

Однією із важливих умов у вирішенні вищезазначених завдань, як показало наше дослідження, є використання жестової мови у процесі правового виховання нечуючих школярів.

#### Список використаних джерел

1. Bellugi U., Klima E. The acquisition of three morphological systems in American Sign Language. *Papers and Reports on Child Language Development*. 1982.-P.21,135.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений.-М., 1983.-С.72-78.
3. Державна Національна програма «Освіта»(Україна ХХІ століття).-Київ, 2000.-12с.
4. Зайцева Г.Л. Психолінгвістическіе аспекти изучения жестового языка/Г.Л.Зайцева, Р.М.Фрумкина//Дефектология.-1981.-№1.-С.15-21.
5. Засенко В.В.Білінгвізм. Проблема білінгвізму в сурдопедагогічній теорії та практиці//Дефектология.-1998.-№4.-С.45-52.
6. Кульбіда С.В. До питання про білінгвальне навчання нечуючих: теорія і практика. Жестова мова й сучасність: збірник наукових праць.-Вип.1.-К.,2006.-С.16-22.

In this article are represented the results of studying the practice of sign language usage in the process of legal education of senior pupils with dull hearing in special boarding school.

**Keywords:** children with dull hearing, sign language, process, legal education, a teacher.

*Отримано 18.09.2010 р.*

УДК 376-056.24:373.2

*О.М. Калиніна*

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СТВОРЕННЯ РОЗВИВАЮЧОГО "БЕЗБАР'ЄРНОГО" ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ФУНКЦІЙ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ

У статті розглядається модель коректувально-освітнього розвиваючого "безбар'єрного" середовища, що представлена в контексті особово-орієнтованого навчання і виховання, забезпечує первинну соціалізацію дітей з руховими порушеннями (ДЦП). Дається структурно- змістовна характеристика основних складових моделей. Вказані психолого-педагогічні основи, що дозволяють організувати безбар'єрне освітнє середовище для дітей цієї категорії.

**Ключові слова:** Діти з порушеннями опорно-рухового апарату, дитячий церебральний параліч, допоміжне коректувальне і ортопедичне устаткування, модель освітнього середовища, соціальний розвиток, коректувально-педагогічна допомога.

В статье рассматривается модель коррекционно-образовательной развивающей «безбарьерной» среды, представленная в контексте личностно-ориентированного обучения и воспитания, обеспечивающая первичную социализацию детей с двигательными нарушениями (ДЦП). Дается структурно-содержательная характеристика основных составляющих модели. Указаны психолого-педагогические основы, позволяющие организовать безбарьерную образовательную среду для детей данной категории.

**Ключевые слова:** Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, вспомогательное коррекционное и ортопедическое оборудование, модель образовательной среды, социальное развитие, коррекционно-педагогическая помощь.

Во всем мире отмечена тенденция увеличения числа детей - инвалидов и с проблемами в развитии. Не последнюю роль играет ухудшение экологической ситуации в «атомном веке», появление поколений «детей Хиросимы и Чернобыля». Все это приводит к увеличению показателей инвалидизации детства. Для таких людей необходимо обеспечить условия жизнедеятельности в соответствии с выработанными международными и национальными социально-психологическими эталонами организации жизненного пространства и социальной сферы.

Активизации усилий мирового сообщества на реализацию социальных прав детей-инвалидов, на получение адекватных потребностям коррекционно-образовательных услуг в значительной степени способствует деятельность ЮНЕСКО, Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Как важные и значимые заявлены проблемы выявления у детей с нарушениями развития возможностей социальной интеграции, адаптации в природной среде, приспособления к посильному труду, поиску формы индивидуального существования в обществе. Социальная и психолого-педагогическая значимость этих проблем обусловлена современным уровнем развития медицины (снижением детской смертности, совершенствованием ранней диагностики патологических отклонений развития и др.), психологии и педагогики, социальной защиты детей во всем мире, их социальной интеграцией в условиях общин (семейных домов Бетеля, общин Акима Иерусалима, и др.).

