

МОДЕЛЬ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТТЯ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

У статті розглядається процес соціального розвитку дітей з аутистичними порушеннями, представлений у вигляді моделі. Розкривається зміст п'яти блоків моделі, кожен з яких вишикується з урахуванням особливостей психофізичного розвитку і з опорою на потенційні можливості дітей з аутизмом. Розроблені критерії і показники, що дозволяють оцінити успішність роботи по соціальному розвитку дітей цієї категорії.

Ключові слова: Діти з аутистическими порушеннями, модель, соціальний розвиток, коректувально-педагогічна допомога.

В статье рассматривается процесс социального развития детей с аутистическими нарушениями, представленный в виде модели. Раскрывается содержание пяти блоков модели, каждый из которых выстраивается с учетом особенностей психофизического развития и с опорой на потенциальные возможности детей с аутизмом. Разработаны критерии и показатели, позволяющие оценить успешность работы по социальному развитию детей данной категории.

Ключевые слова: Дети с аутистическими нарушениями, модель, социальное развитие, коррекционно-педагогическая помощь.

Моделирование процесса социального развития детей с аутистическими нарушениями способствует наглядному представлению его реализации. В психологической литературе моделирование – это изучение психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных моделей, а модель – система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

М.А.Алтухова предлагает следующие определения и понятий «модель» и «система» (2009): «модель - система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала; система - совокупность элементов, находящихся в отношении и связях друг с другом, образующих единое целое и выполняющих единую функцию».

Разработанная нами *модель социального развития* рассматривается как гипотетическое определение системы работы, направленной на социальное развитие детей с аутистическими нарушениями. Данная модель относится нами к категории нормативных моделей.

Целью модели является отражение последовательности системы работы, направленной на социальное развитие детей с аутистическими нарушениями и включение их в жизнь общества.

Субъектами данной помощи являются дети с аутистическими нарушениями, педагоги (учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи), значимые взрослые (родители или лица, их замещающие), общественность.

Модель социального развития детей с аутистическими нарушениями содержит следующие блоки: *диагностико-целевой; адаптивно-адаптирующий; коррекционно-развивающий; работа с семьей; работа с общественностью.*

1. Диагностико-целевой блок включает следующие направления работы:

- ранняя диагностика и междисциплинарная оценка основных сфер развития ребенка (двигательной, познавательной, социально-эмоциональной, индивидуально-личностной) с определением положительных резервных возможностей;
- выявление основных потребностей ребенка и семьи в помощи специалистов;
- определение индивидуализированных стратегических и ближайших целей коррекционно-педагогической помощи.

Рассмотрим условия реализации данного блока. Психолого-педагогическое обследование нацелено на определение зоны ближайшего развития ребенка и последующую разработку индивидуальной программы его обучения. Обследование происходит в ходе наблюдения за спонтанной деятельностью ребенка, за выполнением им специально подобранных заданий. В результате удастся определить или оценить уровень моторного развития, способность ориентироваться и перемещаться в пространстве, особенности восприятия, памяти, внимания,

развитие речи, установление контакта с окружающими, особенности эмоциональной сферы, поведенческие проблемы, сформированные навыки предметно-практической деятельности, самообслуживания и др. Кроме того, в процессе наблюдения обращается внимание на то, что нравится ребенку, что он может делать самостоятельно, а в чем ему требуется помощь взрослого, как он реагирует на вербальные инструкции, физическую помощь взрослого и т.д. Все данные фиксируются и учитываются при разработке последующей индивидуальной программы обучения.

2. Адаптивно-адаптирующий блок предполагает создание адаптивно-адаптирующей образовательной среды, которая включает:

- обеспечение положительной эмоциогенной обстановки;
- визуализация пространства и времени;
- особая организация рабочего места для ребенка;
- тщательный подбор программно-методического обеспечения и дидактического материала;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение.

На данном этапе создаются условия, которые делают образовательную среду управляемой, адаптированной к возможностям ребенка и адаптирующей самого ребенка к окружающей действительности. Адаптивно-адаптирующая среда в процессе пролонгированной работы с ребенком с аутизмом видоизменяется, условно подразделяясь на *три стадии*.

