

ЗМІСТОВНИЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИКИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧЧЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ В СІМ'Ї

Розкривається зміст педагогічної роботи з батьками по попередженню емоційного неблагополуччя дошкільників з порушеннями зору на основі диференційованого підходу.

Ключові слова: батьківська позиція, емоційне благополуччя, емоційне неблагополуччя, диференційований підхід, методика попередження емоційного неблагополуччя дошкільників з порушеннями зору.

Раскрывается содержание педагогической работы с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения на основе дифференцированного подхода.

Ключевые слова: родительская позиция, эмоциональное благополучие, эмоциональное неблагополучие, дифференцированный подход, методика предупреждения эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения.

Приоритетным направлением развития системы специального дошкольного образования является повышение качества жизни детей с особенностями психофизического развития, а именно создание благоприятных условий для их развития, обучения и воспитания в дошкольном учреждении и семье. В ряду показателей качества жизни ребенка выступает его эмоциональное благополучие, которое позволяет дошкольнику чувствовать уверенность в его отношениях с миром, обеспечивает активность в приобретении социального опыта, полноценный процесс социализации и интеграции в общество. Одним из условий достижения этого результата у дошкольников является адекватная родительская позиция, поскольку данное образование выступает детерминантой эмоционального благополучия детей в семье.

Направленность воспитательного воздействия семьи во многом определяется устойчивостью и непротиворечивостью позиции родителей по отношению к ребенку и складывается для него в определенную семейную ситуацию. Родительская позиция включает в себя широкий спектр факторов, детерминирующих психическое развитие ребенка, и прежде всего фон положительных и отрицательных эмоций в семье, в ряду которых будут обусловленные наличием психофизического нарушения у ребенка. Знания о специфике развития ребенка и определяющих его факторах, несоответствие ожиданий родителей возникшей ситуации из-за наличия особенностей развития ребенка – все это способно оказать существенное влияние на искажение родительской позиции и повлечь за собой формирование эмоционального неблагополучия дошкольника. У родителей опытом всей предыдущей жизни не сформировано адекватное отношение к ребенку и его зрительному нарушению [1]. Как правило, родители, сталкиваясь с такой проблемой, не видят реальных, потенциальных возможностей развития своего ребенка. Затрудняются без квалифицированной помощи со стороны специалистов выстроить позитивную, продуктивную жизненную траекторию и благополучную социальную интеграцию своего ребенка.

Существующая работа тифлопедагога с родителями не учитывает особенности родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения. Она ориентирована на широкую родительскую общественность, что не предусматривает оказание адресной помощи родителям детей с нарушениями зрения и не обеспечивает создание оптимальных условий в семье.

Проведенное нами исследование показало, что в отношении детей с нарушениями зрения преобладают искаженные родительские позиции типа: «отвержение» (эмоциональное отвержение ребенка как «неудавшегося человека»), «инфантилизация» (стремление родителей приписать ребенку личную и социальную несостоятельность), «гиперсоциализация» (родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, пристально следит за его социальными достижениями), «симбиоз» (стремление родителей удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей жизни, по своей воле родитель никогда не предоставит ребенку самостоятельность). Искаженные родительские позиции актуализируют проблемные аспекты взаимодействия родителей с ребенком. Оптимальная родительская позиция «социальная желательность» (родитель заинтересован делами и планами ребенка, старается во всем ему помочь, поощряет его инициативу,

самостоятельность, старается быть с ребенком на равных) не является характерной для родителей дошкольников с нарушениями зрения.

Очевидным является факт, что успешность педагогической работы с родителями будет определяться реализацией дифференцированного подхода при взаимодействии с семьей. Дифференцированный подход в педагогической работе рассматривается как целенаправленная деятельность тифлопедагога в группах родителей, объединенных на основе типов родительских позиций.

Составляющими компонентами предлагаемой методики являются: цель, этапы, содержание, методы, приемы и средства педагогической работы. Основная цель предлагаемой методики – предупредить эмоциональное неблагополучие ребенка с нарушениями зрения через формирование оптимальной родительской позиции по отношению к нему. Ключевая идея методики – дифференциация работы с родителями с учетом типа родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения, обеспечивает нормализацию взаимодействия в диаде «родитель – ребенок». В реализации методики выделены четыре этапа: диагностический – выявление типов искаженных родительских позиций и актуализацию обусловленных ими проблемных аспектов взаимодействия с ребенком, подготовительный – обеспечение мотивации родителей к взаимодействию, деятельностный – нормализация взаимодействия в диаде «родитель – ребенок», аналитический – стимуляция рефлексии родителей по отношению к собственным мотивам, способам и ситуациям взаимодействия.

