

### ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНИЙ ПІДХІД В НАВЧАННІ ОСІБ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

У статті дається сутнісна характеристика екзистенціальному підходу в навчанні осіб з психофізичними порушеннями, екстраполюються принципи підходу. Стаття відбиває посилення ціннісно-сміслових орієнтирів в спеціальній педагогіці, особливу роль дитячих переживань.

**Ключові слова:** екзистенція, подія, екзистенціальний вакуум, ситуаційна домінанта, проблемна ситуація, ситуація ризику.

В статті дається сутнісна характеристика екзистенціальному підходу в навчанні осіб з психофізичними порушеннями, екстраполюються принципи підходу. Стаття відбиває посилення ціннісно-сміслових орієнтирів в спеціальній педагогіці, особливу роль дитячих переживань.

**Ключевые слова:** экзистенция, событие, экзистенциальный вакуум, ситуационная доминанта, проблемная ситуация, ситуация риска.

Классическая методология признавала только научный способ освоения мира, из-за чего складывалась однонаправленная зависимость образовательной практики от науки. В условиях специального образования, тем более интегрированного обучения, актуальным становится создание условий, способствующих развитию индивидуальности каждого ученика. В связи с этим требуется осмысление педагогических положений с позиции экзистенциального подхода. Экзистенциализм является учением, декларирующим, что существование человека, его экзистенция как способ личностного бытия - предшествует его сущности. «Человек обретает экзистенцию (существование) на пределе своих внутренних проявлений» [6,с.22]. Это означает, что человек свободен, он сам творит свое бытие, свой внутренний мир. При интегрированном (совместном) обучении важным является создание условий, способствующих тому, чтобы учащиеся с особенностями психофизического развития понимали самих себя, свои возможности, потребности, интересы. Понимание будет содействовать формированию личностных качеств и развитию индивидуальности. Подросток под влиянием экзистенциального подхода сможет подняться над собой и над ситуацией, сможет посмотреть на себя со стороны, сверху. Педагогический аспект экзистенциализма выражают ключевые понятия: бытие, смысл жизни, свобода, ответственность, решение и выбор, жизненная позиция, представление о человеке и др. Восстанавливается утраченная связь сознания и бытия. Человек рассматривается не как часть мира, а мир как часть человека. Человек настолько сложен, что весьма затруднительно претендовать на знание всех его особенностей, на получение истины в последней инстанции. Назначение экзистенциального подхода усматривается в помощи человеку стать самим собой. Специальное образование и интегрированное (совместное) обучение служат задачам не нивелирования всех учеников, не способствования тому, чтобы все они стали похожими, а чтобы каждый ученик стал тем, каким он сделает себя сам.

В этом аспекте важны труды в области педагогики О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк, в частности, книга «Основы педагогики индивидуальности»[1], в которой получает научное обоснование необходимость развития индивидуальности ученика, что рассматривается в качестве важнейшей педагогической цели. Среди семи сущностных сфер человека выделяется экзистенциальная сфера как наиважнейшая. Личный опыт конкретного ученика уникален, он не сводим к общим схемам. Нельзя обладать абсолютным знанием о реальном мире, можно лишь обладать знанием об интересующем мире, который существует в нашем отражении. Нельзя разработать унифицированную схему обучения всех детей с нарушениями психофизического развития. Различия между ними столь разительны, что неприемлема всеобщая типизация их обучения и воспитания. Важны развитие и формирование личностей, которые бы могли с известной мерой условности быть самостоятельными, обезопасить и защитить свою жизнь. У старшеклассников формируется представление, что они ответственны за свою жизнь, что они свободны в своем выборе, могут занять определенную позицию в любой социальной ситуации.