На начальной, *первой стадии* ребенок занимается с педагогом строго индивидуально. Для занятий выделяется небольшое ограниченное пространство с минимизацией внешних раздражителей (за ширмой, кабинкой, в отдельной небольшой комнате и т.д.) с целью фокусирования и направления в нужное русло детского внимания. На *второй стадии* ребенок приобщается к частично-ограниченной совместной деятельности (с одним – тремя детьми) при индивидуализации ее дидактических средств, приспособлений и создании условий для самовыражения. На *третьей стадии* адаптивно-адаптирующая среда видоизменяется и конструируется таким образом, чтобы помочь ребенку войти в коллективную деятельность при умелом психолого-педагогическом сопровождении.

Важно, чтобы окружающая ребенка действительность способствовала уменьшению барьера, отделяющего его внутренний мир от мира внешнего. При создании адаптивно-адаптирующей образовательной среды для ребенка с аутистическими нарушениями учитываются специальные условия, отвечающие требованиям индивидуализации, визуализации, удовлетворения детских потребностей и содействующие его развитию. Важнейшим из них можно считать специальный, постоянно поддерживаемый взрослыми, эмоционально окрашенный режим взаимодействия, который помогает создать положительную эмоциогенную среду вокруг ребенка. Это предполагает два направления работы: режим положительного эмоционального комментирования и режим временной и пространственной организации жизни ребенка. К режиму положительного эмоционального комментирования относится регулярное оречевление взрослым и положительное эмоциональное подкрепление всех происходящих действий в присутствии ребенка, обязательное объяснение ему смысла событий, помощь в установлении связей между ними. Использование режима временной и пространственной организации жизни, т.н. визуализация времени и пространства в процессе коррекционно-педагогической помощи помогает детям с аутистическими нарушениями устанавливать причинно-следственные связи между отдельно происходящими событиями и явлениями. Применение коммуникативных карточек с рисунками, символами адаптирует процесс коррекционно-педагогической помощи к нарушениям развития ребенка.

Создание адаптивно-адаптирующей образовательной среды предполагает и адекватный выбор специального программно-методического обеспечения и дидактических материалов, ориентированных на возможности детей, а также организацию поддерживающего медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями, рассматриваемого как систему междисциплинарного взаимодействия. Сопровождение направлено на комплексный способ поддержки и помощи ребенку в развитии, обучении, воспитании, социализации в соответствии с его физическими и психическими возможностями. Комплексность достигается созданием команды, включающей родителей и нужных специалистов различного профиля (педагогов-дефектологов, психологов, социальных педагогов, медиков и др.), которые совместно обсуждают и определяют стратегию и тактику помощи ребенку. Для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей ребенку оказываются, по необходимости, дополнительные услуги (логопедические, психологические, физиотерапевтические). Большое внимание уделяется формированию у детей с аутистическими нарушениями социальных навыков, умений устанавливать положительное взаимодействие с другими людьми. В процессе медико-психолого-педагогического сопровождения ребенок включается в разнообразную деятельность, обучается новым способам взаимодействия с окружающим миром, получает необходимую медицинскую помощь.

3. Коррекционно-развивающий блок предусматривает работу по следующим направлениям:

- Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

- Формирование социально-бытовых умений.
- Коррекция иных нарушений развития, вызванных аутизмом.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Развитие навыков самостоятельного проживания.
- Помощь в трудовой интеграции.

Степень аутистических нарушений у детей различна и глубина этих нарушений может меняться с возрастом. Исходя из степени проявления аутизма в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми можно использовать различные способы оказания помощи (элементы поведенческой терапии, эмоционально-уровневой терапии и др.). Важным направлением в работе с такими детьми считается также музыкальная, танцевальная, театральная терапии.

Спецификой коррекционно-педагогической помощи по развитию эмоциональной сферы детей с аутистическими нарушениями является то, что она осуществляется последовательно по трем ступеням, на которых реализуются определенные задачи. *На первой ступени* устанавливается эмоциональный контакт, выделяются привлекательные для ребенка предметы и способы деятельности. Ребенок включается во взаимодействие посредством актуализации рефлексивных начал на основе имеющегося жизненного опыта, педагог выступает в качестве фасилитатора. *На второй ступени* достигается включение ребенка во взаимодействие, приобщение его к игровой деятельности, преодолеваются (по возможности) страхи и навязчивые действия. *На третьей ступени* осуществляется коррекция и развитие эмоциональной сферы: внимание ребенка фиксируется на эмоциональных состояниях других людей; формируются умения распознавать эмоции, эмоциональную мимику и движения; уточняется понимание собственных эмоций; развиваются умения релаксации. Индивидуализация, визуализация, постепенность определяют характер обучения. В процессе работы актуализируются резервные возможности детей (например, по адекватному восприятию эмоции радости).

