с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников друг к другу. Проблемы в межличностных отношениях между одноклассниками обуславливают трудности в учебной деятельности учащихся с нарушениями зрения, что требует целенаправленного педагогического сопровождения.

Стержневой составляющей для педагога является гармонизация межличностных отношений детей с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников в учебно-воспитательном процессе во взаимосвязи основных компонентов: когнитивного («Я – понимаю»), эмоционального («Я – принимаю») и поведенческого («Я – помогаю»). Попытаемся аргументировать. Само по себе совместное обучение нормально видящих детей и детей с нарушениями зрения не решает всех вопросов их взаимодействия, гармонизации межличностных отношений. Педагогом учитывается то обстоятельство, что все дети боятся того, чего не понимают. Поэтому важно помочь нормально видящим школьникам осознать проблемы тех, кто отличается от них физическими возможностями, прочувствовать опыт детей с нарушениями зрения. С этой целью моделируются ситуации, в которых обычные дети могли бы себя идентифицировать (отождествлять) с ребенком, имеющим зрительные нарушения, и ощутить меру возникающих у него трудностей.

На специально организованных занятиях, объединяющих группу детей класса интегрированного обучения, нормально видящие школьники имитируют соответствующие трудности: попытку двигаться, играть, выполнять задания с завязанными глазами. Эти действия дают представление о том, что чувствует ребенок с нарушениями зрения. Педагог направляет сочувствие детей на активную деятельность. Учащиеся определяют возможные варианты своей помощи детям с нарушениями зрения. Организуется совместная игровая деятельность, которая позволяет проследить детские симпатии, выявить предубеждения, сформировать умение сотрудничать. Практикуется совместное передвижение с незрячим (например, нормально видящий ребенок может быть сопровождающим незрячему), совместное выполнение практических заданий на уроке (нормально видящий ребенок читает текст – незрячий записывает его). Учащиеся с нарушениями зрения не всегда отличаются эмоциональной уравновешенностью. Преодоление аффективности (вспыльчивости, обидчивости) обеспечивается педагогическим сопровождением. Например, перенаправление или смена ситуации прежде, чем наступит проблемное поведение, отвлечение ребенка, использование знакомых расслабляющих упражнений.

Методика педагогического сопровождения межличностных отношений младших школьников с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников содержит следующие этапы работы по

нормализации взаимоотношений между детьми в процессе учебной деятельности: *диагностический* (выявление социального статуса и межличностной установки учащихся); *мотивационно-установочный* (формирование положительной эмоциогенной установки на совместную деятельность, используя специальные приемы: презентацию учащихся, тактильные контакты, ритуалы приветствия); *обучающе-коррекционный* (формирование навыков общения и взаимодействия, применяя интерактивные игры и упражнения на сближение учеников класса, моделируя воспитывающие ситуации, создавая разнородные группы учащихся для совместной деятельности на уроке); *стимулирующий* (создание ситуаций успеха, обеспечение позитивной позиции школьникам с нарушениями зрения в коллективных видах работы); *рефлексивный* (отслеживание динамики социального статуса каждого ученика, взаимоотношений между одноклассниками).

Педагогическое сопровождение межличностных отношений заключается в создании на основе деятельности педагогически целесообразных межиндивидуальных контактов нормально видящих «лидеров» и детей с нарушениями зрения, попавших в неблагоприятное положение («аутсайдеров»). Мы считаем, что данные связи позволяют: а) усилить взаимовлияние детей с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников; б) развить потребность в общении у пассивных и малообщительных учащихся, попавших в неблагоприятное статусное положение, с «лидерами» и «предпочитаемыми» младшими школьниками; в) улучшить эмоциональное самочувствие учеников в классе; г) научить навыкам межличностного взаимодействия и общения и соблюдения норм поведения.

Создание педагогически целесообразных межиндивидуальных контактов требует знания реального и желаемого общения между одноклассниками. Педагог учитывает личностное отношение учащихся к действительности; организует деятельность, побуждающую к длительному непосредственному взаимодействию друг с другом. Результаты исследования указывают, что нормально видящие дети чаще имеют благоприятный статус и отличаются уверенностью в своих силах, дружелюбием, спокойным отношением к товарищам, успешностью в различных видах деятельности. В реальных взаимоотношениях такие дети редко общаются с незрячими и слабовидящими, так как имеют достаточный круг общения. Искусственное создание ситуации взаимодействия нормально видящих и детей с нарушениями зрения дает последним опыт общения с более успешными товарищами. При этом у незрячих и слабовидящих резко повышается уверенность в себе, так как благодаря инициативе педагога они получают возможность взаимодействовать с нормально видящими детьми «на равных», что почти никогда не бывает в реальном общении. Мы предположили, что не только успешность в какой-либо деятельности определяет статус ребенка в группе, но и общение и совместная деятельность нормально видящих и детей с нарушениями зрения повышают статус последних.