В педагогической практике не являются исключением ситуации, когда учитель формирует однозначные алгоритмы разрешения житейских проблем. Учащиеся с психофизическими нарушениями не прорабатывают многозначность, вариативность жизненных позиций. Важным является рассмотрение на занятиях нестандартных ситуаций, которые несводимы к типовым, широко распространенным. На обсуждение выносятся различные точки зрения, ученик приобретает

возможность занять собственную определенную позицию. Экзистенциальный подход обуславливает усиление индивидуализации обучения, внимания к личному опыту, самочувствию и переживанию каждого ученика. Объективно необходимым становится формирование рефлексивной установки ученика: он осмысливает и оценивает происходящее, делает выбор и определяет для себя, как бы он считал возможным поступить в данном случае. Учитель не спешит подтвердить правильность или указать на ошибочность занимаемой позиции. Важно сформировать у педагога рефлексивное отношение к происходящему на уроке и к деятельности каждого учащегося. Требуется умение проникнуть во внутренний мир ученика, умение понять его мотивацию. Конвергентное (предполагающее единственность правильного решения) мышление здесь не исключает, а делает необходимым подключение дивергентного мышления, предусматривающим два и более правильных решения. Ученик сможет оценить свои возможности и проявить свои способности только в том случае, если будет включен в события, которые значимы, имеют эмоциональную окраску, оставляют след в памяти. События могут иметь отрицательную или положительную эмоциональную окраску. Только значимые события могут оказывать существенное влияние на развитие человека. Чтобы это происходило, необходимо педагогическое сопровождение события, чтобы помочь ребенку с психофизическими нарушениями правильно понять происходящее, его интерпретировать и определить к нему субъективное отношение.

Изучение общепедагогической литературы (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, М.И. Рожков) и специальной педагогической литературы (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская) позволяют экстраполировать принципы экзистенциальной педагогики применительно к детям с особенностями психофизического развития.

**Принцип повышения личной ответственности** предполагает максимальное выявление и использование потенциальных возможностей учащихся, включение их в оценочную и практическую деятельность. Учащиеся включаются в самовоспитание, они определяют способы решения жизненных ситуаций, планируют свои действия. Событие является главным понятием экзистенциальной педагогики. Оно обеспечивает со-бытие, бытие со мной, то есть то явление, которое значимо для человека, которое оставляет эмоциональный след. Признается, что только значимые события оказывают влияние на развитие учащихся. Если в условиях учреждения образования учащиеся не будут включены в событийную общность, то это затормозит их социальное развитие. Бытие расценивать как главный фактор изменения в личности ребенка. Очевидным становится важность системной работы по осуществлению событийной общности, по усложнению событий, изменению их, педагогическому сопровождению, по выявлению субъективного отношения ребенка к событию в его жизни. Ребенок не только включается в событие, не только проявляет активность, являясь его субъектом, но и выявляет субъективную позицию, благодаря чему педагог сможет составить мнение о развитии личности, индивидуальности учащегося.

В.Франкл [6] ввел понятие «экзистенциальный вакуум», обозначающий пустоту, отсутствие смысла жизни, переживаемого человеком. Экзистенциальный вакуум в процессе образования лиц с психофизическими нарушениями является причиной их асоциального поведения, проявления агрессии, наркомании и других отрицательных явлений. Требуется создание среды, которая бы делала востребованным активность учащихся, проявление самостоятельности. Воспитание является процессом взаимодействия педагога и воспитанников. Характер взаимодействия может быть различным. В двустороннем процессе может проявляться авторитарная позиция, недооценка познавательных и организаторских способностей воспитуемых, их возможности к самоорганизации. Требовательные, оптимистические взаимоотношения, прогнозирующие успех и личностные достижения, помогают учащемуся проявить себя, обрести веру в свои возможности. Принцип повышения личной ответственности настраивает на изменение сложившихся стереотипов об инактивности лиц с интеллектуальной недостаточностью. Вместе с тем, нельзя полагать, что личностное преобразование происходит спонтанно и не зависит от качественного преобразования воспитательного процесса. Важно изменить представления учеников о своих возможностях. Одинаково вредны недооценка ограничений, обусловленных психофизическими нарушениями, и переоценка эффекта процессов компенсации и коррекции, замещающих, исправляющих или ослабляющих отклонения. На наш взгляд, особого внимания заслуживает формирование у школьников объективных представлений о своих психофизических возможностях, социально-ролевом поведении и о себе как источнике активности. Проявление и переживание свободы и несвободы, ответственности и отстраненности характеризует экзистенциальное представление о себе. Свобода является основным понятием экзистенциалистов, но она опосредуется ценностями, управляемыми самим субъектом. Ученик осознает не только свободу, но и то, что он сохраняет возможность решать вопросы в пользу себе или против себя. Свобода неотделима от внутренней ответственности. Воспитанник с психофизическими нарушениями может проявлять ответственность, но при условии внешнего контроля, внешней регуляции его деятельности педагогом. Такую свободу можно назвать внешней. Наличие целей в настоящей и будущей жизни, сформированность ценностных ориентации рассматривается как ответственность перед жизнью и характеризует