В ходе формирования и развития *навыков самостоятельного проживания* у молодых людей формируются навыки доступной бытовой, социально-коммуникативной и досуговой деятельности. В качестве образца можно рассматривать опыт коллег из г. Пскова (2007):

Для решения задач самостоятельного проживания при центре лечебной педагогики на базе обычной трехкомнатной квартиры, в типовом жилом доме спального микрорайона города организовано отделение учебного проживания (ОУП), которое принимает молодых людей с тяжелыми нарушениями развития, в том числе с аутизмом.

При определении распорядка обучения в процессе самостоятельного проживания они взяли за основу общепринятый для большинства взрослых людей повседневный жизненный ритм: утром и днем по будням – работа, вечером – отдых и бытовые дела по дому, по выходным дням – отдых дома и в других местах. Так, с понедельника по пятницу после окончания работы студенты (так они называют молодых людей, проходящих обучение в квартире) приезжают в учебную квартиру на общественном или специальном транспорте, где их встречают педагогические работники. С момента приезда и до сна, а так же утром до отправления на работу студенты участвуют в различных учебных мероприятиях, направленных на развитие у них самостоятельной бытовой, досуговой и прочей деятельности. Каждую четвертую субботу студенты проводят в центре с целью обучения организации своего свободного времени в выходные дни. Все остальные выходные дни и в случае болезни студенты проживают с родителями.

Важную роль играет продолжительность курса обучения. Именно длительное проживание в учебной квартире (4 – 5 месяцев) позволяет скорректировать и закрепить навыки самостоятельной жизни.

В процессе оказания *помощи в трудовой интеграции* важно, чтобы каждое образовательное учреждение могло определять профили трудовой подготовки в зависимости от возможностей обеспечения занятости выпускников. Выпускники с аутизмом могут поступить, например, в мастерские для инвалидов, и участвовать там в растениеводстве, деревообработке, швейном производстве, полиграфии, хозяйственном труде. С учетом таких перспектив в образовательном учреждении организуется трудовая подготовка учащихся.

4. Блок «Работа с семьей».

Учитывая, что необходимым условием успешной коррекционной работы и социального развития детей, имеющих аутистические нарушения, является тесное сотрудничество с семьей, приступая к работе, специалисты и родители детально обсуждают цели и задачи оказания помощи ребенку, договариваются о единых подходах в воспитании и предъявляемых к ребенку требованиях, а так же способах взаимодействия по всем вопросам медицинской и психолого-педагогической помощи.

В связи с этим, в качестве основных направлений деятельности по оказанию помощи детям с аутизмом и воспитывающих их семьям, определены следующие:

- обсуждение с родителями программы комплексного сопровождения ребенка;

- оказание психологической помощи семье;
- проведение индивидуальных консультаций по медицинским, психологическим и педагогическим вопросам развития ребенка;
- проведение тематических семинаров для семей, воспитывающих детей с аутизмом;
- сопровождение семьи в решении правовых вопросов;
- поддержка семейного отдыха и деятельности родительского клуба.

В процессе работы родители получают информацию об особенностях детей и подростков с аутизмом, структуре нарушения, этиологии, возможностях психологической коррекции, лечебных центрах, куда можно обратиться за помощью и др. Им оказывается психокоррекционная и психопрофилактическая помощь в решении проблем, которые возникают в связи с воспитанием в семье ребенка с аутизмом. В процессе реализации данного блока проводятся специальные сессии, семинары, круглые столы для родителей. Применимы психокоррекционные тренинговые групповые занятия, на которых они могут поделиться своими проблемами, рассказать о своих опасениях в отношении дальнейшего развития ребенка. Родители получают эмоциональную поддержку специалистов и других родителей.

5. Блок «Работа с общественностью» отражает следующие направления работы:

- Взаимодействие с общественными организациями родителей детей с аутистическими нарушениями.
- Повышение информированности общества по проблеме аутизма.
- Развитие связей с общественностью и формирование доброжелательного отношения общества к людям с аутистическими нарушениями.

Успешность достижения цели социального развития детей с аутизмом в большой степени зависит от работы по формированию доброжелательного отношения общества к таким детям, развитию связей с общественностью. Улучшению отношения местного сообщества к людям с аутистическими нарушениями способствуют интеграционные проекты с участием школьников общеобразовательных школ: летние и зимние лагеря, велопробеги, выставки, концерты и др. Важную роль играет информирование общественности о людях с аутизмом, о деятельности организаций, оказывающих им помощь (посредством сотрудничества со средствами массовой информации, выпуска информационных материалов и др.).