Сама сущность человека постоянно движет его в направлении личного роста, самодостаточности, если только чрезвычайные обстоятельства жизни не мешают этому. (А. Маслоу, К. Роджерс, Л. Хьелл). Необходима «нормализация» (К. Грюневальд) жизнедеятельности таких лиц, а не «приспособление» к условно нормальному большинству, создание развивающей образовательной среды, не препятствующей самовыражению личности в общении с окружающими людьми и в доступных видах деятельности. Известно несколько факторов социализации личности: семья, целенаправленное обучение и воспитание, искусство, гуманизированная культурная среда обитания, в которой человек органично связан с природой, несет персональную ответственность за использование как первичной (естественной среды обитания), так и вторичной (искусственно созданной людьми) природы (С.Д.Лаптежок). Успешная социализация предполагает адаптацию человека к обществу с первых дней жизни, с одной стороны, и его саморазвитие, активное взаимодействие с обществом, с другой.

В зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе подчеркивается, что пробелы и потери в приобретении опыта, становлении личности в дошкольный период первичной социализации невозможно восполнить в полном объеме на протяжении всей последующей жизни (Ж.Пиаже, Э.Клапаред, Р.У.Липер, А.Бергсон, А.Н.Леонтьев, А.Люблинская, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, Н.М.Щелованов и др.). В связи с этим, особая ответственность лежит на взрослых, воспитывающих ребенка с нарушениями развития, так как возникающие у него с раннего возраста психо-эмоциональная, социальная депривация, госпитализм и гиподинамия (при отсутствии адекватной помощи) являются причиной тяжелых вторичных нарушений на фоне основной патологии, усугубляют проблемы социальной интеграции.

Анализ зарубежной и отечественной литературы свидетельствует о том, что эффективные пути коррекционно-образовательной поддержки детей связаны с индивидуализацией и дифференциацией оказываемой коррекционно-образовательной помощи. Вместе с тем, недостаточная разработанность научно-методического обеспечения коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловили необходимость разработки нами модели коррекционно-образовательной развивающей среды, учебно-методического комплекса для специалистов дошкольных учреждений и родителей.

Современное образование в Республике Беларусь рассматривается не только как просвещение, но и форма социальной защиты. Это особенно актуально для лиц с особенностями психофизического развития и инвалидов. Концепция дошкольного образования, научные исследования в Национальном институте образования направлены на сокращение разрыва между необходимыми и предоставляемыми коррекционно-образовательными услугами детям с психофизическими нарушениями в государственной системе образования.

Мы исходим из того, что ранняя социальная интеграция в общество, коррекция нарушений развития у детей с церебральным параличом осуществляется в соответствии с общими закономерностями типичного онтогенеза, однако отличается целым рядом особенностей психофизического характера, методической и психологической помощью, организацией коррекционно-образовательной развивающей среды. Эффективность первичной социализации ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата зависит от признания его прав и возможностей, учета его индивидуальных особенностей, а также научно-обоснованного выбора методов, содержания и форм коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с ним.

Имеющаяся в республике разветвленная система специальных дошкольных учреждений, в том числе и интегрированного типа, является частью национального образования. Система образования в Республике Беларусь основана на принципах непрерывности, интеграции всех образовательных структур, социальной защиты и равенства в получении качественного образования всеми членами общества. В основу положены идеи толерантности, терпимости, согласия и единства, гармоничного сочетания науки, образования, культуры и лечебно-медицинской поддержки.

Понятие "образование" в контексте нашего исследования рассматривается в двух аспектах: во-первых, как социальный процесс передачи опыта от поколения к поколению и, во-вторых, как индивидуальный процесс усвоения и освоения общечеловеческого опыта (Г.И.Ильин).

Структура ресурсного обеспечения современного специального дошкольного образования рассматривается в разрабатываемых нами научных проектах по нескольким составляющим: нормативное, программно-методическое, организационное, материально-техническое обеспечение.

Современное образование отличает многоуровневость содержания и форм, которая в большей степени, чем традиционный подход ориентирована на свободу образовательного и профессионального самоопределения личности. Коренным образом изменена парадигма воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ранее

ключевая идея «подготовки к школе» уступила место идее личностно-ориентированного педагогического процесса с признанием самоценности детства.

Социальная и психолого-педагогическая значимость проблемы создания развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (церебральным параличом) неразрывно связана с вопросами адаптации, абилитации и реабилитации.