сущность человеческого существования. Если воспитанники с психофизическими нарушениями не проявляют ответственности, находятся постоянно под педагогическим контролем, сложно объективно оценить их подготовленность к самостоятельной жизни. Путь формирования ответственности видится в создании условий для того, чтобы ученик мог регулировать свое поведение самостоятельно. Конструктивный путь - это воспитание способности действовать, менять что-то в себе и в своем окружении, это формирование ответственности за то, что происходит. Проследить умение ученика пользоваться предоставленной свободой и быть ответственным возможно только при создании для этого соответствующих условий.

**Принцип ситуационной доминанты** отражает то, что событие является главным элементом человеческой жизни. В каждом событии имеется ситуация, которая понимается как совокупность обстоятельств, условий, создающих те или иные отношения, обстановку или положение. В педагогической литературе ситуация определяется как «совокупность внешних условий, факторов, действующих на человека и обуславливающих его деятельность наряду с субъективными, внутренними условиями» [4, с.704]. Применительно к детям с особенностями психофизического развития особо важными являются учет влияния ситуации риска и правильная организация проблемной ситуации. Ситуация риска определяется как «конкретное стечение обстоятельств в определенный момент пространства и времени, приводящее к срыву адаптационных механизмов личности, следствием чего является возникновение различных форм отклоняющегося поведения» [3, с.278]. Ситуация может не вызывать дискомфорта у ребенка с нормальным развитием и может стать ситуацией риска для ребенка с психофизическими нарушениями. Ситуация риска субъективно значима для человека. Шутка относительно имеющегося нарушения зрения, слуха, несовершенства внешности может вызвать стрессовое состояние у школьников, имеющих эти нарушения. Не исключаются случаи суицидального исхода, ухудшения здоровья, нарушения приобретенных умений и навыков, формирования отклоняющегося поведения. Неблагоприятная ситуация в семье, потеря близкого человека, шоковое состояние членов семьи в результате транспортной аварии требует умелого вмешательства педагога, психолога, оказания соответствующей помощи. Ситуация риска может проявиться через много лет и сказаться на поведении ребенка, на формировании у него адаптационных механизмов. Ситуация является доминантой, определяющей развитие и формирование личности. Её влияние оценивается не с позиции объективного влияния на ребенка вообще, а с позиции субъективной значимости для конкретного ребенка с учетом имеющегося у него нарушения, типа нервной системы, индивидуальной переносимости происходящего. Становится очевидным важность выделения в событии главного и второстепенного, правильная эмоциональная оценка происходящего, чтобы экстраполяция детских переживаний выглядела логичной и объективной. Только в этом случае ученик обретет свою самость, и его личный опыт приобретет уникальность.

Экзистенциальную сферу характеризуют понятия «ответственен», «не могу иначе», «обязан» [5]. Важно помочь ребенку с особенностями психофизического развития правильно понять происходящее, его интерпретировать и определить субъективное отношение. Этому поможет рефлексивная оценка учащимися событий, включенность воспитанников в событие. Таким образом, процесс специального обучения и воспитания представляется персонифицированным, создающим условия для выбора способов разрешения ситуаций, усиления эмоционального эффекта. Важным становится создание и использование проблемных ситуаций и реализация проблемно-личностного подхода в социально-педагогической деятельности.