В качестве ведущего метода стимулирования межличностных отношений рассматриваются *поощрение* и *создание ситуации успеха*, поскольку они особенно значимы для активизации положительных эмоций и желания активно взаимодействовать. Данный метод осуществляется путем широкого применения приемов одобрения, ободрения, похвалы, благодарности.

В качестве одного из эффективных приемов работы можно применять *метод жетонов* (поощрительных фишек, значков с изображением любимых персонажей из любимых сказок и мультфильмов). Для повышения значимости получения ребенком жетона необходимы обоснования мотива его вручения, коллективное обсуждение, кому вручать знак отличия.

В целях эмоционального воспитания учащихся особую значимость приобретает использование *метода аттракции*. Аттракция (от франц. attraction – привлечение, тяготение) – это процесс и механизм формирования привязанностей, эмоционального принятия лицами друг друга. В классе интегрированного обучения от учителя в большой мере зависит установление хороших и добрых отношений между учащимися с нарушениями зрения и нормально видящими сверстниками. Первых необходимо презентовать таким образом, чтобы показать их привлекательность, чтобы они расположили к себе окружающих. Исходным пунктом аттракции можно считать признание, что нет плохих и хороших людей, есть отношения между ними. Плохие отношения могут возникать из-за неприятия другого человека, а не из-за содержания того, что он говорит или делает. Симпатия и антипатия влияют на признание занимаемой позиции. Механизм формирования эмоционального положительного отношения (формирования аттракции) соотносится с проблемой бессознательного в отношениях между людьми.

Одним из приемов аттракции является *комплимент* – небольшое преувеличение положительных качеств человека, формирование у него положительной «Я-концепции» (обобщенное представление субъекта о самом себе). На предметных уроках, на коррекционных занятиях, во внеурочное время можно организовать обсуждение учащихся, используя положительные характеристики. Ритуалом отдельных занятий могут стать комплименты друг другу типа: «мне нравится, что ты вежливая, сильная, добрая».

Средства педагогического сопровождения межличностных отношений представлены совокупностью ресурсов, с одной стороны, определяющих результативность межличностных отношений детей с нарушениями зрения и нормально видящих сверстников в искусственно

созданных условиях (специально организованные игры), с другой стороны, способствующие профилактике и устранению ограничений контактов в процессе учебной деятельности. Адаптивный кризис взаимоотношений детей с нарушениями зрения может быть преодолен не только через специально организованные игры и упражнения, но и в системе учебных занятий. Урок в условиях совместного обучения охватывает широкий спектр задач. Решаются не только дидактические задачи, но и коррекционные, среди которых как формирование навыков правильного социального поведения, так и включение в социальное взаимодействие незрячих, слабовидящих и нормально видящих младших школьников (совместное выполнение практических заданий в парах и малых группах, взаимопроверка выполненных упражнений, перекрестный опрос самих учащихся). Дети учатся сопереживать, оценивать, быть действенными, то есть приходиться на помощь в процессе выполнения заданий, правильно оценивания себя и окружающих (прочитать написанное с доски, если слабовидящему плохо видно на расстоянии; помочь незрячему при передвижении в пространстве и др.). Требуется обеспечение как можно большего разнообразия положительных переживаний в процессе урока, расширение практики оценивать себя и окружающих. Каждый ученик начинает понимать, что он может получить помощь от другого, и сам может быть полезным. Важно научить детей работать вместе в небольших группах, участвуя в выполнении четко обозначенной коллективной задачи. Учащиеся социально адаптируются: усваивают социально одобряемые правила взаимоотношений между людьми и познают себя сквозь призму оценочных суждений и действий сверстников. Таким образом, вырабатываются нормы групповой морали и выявляется личная позиция каждого ученика.

Список використаних джерел

1. Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 авг. 2006 г., № 85 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2006.
2. Интегрированное обучение и воспитание в условиях общеобразовательных учреждений / под ред. Т.Л. Лещинской; Нац. ин-т образования. – Минск, 1998. – 231 с.
3. Коноплева А.Н., Хруль О.С. Педагогическое сопровождение социализации детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения // Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.]; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск, 2009. – С. 131–146.

The presented materials will find application at the organisation of the integrated training of children with sight infringements, in pedagogical support of children with infringements of sight and consultation of their parents, in pedagogical diagnostics and correction of arising difficulties for children with infringements of sight in the conditions of the integrated training.

Keywords: educational integration, pedagogical support of children with sight infringements, interpersonal relations.

Отримано 18.09.2010 р.

УДК: 376: 37.015.311

О.В. Чонік

ДО ПРОБЛЕМИ АКТУАЛЬНОСТІ СТОСУНКІВ В УЧНІВСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ

Стаття присвячена проблемі становлення стосунків дітей у інклюзивному класі. Висвітлено результати досліджень зарубіжних вчених, які займаються питаннями інклюзивного навчання.

Ключові слова: інклюзивний клас, діти з порушеннями психофізичного розвитку, стосунки учнів, вчителі.