Идеи, которые представлены в национальной концепции дошкольного образования ориентируют педагогов на гуманизацию образовательной среды в специальных дошкольных учреждениях: целенаправленное развитие каждого ребенка не подгоняется под определенные стереотипы, а максимально содействует проявлению способностей; целеполагание осуществляется с учетом возможностей личности, ее чувств и эмоций; знания и навыки воспринимаются не только как цель, но и как средство развития личности; реализуется полноправное партнерство в условиях сотрудничества (не рядом и не над, а вместе с ребенком) (И.В.Житко, Г.Г.Макаренкова, Е.М.Калинина и др.). Благоприятная социокультурная ситуация может предупредить, ослабить или устранить отклонения в развитии, а неблагоприятная среда усугубляет психические и физические ограничения человека. Благоприятная среда включает в себя лучшие образцы общечеловеческой и национальной культуры, а также предметные, архитектурные и природно-ландшафтные ресурсы, вызывает положительные эмоции, желание действовать и взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Ребенок дошкольного возраста с церебральным параличом постоянно испытывает потребность в социально-педагогической помощи со стороны взрослых, что обуславливает необходимость создания адекватных образовательных условий. Его развитие в условиях социальной депривации, наличие неблагоприятного биологического фона снижает потенциал адаптации и определяет сложность и специфичность организации и содержания коррекционно-развивающей работы.

При создании моделей развивающей коррекционно-образовательной среды для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с трудностями в обучении, с детским церебральным параличом, мы опирались на ряд основополагающих дидактических принципов коррекционной педагогики: нормализации жизни и обеспечения активности, индивидуализации, педагогического оптимизма, сезонности, безопасности, доступности, «безбарьерности». Принятый нами во внимание принцип вариативности и вариантности учитывает, прежде всего, интеллектуальные возможности детей, разработку индивидуальных программ различной по сложности и объему информации.

В основу предложенной нами модели коррекционно-образовательной развивающей среды положено несколько научных идей: ребенок как активный исследователь окружающего мира (Ж.Пиаже и Дж.Брунер, М.Монтессори); индивидуализация и учет специфических образовательных потребностей, обусловленных нарушениями психофизического развития; нормализация жизнедеятельности и предоставление ребенку свободы выбора как необходимого условия развития и личностного роста (К. Роджерс); планирование совместной деятельности ребенка и взрослого в преднамеренных и естественных обучающих ситуациях с опорой на зону ближайшего развития (Л.С. Выготский).

Уточним, что в общем смысле понятие среда понимается нами как окружение, т.е. общественные, материальные и духовные условия существования человека. Образовательная среда определяется как совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений (Рыжова,Н). Среда создается с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и отвечает принципу открытости, т.е. она является не только развивающей, но развивающейся (В.А.Петровский). Среди главных компонентов, которые объединяют развивающую образовательную среду в единое целое и обеспечивают создание психического и физического комфорта, выделяют микроклимат, пространство, время. Микроклимат зависит от взаимоотношений педагогов, детей, а также от дизайна помещения, который позволит ощутить теплоту и домашний уют (цветовое оформление стен; удобная мягкая мебель и др.) (Рыжова Н.А.). Вместе с тем, не любая образовательная среда в равной степени способствует развитию детей дошкольного возраста. «Педагогическая среда» (С.Т. Шацкий), «подготовленная среда» (М. Монтессори) наполнена содержанием, вызывающим интерес детей и побуждающим к спонтанной созидательной деятельности. «Подготовленная среда», ориентирована на полимодальность, активизацию различных сенсорных систем ребенка. Она должна содержать разнообразные предметы, вызывающие интерес детей и побуждающие к спонтанной созидательной деятельности. В то же время, М.Монтессори рассматривала содержание такой среды в соотнесении с теми средствами обучения, в которых ребенок нуждается в данный момент, считая разнообразие предметов мира источником интереса ребенка и побуждением к спонтанной продуктивной деятельности. Образовательная среда носит развивающую направленность при определенных условиях. Прежде всего, при использовании обучающих ситуаций (преднамеренных и естественных), где предусмотрена свобода выбора и индивидуальная активность ребенка. Во-вторых, организация деятельности и обогащение представлений ребенка с опорой на зону ближайшего развития. В-третьих, опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

В специальных дошкольных учреждениях Республики Беларусь используются следующие структурно-содержательные составляющие предметно-пространственной развивающей образовательной среды с соответствующими материалами и оборудованием: арт-уголки (материалы для лепки, аппликации, рисования, вязания, макраме, плетения из бисера, материалы для скрепления и разделения предметов, эластичные материалы, природные материалы); уголок «Семья» (материалы для игры «Дочки-матери» и др.); уголок для конструктивных игр и игрушек (конструкторы и другие материалы для имитирования строительства) уголки для

игр с природними матеріалами (пескотерапія, песочниця, мелкий басейн); уголки Знайки (матеріали для счета, читання і письма); уголки музики (музикальні інструменти, обладнання); улица (матеріали і обладнання для игр на улице, в приспособленних помещениях) (Л.М. Кларина, Т.Н. Анохина, И.Ю.Оглоблина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова).