Содержание методики предусматривает общие и специфические блоки деятельности тифлопедагога. Общий блок реализуется без учета родительской позиции и направлен на формирование педагогической культуры родителей по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников в семье, ценностного отношения к ребенку, а также на обеспечение позитивных эмоциональных отношений при взаимодействии дошкольников с тифлопедагогом и родителями.

Педагогическая культура родителей определяет качество воспитания и развития ребенка в семье. Под педагогической культурой родителей следует понимать их достаточную подготовленность к воспитательной деятельности: наличие таких качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе деятельности по воспитанию детей [5].

Одной из составляющих педагогической культуры является педагогическая подготовленность родителей, которая характеризуется определенной суммой знаний, умений и навыков, выработанных в процессе практики воспитания детей. Знания, умения и навыки, могут быть успешно реализованы на практике, если взрослые члены семьи будут знать, как зрительные нарушения отражаются на психическом развитии ребенка, в какой мере и каким образом можно преодолеть последствия зрительной депривации в дошкольные годы жизни ребенка.

С повышением педагогической культуры родителей необходимо *формировать ценностное отношение к ребенку с нарушениями зрения*. У родителей существует определенная система ценностей, установок, ориентиров, представлений о том, каким должен быть ребенок, какими навыками и способностями он должен обладать к определенному возрасту. Мотив воспитания у ребенка определенных качеств обусловлен системой целей воспитания и наличием у родителей идеального образа «Мой ребенок», то есть образа того, каким они хотят видеть своего ребенка, какие качества хотят в нем воспитать. Эти качества находят свое выражение в соответствующей родительской позиции, характеризующей определенное ценностное отношение родителей к ребенку.

В семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ценностные ориентации и мотивационные установки родителей смещаются и деформируются [3]. Ценность ребенка с особенностями психофизического развития может откровенно или подсознательно отвергаться родителями. Принятие особенностей развития помогает им любить ребенка таким, какой он есть. Непринятие – приводит к явному или скрытому отвержению его родителями [2, 4].

Формирование отношения родителей к ребенку как к ценности позволит им определить, какие приоритетные качества хотят воспитать в ребенке взрослые, какие проявления в развитии ребенка, имеющего нарушения зрения, считать проблемными, а к каким следует стремиться, согласовать поведенческие и воспитательные воздействия на ребенка в процессе семейного воспитания. Данное отношение обуславливает особенности поведения родителей: терпения и терпимости, что, несомненно, повлечет за собой изменение искаженных родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения.

Обеспечение позитивных эмоциональных отношений при взаимодействии дошкольников с тифлопедагогом и родителями содействует приобретению опыта совместного переживания успеха родителями и детьми, радости от умения коллективно найти ответ, справиться с трудностями. Данное направление способствует пересмотру, изменению искаженных позиций родителей, развитию у дошкольников уверенности в себе, закреплению необходимых для их дальнейшей жизни навыков поведения, поддержанию баланса эмоциональной жизни в целом.

Специфический блок включает в себя мотивы и умения родителей действовать совместно с ребенком, коррелирующие с родительской позицией (*симбиоз* – регулирование степени эмоциональной привязанности к ребенку, *инфантилизация* – допустимой самостоятельности ребенка, *гиперсоциализация* – контроля за деятельностью ребенка, *отвержение* – видеть позитивные стороны ребенка). Специфику педагогической работы в каждой родительской группе целесообразно представить в таблице.

Содержание работы тифлопедагога с родителями в зависимости от типа родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения

Таблиця 1

доминантная родительская позиция	специфическое содержание работы тифлопедагога с родителями
оптимальная родительская позиция	
социальная желательность	стимулирование родителей к передаче положительного опыта воспитания ребенка с нарушениями зрения
искаженные родительские позиции	
симбиоз	формирование умения устанавливать оптимальную дистанцию с ребенком с учетом его возраста и ограничений, предоставлять ему самостоятельность
гиперсоциализация	формирование умения предъявлять к ребенку требования с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, поощрять активность ребенка, расширять его полномочия
инфантилизация	формирование умения предъявлять требования к ребенку с учетом его возраста и индивидуальных особенностей; формирование умения ориентироваться на потенциал развития ребенка, на задачи, которые ему предстоит решать самостоятельно
отвержение	формирование умения видеть позитивное в физическом, психическом облике ребенка, особенностях его личностного развития

Рассмотрим, каким образом дифференцируются методы и приемы работы тифлопедагога с родителями с учетом родительской позиции. Ведущим методом работы тифлопедагога с родителями выступает метод моделирования реальных ситуаций. Данный метод является одним из эффективных способов анализа разнородных ситуаций, возникающих в процессе воспитания ребенка с нарушениями зрения. В ходе разрешения ситуаций родители определяют не только позицию по отношению к ребенку с нарушениями зрения, но и к событиям, фактам. Таким образом создается возможность социальной пробы, приобретается успешный опыт воспитания ребенка с нарушениями зрения.