Проблемная ситуация характеризуется тем, что в процессе учебного взаимодействия учащиеся осознают противоречие между необходимостью решения задачи и недостатком для этого знаний. У школьников возникает поисковая потребность, стремление найти решение возникшей проблемы. Применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью использование проблемного обучения требует конструирования заданий, соответствующих интеллектуальным возможностям обучаемых. Сами по себе проблемное задание, проблемная ситуация могут иметь положительное и отрицательное влияние. Они могут реализоваться только при определенных условиях. Учащиеся должны обладать необходимыми знаниями для разрешения ситуации. Учащимся формулируется актуальное практическое задание, которое невозможно выполнить на основе имеющегося знания. Как правило, воспитанники с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно не могут разрешить проблемную ситуацию, Педагог направляет их деятельность, сообщает алгоритм деятельности, благодаря чему активность учащихся повышается. У них возникает познавательный интерес, связанный с осознанием имеющейся проблемы, наличия противоречия. Учащиеся овладевают навыками самостоятельной деятельности на основе выбора определенного решения среди тех, которые предлагает учитель. Они учатся делать выводы на основе оценки целесообразности или нецелесообразности выбранного способа решения проблемы. Разработанные нестандартные социальные ситуации [2] создают объективные условия для использования элементов проблемного обучения в целях социальной адаптации старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

Проблемно-личностный подход предполагает использование проблемно-личностной ситуации и

суб'єктного опыта асоціальної діяльності в якості важкої складової рєадаптаційного процесу (процесу, адаптуючого к прєжнєй, не компромєтуючєй діяльності). Считается, что опыт «не асоціален сам по себе и содержит много потенциально положительного» [3, с.272]. Только анализируя сложившиеся умения, навыки, способы поведения в определенных ситуациях, можно совместно найти правильные решения проблемно-личностных ситуаций. Важно, чтобы лица с психофизическими нарушениями не выслушивали обвинения, нелицеприятные оценки, а ощущали заинтересованное отношение взрослых, желание помочь в той непростой ситуации, в которой они оказались. Образ жизни учащегося подробно анализируется, отмечается, что в этом опыте положительное и что отрицательное, совместно обсуждаются, каковы могут быть действия по выходу из данной проблемной ситуации. Желательно, чтобы обсуждалось не одно правильное решение, чтобы учащийся имел возможность выбирать способ своего действия. Навязанное решение чаще всего активно отторгается, свобода выбора позволяет самому принять то решение, которое соответствует собственному убеждению, за которое человек ответственен. Педагог осторожно высказывает сомнение в правомерности того или иного решения, показывает преимущества предпринятых шагов, но окончательное решение является одновременно совместным и единоличным. Взаимодействие с учеником не подавляет его, что часто наблюдается в работе с лицами с психофизическими нарушениями, а возвращает личную ответственность, повышает ее. Принцип ситуационной доминанты дополняется следующим принципом.

**Принцип нравственного закаливания** предполагает создание противоречивых ситуаций, требующих правильного нравственного выбора на основе нравственной экспертизы. Помощь может оказываться педагогами, родителями. Они выступают в качестве фасилитаторов, помощников, участвуя в подборе нравственных ситуаций, в их оценке и в коррекции представлений о социальном взаимодействии и нравственном поведении учащихся. Учащиеся с психофизическими нарушениями, особенно с интеллектуальной недостаточностью, внушаемы, недостаточно критичны, у них может быть неадекватная (завышенная или заниженная) Я-концепция - система представлений о самом себе. Я—экзистенциальное, оценка себя в аспекте жизни, часто бывает незрелой и несовершенной. Родители не всегда имеют реальные представления о возможностях и способностях учащихся, что осложняет оказание им квалифицированной помощи. Мнение педагога более значимо для учащихся младшего возраста. Для подростков и выпускников более значимо мнение сверстников и значимых взрослых. Это обуславливает подключение в процесс нравственного закаливания семьи, детского коллектива, организация самооценочной деятельности самих воспитанников.

О нравственности нельзя судить по тому, что говорит человек о себе. Каковы поступки, говорил Аристотель, таковы и нравственные качества человека. Через поступки индивид влияет на других людей, через культивирование определенных поступков он влияет на собственное нравственное развитие. Только включая лиц с психофизическими нарушениями в разнообразную деятельность, можно нравственность из идеальной цели превратить в реальную. Нравственность не может быть усвоена внешним образом. Только, если она становится законом личности, то превращается во внутреннее приобретение. Логичным в связи с этим представляется создание ситуаций, которые бы снимали у воспитанника ощущение, что его воспитывают, за него решают, Свои глубоко личные проблемы он должен уметь решать сам и понимать, что они не могут решаться коллективом или посторонним человеком. Нравственное закаливание позволяет преодолеть морализаторство и моральное давление, навязывание решений, жесткую регламентацию форм поведения. Нравственная воспитанность является процессом сугубо индивидуализированным. Экзистенциальность в социальном развитии является выражением практической свободы в проявлении нравственности. Ученик не только обучается соблюдению норм приличия, форм поведения в различных ситуациях, но он приучается смотреть на себя со стороны. Ситуации нравственного закаливания проверяют действенность нравственной воспитанности, которая объективирована в поступках и стала привычкой, образом жизни воспитанника.

