

УДК 376-056.36:37.016:908

*О.В. Мамонько
М.І. Биченок
Т.О. Шутова*

**ЗМІСТ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ
ОРИЄНТУВАННЯ В ОТОЧУЮЧОМУ СВІТІ У ДІТЕЙ З
ТЯЖКИМИ І (АБО) МНОЖИННИМИ ПОРУШЕННЯМИ
ПСИХІЧНОГО І (АБО) ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ**

У статті визначені основні напрямки корекційної роботи з формування практичних умінь орієнтування в оточуючому світі у дітей з тяжкими і (або) множинними порушеннями психічного і (або) фізичного розвитку.

Ключові слова: практичні уміння, орієнтування в оточуючому світі.

В статье определены основные направления коррекционной работы по формированию практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития.

Ключевые слова: практические умения, ориентировка в окружающем мире.

Дошкольный период детства – особый этап развития ребенка. В этом возрасте перестраивается вся психическая жизнь ребенка, формируется его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне – взрослым или ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребенок начинает определять собственное поведение [4].

В ходе социального развития ребенка дошкольного возраста закладываются основы личностной культуры, ее базис, в состав которого включается ориентировка в предметном мире, явлениях собственной жизни и деятельности, в самом себе и явлениях общественной жизни. Приобщение ребенка к социальному миру, построение отношений с другими людьми, по мнению большинства

педагогов и психологов, начинается с формирования представлений о себе.

Исследователи отмечают, что уже в раннем возрасте дети с сохранным интеллектом проявляют интерес к себе, своему телу, движениям, внешнему виду, а также особый интерес к окружающим людям и их взаимоотношениям. Сформированные представления о себе влияют на становление отношений ребенка с взрослыми и сверстниками и на развитие всех видов детской деятельности [1,2].

На протяжении всего дошкольного возраста представления ребенка с сохранным интеллектом о себе существенно изменяются: он начинает осознавать свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у детей складываются первичные формы самосознания - знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста [1].

Ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от выделения себя среди других к самосознанию, открытию своей внутренней жизни.

Дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в установлении адекватных форм взаимодействия с окружающими людьми, что в свою очередь, препятствует своевременному появлению осознанного отношения к окружающему миру и становлению личностных качеств. У этих детей первое проявление самосознания, выделение своего "Я", которое обычно находит выражение в негативных реакциях на замечания, порицания, на неудачу, если и возникает, то гораздо позже, чем у их сверстников. Они испытывают трудности в понимании и осмыслении своего каждодневного опыта, а также жизни и событий окружающих их людей. Для них характерны недифференцированность эмоциональных реакций, несформированность способов выражения адекватных эмоций в повседневной жизни. Все эти особенности отрицательно сказываются на формировании поведения и становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития должна носить комплексный характер и быть максимально приближена к тем условиям, в которых ребенок растет и развивается. В связи с этим содержание раздела программы "Я и мир" связано с развитием соматогнозиса (осознание собственного тела, его строения, положения в пространстве), а также самообслуживанием, дающим максимально возможную, в каждом конкретном случае, независимость от окружающих в сфере повседневных задач и позволяющим

удовлетворяют свои простые потребности (физиологические, в еде, одежде, личной гигиене, самоориентации). Приоритетной задачей в работе с данной категорией детей является их социальное развитие в целом, а не только систематическое обучение. В условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации создаются такие условия обучения и воспитания, которые способствуют: возникновению желания познавать окружающий мир; обогащению социального опыта; формированию социального поведения; расширению круга общения с людьми; формированию культурных навыков, усвоению социальных норм и правил.

Коррекционно-развивающая работа в рамках данной предметной области строится с учетом основных дидактических принципов образования детей дошкольного возраста: индивидуализации воспитания и обучения; приоритета семейного воспитания в сочетании с тесным взаимодействием со специалистами учреждения образования; комплексного характера и системного анализа факторов развития ребенка в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов и в тесном сотрудничестве с родителями; осуществление коррекционно-развивающей работы на коммуникативно-деятельностной и полисенсорной основе; создания развивающей социальной и предметно-пространственной среды, обеспечивающей достойное качество жизни и не ограничивающей активность ребенка в овладении социальными отношениями, познании окружающего мира[3].

Кроме того в коррекционно-развивающей работе необходимо учитывать следующие положения: обеспечение ребенку возможности выбора (продуктов питания, игрового материала и т.д.); учет и эффективное использование реакций на действия, особенно социальных реакций (различные проявления одобрения, недовольства и т.д.); обеспечение пошагового выполнения задания; обеспечение успеха для поддержания в ребенке желания взаимодействовать; включение обучения в повседневную жизнь ребенка.

Целью предметной области "Я и мир" является формирование практических умений ориентировки в окружающем ребенка мире с максимальным сокращением помощи взрослого.

Данная цель может реализовываться через решение следующих задач: формирование и закрепление умений самоориентации (осознание собственного тела, ориентировка в схеме тела, в пространстве и т.д.); формирование и закрепление умений самообслуживания (прием пищи, одевание, личная гигиена, физиологические потребности); формирование практических навыков познания окружающей действительности при взаимодействии с

ближайшим окружением ребенка (ребенок как член семьи, место жительства, друзья, ребенок и природа, безопасность жизнедеятельности и т.д.).