Приоритетом социального развития детей с аутистическими нарушениями является подготовка к максимально возможной самостоятельной жизни в обществе. Однако родители зачастую стремятся дать формальное образование своему ребенку, ошибочно ставя на первое место уровень овладения им знаниями, умениями, навыками. Специалистами разъясняются родителям приоритеты социализации детей с аутизмом, важность формирования у них общепринятых форм поведения, способности и готовности использовать полученные знания-умения в жизни, предполагающие, что ребенок не только располагает знаниями, но и умеет ими пользоваться, применять в условиях возможной независимой самостоятельной жизни.

Качество специального образования характеризуется основными критериями и показателями. Как отмечают А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, качество образования детей можно определить как «определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания». Конечный результат коррекционно-педагогической помощи определяет ее качество. Эффективной оказываемая помощь может быть признана только в том случае, если удовлетворены потребности каждого ребенка, сформирована их жизненная компетенция.

Оценить успешность работы по социальному развитию можно, учитывая определенные **критерии и показатели**. При этом «*критерий* - это мерило оценки, признак, правило, на основании которого производится выбор после измерения, оценка научной и практической деятельности» (М.А. Алтухова, 2009). *Критерий* определяется как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо (А.П. Евгеньева, 1984).

Критерии качества специального образования находят отражение в показателях. **Показатели** – это характеристики свойств и состояний объектов и процессов. На основе их количественного и качественного анализа можно судить о проявляющихся через них процессах (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, 2006). По показателям судят о состоянии и развитии, при помощи них прослеживаются данные об этом состоянии и развитии в наглядном выражении данных (цифры, схемы, стрелки) (А.П. Евгеньева, 1984).

Критериями эффективности **социального развития** является сформированность определенных социальных умений и навыков; появление готовности к продуктивному межличностному взаимодействию; практическое включение в социум.

Показателями соціального розвитку являється ступень самостійності дітей з аутистическими порушеннями, можливість прийняття ними допомоги дорослих в різних складних ситуаціях.

Виділені критерії та показателі дозволяють відслідковувати ефективність проводимої роботи по соціальному розвитку осіб з аутистическими порушеннями і вносити відповідні корективи, прогнозувати їх подальше розвиток.