Ситуации дифференцируются с учетом составляющих взаимоотношения ребенка и родителя аспектов родительской позиции. Создание ситуаций с учетом типа родительской позиции, позволяет формировать у родителей установку на самосовершенствование себя как родителя, на выработку оптимальной позиции в системе его отношений с ребенком. Например, для группы родителей с оптимальной родительской позицией «*социальная желательность*» – ситуации успеха, которые создаются для того, чтобы поддержать коллектив родителей, преодолеть неуверенность в своих силах, взглянуть по-новому на себя и на своего ребенка. Инструментом педагога является сам родитель с оптимальной родительской позицией, его знания, компетентность, опыт воспитания ребенка с нарушениями зрения. Для группы родителей с искаженной родительской позицией «*симбиоз*» – ситуации соотнесения. Такие ситуации позволяют сравнить воспитание своего ребенка с воспитанием детей в других семьях. Побуждают родителей к переосмыслению своей родительской позиции, самосовершенствованию, самовоспитанию.

Реализация ситуаций предусматривает использование совокупности приемов, соответствующих данной ситуации. В ходе работы тифлопедагога с родителями с оптимальной родительской позицией «*социальная желательность*» используются общие приемы при решении ситуаций (например, обмен опытом, оценка действий родителей и детей в различных ситуациях, сопоставление мнений). В процессе взаимодействия с родителями с искаженной родительской позицией, наряду с общими приемами, используются и специфические (например, моделирование вариантов решения проблемы, обмен ролями, подведение к социально приемлемым решениям, прогнозирование поведения).

Использование специфических приемов способствует повышению гибкости родительской позиции, дает возможность родителям пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребенком.

Практическому применению методики способствует комплекс дидактических материалов, включающий тематику, примерное содержание и структуру совместных занятий с детьми по предупреждению у них эмоционального неблагополучия, комплекс игр, заданий и упражнений, стимулирующих рефлексивную деятельность родителей, переосмысление ими своих искаженных родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения.

Разработанная методика реализуется путем приобретения родителями личного опыта взаимодействия с ребенком и обеспечивает осознание возможности участия в формировании его эмоционального благополучия.

Предложенная методика может использоваться педагогами в образовательном процессе дошкольных учреждений для детей с особенностями психофизического развития и общего типа, при переподготовке и повышении квалификации специалистов системы специального образования, желающих повысить свою компетентность в области педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями развития.

Список використаних джерел

1. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / Науч. ред. В.А. Феокистова. – М.: РГПУ, 1993. – 91 с.
2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Владос, 2003. – 528 с.
3. Савина Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 15-23.
4. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование. – М.: Книголюб, 2007. – 140 с.
5. Четч В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка. – Минск: Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь, 2004. – 116 с.

The author's technique of the prevention of emotional trouble of preschool children with sight infringements in a family is offered, stages, the maintenance, methods, receptions and means of pedagogical work on the basis of the differentiated approach are opened.

Keywords: parents' position, emotional well-being of preschool children, differentiated approach, methodology on prevention of emotional ill-being of senior preschool children with visual impairments in the family.

Отримано 18.09.2010 р.

УДК 376-056

*Т.М. Вержбицкая,
О.О. Кононович*

АСПЕКТ ГНОСТИКИ В РОЗВИТКУ ШКІРНО - КІНЕСТЕТИЧНОЇ ЧУТЛИВОСТІ У ТОТАЛЬНО СЛІПІХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У статті розглядається роль і вплив когнітивного аспекту шкірно-кінестетичної чутливості як найважливішого чинника її вдосконалення у тотально сліпих молодших школярів.

Ключові слова: шкірно-кінестетична чутливість, аспект гностики, пізнавальні можливості, дотикове сприйняття.

В статье рассматривается роль и влияние когнитивного аспекта кожно-кинестетической чувствительности как важнейшего фактора её совершенствования у тотально слепых младших школьников.