Поняття «коррекційно-образовательная развивающая среда» для дошкільників с церебральним паралічем розглядається нами в двох смислових аспектах (см.схему 1). Во-перших, як сукупність соціальних ресурсів, оточуючих ребенка в педагогічному процесі і орієнтованих на його соціальну адаптацію і розвиток. Во-вторых, предметно-пространственная, архітектурная, ландшафтная, природная среда.

Первоочередное значение отводится образовательным областям, отражающим социальные отношения по типу «я в обществе других людей» и «я и мир вокруг меня». В соответствии со значимыми для социализации образовательными областями определяется и необходимое для них оборудование: для игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игрушки, дидактические игрушки и игры, настольно-печатные игры, игрушки-забавы, мебель для размещения и хранения игрушек, предметно-тематические и природно-тематические игрушки; транспортные предметно-тематические игрушки; предметы-заместители); трудовой деятельности (оборудование для художественно-бытового труда, оборудование для труда на участке, предметы для ручного труда, размещение и хранение оборудования); ознакомления с окружающим миром природы и жизнью общества (натуральные объекты уголка природы, оборудование для наблюдений детей на участке, для проведения прогулок и экскурсий, демонстрационный материал); развития речи (пособия для усвоения родного языка, игрушки и пособия для кукольного театра, аудиовизуальные пособия, игрушки и другие предметы); развития математических представлений (пособия для обучения счету, пособия для упражнений в различении величины предметов, их формы, в ориентировке в пространстве и времени); изобразительной деятельности детей (оборудование для рисования, лепки, аппликации, демонстрационный материал); конструирования (конструкторы, игрушки); развития основных движений (физкультурное оборудование); музыкальной деятельности (звучащие и шумовые предметы и игрушки, игровые музыкальные инструменты и др.); художественно-театральная деятельность (костюмы, маски, декорации и др.)(И.В.Житко, Л.М. Кларина, Л.С.Ходонович и др.).

При организации коррекційно- развивающей «безбарьерной» среды для детей с церебральним паралічем учитываются имеющиеся образовательные потребности детей, которые обуславливают необходимость особых форм обучения и многоуровневого содержания, ориентированного на индивидуальные возможности.

При организации «безбарьерной» среды должны быть учтены региональные, культурные, этнографические условия, в которых находится конкретное дошкольное учреждение. Требуется творческое применение модели, предполагающее ее видоизменение в зависимости от контингента детей, их преддошкольной подготовки. Особенно необходимо творческое использование модели в тех случаях, когда коррекційно-образовательный процесс осуществляется с детьми, находившимися ранее в условиях социальной депривации. Отношение к детям в специальном дошкольном учреждении должно быть пронизано любовью к ним, эмоционально насыщено и направлено на пробуждение у детей потребности действовать как самостоятельно, так и со взрослыми. Сотрудничество со взрослым должно давать ребенку радость, веру в свои силы, поэтому недопустима жесткая регламентация деятельности детей, эмоциональное и волевое подчинение их взрослому.

Схема 1.

Модель развивающей коррекційно-образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью (учреждения специального дошкольного образования)	
социокультурная (целенаправленное воспитание и обучение)	семья
	общество: учреждения образования
предметно-пространственная (эргономичная)	архитектурно-ландшафтные и природные ресурсы: участок, здание, малые архитектурные и ландшафтные зоны, уголок природы, участок детского сада и др.
	коррекційно-вспомогательные средства и оборудование: специальные тренажеры, бытовые приспособления, инструменты для учебной и трудовой деятельности, атрибуты для художественной деятельности
	учебно-дидактические ресурсы: для игровой, учебной и трудовой деятельности, для самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, для художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественно-речевой и др.).
	здоровьесберегающие ресурсы: охранительный режим жизни, малая наполняемость групп, психокоррекційные тренинги, оздоровительные досуги, праздники, развлечения, закаливание, адаптивная физкультура и спорт.

В процессе коррекційно-образовательной работы с дошкільниками с церебральним паралічем необходимо соблюдать следующие правила: 1)обеспечить наличие коррекційно-вспомогательного оборудования:

- вспомогательные приспособления, которые обеспечивают прочную опору и поддержание позы;
- вспомогательные приспособления, которые обеспечивают подвижную опору;
- вспомогательные приспособления для младенцев и маленьких детей.