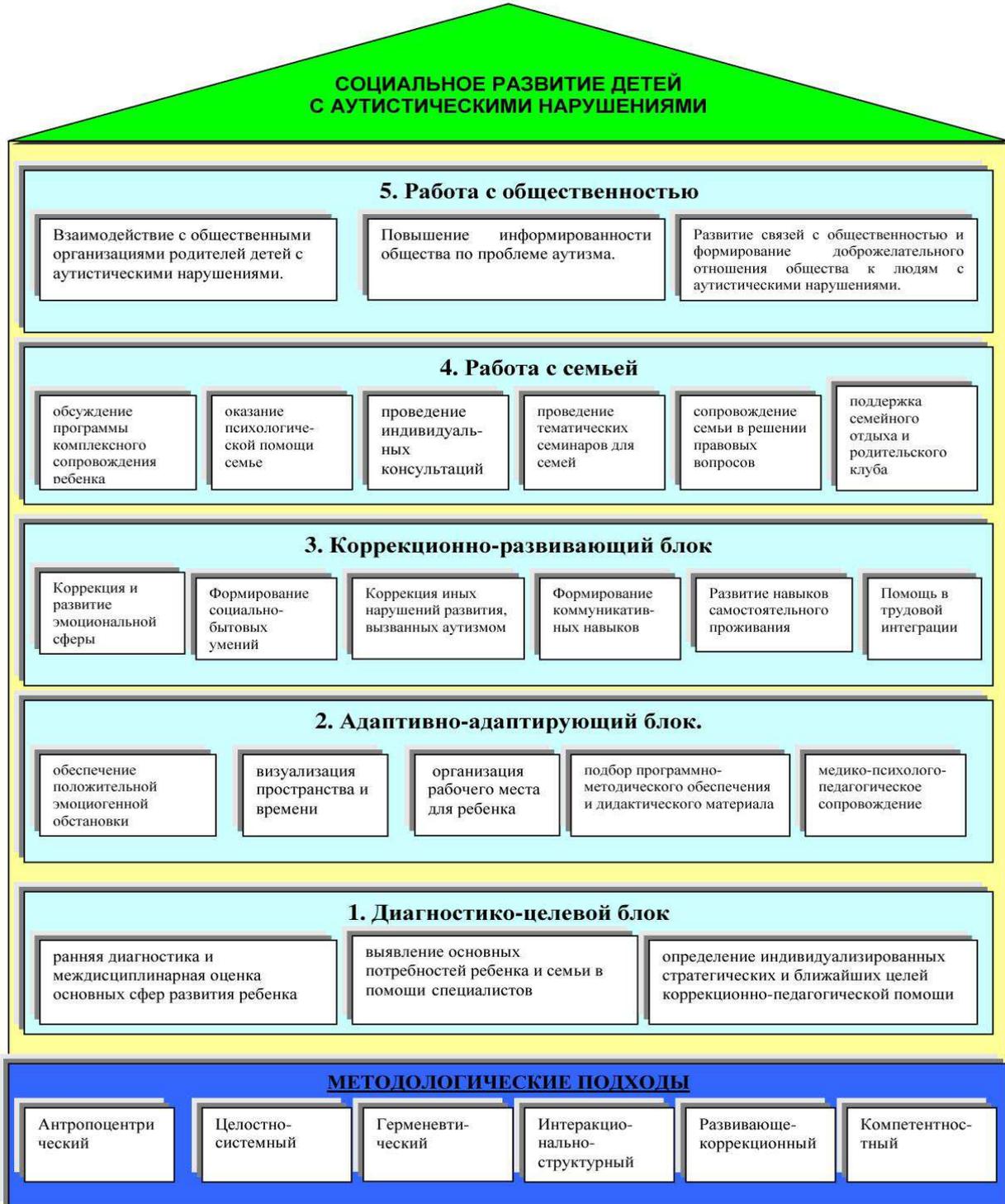


Рис. 1 – Модель социального развития детей с аутистическими нарушениями

Список використаних джерел

1. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь: метод. пособие / О.С. Никольская [и др.]. – М.: Полиграфсервис, 2003. – 232 с.
2. Ковалец И.В. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с аутистическими нарушениями: дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.03. – Минск, 2008. – 165 с.
3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография. – Минск: Нац. ин-т образования, 2003. – 232 с.
4. Корнетов Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 43–49.
5. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Организация психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра» (Псков, 27-29 апреля 2006 г.). – М., 2007.
6. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: Нар. асвета, 2006. – 247 с.

In article process of social development of children with an autism, presented in the form of model is considered. The maintenance of five blocks of model reveals, each of which is built taking into account features of psychophysical development and with a support on potential possibilities of children with an autism. Criteria and the indicators are developed, allowing to estimate success of work on social development of children of the given category.

Keywords: children with an autism, model, social development, correctional work.

Отримано 18.09.2010 р.

УДК 376-056.36:811.161.2

О.П. Мілевська

ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМІННЯ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ТЕКСТІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ЇХ СЕМАНТИЧНИХ ТА СИНТАКСИЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Стаття розкриває особливості навчальних умінь молодших школярів із затримкою психічного розвитку щодо виявлення семантико-синтаксичних ознак текстів в процесі їх розуміння.

Ключові слова: семантичні особливості тексту, синтаксичні особливості тексту, семантико-синтаксичні зв'язки, розуміння тексту.

Статья раскрывает особенности учебных умений младших школьников с задержкой психического развития относительно семантико-синтаксических признаков текста в процессе его понимания.

Ключевые слова: семантические особенности текста, синтаксические особенности текста, семантико-синтаксические связи, понимание текста.

Важливим завданням уроків читання у початковій ланці школи є навчання дітей розуміти прочитане. Опанування умінь розуміти прочитане формується у дітей поступово, в процесі навчально-пізнавальної діяльності, паралельно із збільшенням обсягу знань, життєвого досвіду та розвитком вербально-логічного мислення.

Опанування навички читання учнями із затримкою психічного розвитку (далі ЗПР) відзначається рядом особливостей. Навичка формується уповільнено, в процесі її становлення відстає техніка читання і розуміння прочитаного (Т.Д. Ілляшенко, О.М. Корнев, В.Т. Маранцман, Т.Ф. Марчук, В.В. Тарасун, Н.А. Ципіна, Т.В. Чирковська ін). Ускладнення зумовлені особливостями психічної діяльності цих дітей: специфікою зорового сприймання, деяким послабленням синтетичних