**Принцип преодоления личностной несостоятельности** требует мобилизации волевых усилий для достижения поставленных целей. Стимулируется позитивное эмоциональное состояние, которое помогает преодолеть внешние и внутренние препятствия. Субъектный, индивидуальный, опыт не вытесняется общественным, а совершенствуется, обогащается. Положительный эмоциональный контакт с учителем позволяет ученику получить необходимое подкрепление своим действиям. Он развивается как личность, приобретает самобытность.

Обозначенные принципы реализуют экзистенциальный подход, который находит выражение в интерактивной деятельности, в бинарных методах **бучення**. Воспитанники не только выслушивают педагога, но вместе с ним моделируют ситуации, оценивают их. Педагог вносит изменения, высказывает противоречивые суждения (правильные и неправильные), чтобы воспитанники смогли определить и аргументировать собственную позицию. В результате проводимой работы выявляются и используются положительные возможности учащихся с психофизическими нарушениями. Акцентуация индивидуализации в воспитательной работе в определенной мере ограничивает объективизацию нравственных отношений, затрудняет и ограничивает общую содержательную

характеристику воспитательного процесса, но вместе с тем делает его личностно ориентированным, обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика на основе выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и деятельности.

#### Список використаних джерел

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. –Калининград: Калининград. ун-т, 2000. – 572с.
2. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л.Лещинская [и др.]; под ред. А.Н.Коноплевой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192с.
3. Педагогический словарь / Под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352с.
4. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2001. – 928с.
5. Рожков М. И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник, 2002. – № 4 (33). – С. 1–15.
6. Франкл В. Психотерапия на практике. – СПб: Ювента, 1999. – С. 94.

In article the intrinsic characteristic is given to the existential approach in formation of persons with psychophysical infringements, approach principles are extrapolated. Article reflects strengthening of tsennostno-semantic reference points in special pedagogics, a special role of children's experiences.

**Keywords:** existential, with-life, existential vacuum, a situational dominant, a problem situation, a risk situation.

*Отримано 18.09.2010 р.*

УДК 376 – 056.36

*К.М. Котікова*

#### ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІЦІ

У цій статті зроблена спроба філософського аналізу проблеми соціальної взаємодії, історії вивчення цього соціального явища, визначенню поняття, а також актуальності дослідження у сфері олігофренопедагогіки.

**Ключові слова:** строге і помірне розумове погіршення, соціальна взаємодія.

В данной статье предпринята попытка философского анализа проблемы социального взаимодействия, истории изучения данного социального явления, определению понятия, а также актуальности исследования в сфере олигофренопедагогике.

**Ключевые слова:** строгое и умеренное умственное ухудшение, социальное взаимодействие.

Для современного общества, его жизненного устройства и социальных отношений, характерно существование различных взглядов на окружающий мир, на все сферы жизни человека. Позиции прогрессивной части человечества отражают демократические тенденции мирового развития, тенденции гуманизации общества, озабоченность проблемами выживания человечества в целом, которые можно решать только в контексте сосуществования, на основе взаимопонимания, разумного социального взаимодействия.

Еще древние философы высказывали мысль о том, что нельзя жить в обществе и быть независимым от него. Для удовлетворения своих многочисленных и разнообразных потребностей человек вынужден вступать во взаимодействие с другими людьми и социальными сообществами, которые являются носителями определенных знаний и ценностей, вынужден участвовать в совместной деятельности, реализующей различные общественные отношения (производства, потребления, распределения, обмена и другие). В течение всей своей жизни он связан с другими людьми непосредственно или опосредованно, воздействуя на них и являясь объектом социальных воздействий.