2) позаботиться о наличии вспомогательных приспособлений, которые обеспечивают прочную опору и поддержание позы:

- клин (модификации);
- угловая доска «Дженкс»;
- ортопедические приспособления (аппараты и корсеты) и др.

3) обеспечить вспомогательные приспособления, которые обеспечивают подвижную опору :

- наклонные стендеры «Джеймс Леки» и стояки «Бэмби»;
- валики;
- надувные мячи;
- гамаки.

4) важно обеспечить доступность для использования и познания всех, необходимых для жизнедеятельности предметов и оборудования.

Перед началом занятия важно было убедиться, что поза ребенка устойчива и позволяет его держать голову по средней линии и выводить вперед руки и плечи. Необходимо следить за тем, чтобы у ребенка было устойчивое положение тела и надежная опора, чтобы он мог, насколько это возможно, зафиксировать положение рук и кистей. Для того чтобы ребенок мог видеть объект и держать в своих руках, его голова должна быть расположена по средней линии тела. В случае необходимости изменяется положение тела ребенка, чтобы ему было бы легче сохранять равновесие и его поза была бы более устойчивой и ребенок мог более свободно действовать руками: обследовать объекты и выполнять с ними практические действия. В связи с этим, перед началом каждого занятия важно убедиться, что поза ребенка устойчива и позволяет его держать голову по средней линии и выводить вперед руки и плечи. Также необходимо следить за тем, чтобы у ребенка было устойчивое положение тела и надежная опора, чтобы он мог, зафиксировать положение рук. Для того чтобы ребенок мог видеть объект в своих руках, его голова должна быть расположена по средней линии тела. Во время занятий у ребенка должно быть правильным положением тела, возможность сохранением им позы, ее стабильности (вертикализация тела), недопущением повышения мышечного тонуса отдельных частей тела. Движения обеих рук станут более управляемыми и легкими, если ребенку придать «рефлекс-запрещающую позицию»: запястье выпрямлено, локоть и плечо находятся в устойчивом положении. В таком положении ребенок может более свободно действовать руками: захватывать объект природы, обследовать его, выполнять с ним практические действия.

Таким образом, смещение образовательной парадигмы в сторону личностно-ориентированной, с возможностью обеспечения индивидуального ритма и темпа жизнедеятельности, находит отражение в новых моделях, формах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и с нарушениями развития.

#### Список використаних джерел

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.5 Основы дефектологии / Л. С. Выготский; Гл. ред. А. В. Запорожец / Авт. послесл. и коммент. Э. С. Бейн и др. – М.: Педагогика, 1983. – 369 с.
2. Калинина, Е.М. Концептуальные основы совершенствования коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с церебральным параличом/Е.М.Калинина// Дефектологическое образование в Республике Беларусь.- БГПУ им. М. Танка, Мн., 2001
3. Интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития как одно из условий их успешной социализации и подготовки к школе //Актуальные проблемы подготовки детей к школе: Сб. ст. /Под ред. И.В.Житко. – Мн.: НИО, 2002. – С. 48 - 59.
4. Калинина, Е.М. Технология индивидуальной коррекционной работы// Коррекционно-образовательные технологии. Пособие для педагогов /А.Н.Коноплева, Е.М.Калинина, В.П.Пархоменко, и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Мн.: НИО, 2004.-С. 39-59.
5. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства. Мир «Квадр» // С.Л. Новоселова. Дошк. воспитание. - 1998. - № 4. - С. 79.
6. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/ В.А. Петровский, - М., 1993. - 102 с.
7. Рыжова, Н.И. Экологизация развивающей предметной среды // Н.Рыжова. Дошкольное воспитание. - 1999. - № 3. - С. 50.
8. Юнг, К. Г., Роджерс К. Дух в человеке, искусстве и литературе / К. Г. Юнг, К.Роджерс; Науч. ред. перевода В. А. Поликарпова. – Мн.: ООО «Харвест», 2003. – 384 с.

In article problem process of social development of children of psychophysical development, presented in the form of model is considered. The maintenance of too blocks of model reveals, each of which is built taking into account features of psychophysical development and with a support on possibilities of children.

**Keywords:** children of psychophysical development , model, social development, correctional work.

Отримано 18.09.2010 р.