Эти задачи определяют основные направления коррекционно-развивающей работы, на основе которых выделяются следующие разделы: "Самообслуживание", "Я как член семьи", "Я и окружение", "Я и природа". Данные разделы предполагают открытый перечень ситуаций, в которых может оказаться ребенок. Содержащиеся в них темы помогут познавать на опыте и изучать ближайшее окружение, выполнять разные роли согласно общепринятым нормам; будут поддерживать максимально возможное для каждого ребенка развитие автономии, самостоятельность действий и формирование практических навыков, что в свою очередь будет способствовать наилучшей социальной адаптации ребенка в рамках его возможностей.

Данные предметные области предполагают 4-5 периоды обучения. В этой части программы формируются, уточняются и систематизируются знания о предметах и явлениях окружающей действительности, формируется целостное восприятие и правильное представление о человеке, его организме, потребностях и возможностях, о необходимости выполнять культурно-гигиенические требования и правила безопасного поведения в быту. В процессе коррекционной работы формируется положительное эмоциональное отношение ребенка к себе, положительное эмоциональное восприятие сверстников. Дети знакомятся с предметной и природной средой, учатся определять назначение, свойства и качества предметов.

Программа построена по концентрическому принципу, т.е. на протяжении всего периода обучения содержание материала в рамках разделов будет уточняться, углубляться, обобщаться.

В процессе формирования навыков самообслуживания (**раздел программы "Самообслуживание"**) будут закрепляться и расширяться знания, полученные на предыдущих годах обучения (прием пищи, пользование туалетом, одевание и раздевание, гигиена тела, сообщение о сигналах, поступающих от тела), а также будут формироваться первоначальные навыки в распознавании и избегании опасных ситуаций, правила поведения в опасных для здоровья и жизни ребенка ситуациях.

Раздел "Я как член семьи" предполагает формирование знаний о себе (имя, фамилия) и членах семьи, их действиях в быту, семейных праздниках и традициях. Формируются умения узнавать близких и родных, друзей лично и на фотографиях, соотносить изображение на фотографии с реальными людьми, выделять своих и чужих.

Параллельно формуються навички безпального поведіння з чужими людьми.

В розділі "Я і оточення" формуються знання про місце життєвості, виховання, педагогах, друзях, про приміщеннях центра корекційно-розвиваючого навчання і реабілітації, навички безпального поведіння в приміщенні і на вулиці.

В розділі "Я і природа" знайомим дітей з частинами суток, часами року і з супутніми їм явленнями на основі практичних дій виконуваних дитиною в режимі дня в повсякденній житті. Елементарні знання про рослинному і тваринному світі і безпальному поведінні в природі, навички природоохоронного поведіння.

Формування умінь, передбачених змістом даного розділу здійснюється вчителем-дефектологом на заняттях і вихователем в часі всього перебування дитини в центрі корекційно-розвиваючого навчання і реабілітації. Кожен заняття необхідно починати з встановлення емоційного контакту з дитиною. Навчання здійснюється з допомогою сполучених дій, виконання дій по підражанню, по зразку, по словесній інструкції.

Особа роль відводиться взаємодії спеціалістів центра корекційно-розвиваючого навчання і реабілітації з батьками, виховуючими дитину з важкими і (або) багаточисельними фізичними і (або) психічними порушеннями розвитку.

Іменно в сім'ї формується перший соціальний досвід, засвоюються норми і правила поведіння. Сім'я – особий соціальний інститут, спроможний забезпечити дитині емоційну захищеність, привити впевненість в своїх силах. Ці фактори сприяють закріпленню всіх знань і умінь, які формуються у дитини в умовах центра корекційно-розвиваючого навчання і реабілітації в повсякденній житті дитини в домашніх умовах. Однак для цього необхідно навчити батьків найбільш ефективним способам взаємодії з дитиною, що і є однією з основних завдань спеціалістів центра корекційно-розвиваючого навчання і реабілітації.

Одним з найважливіших напрямків роботи з даною категорією дітей є формування умінь самообслуговування. На четвертому і п'ятому етапах навчання, згідно концентричному принципу побудови програми, закріплюються навички, сформовані на попередніх етапах навчання, а також формуються нові, життєво значимі навички. Даний підхід відображений в представлений розділі "Самообслуговування".

Четвертый этап обучения:

Прием пищи:

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, о вкусе и запахе продуктов. Продолжение знакомства с ложкой и чашкой. Закрепление умения правильно пить из чашки без ручки (брать одной рукой, подносить ко рту, выполнять наклон чашки во время питья, возвращать чашку на стол). Формирование умения правильно действовать с ложкой (брать, держать ложку, набирать пищу, подносить ложку с пищей ко рту). Закрепление умения есть разнообразную еду ложкой. Закрепление умения пить через соломку из пакетов с фруктовыми и молочными напитками. Закрепление умения пользоваться салфеткой. Закрепление умения разворачивать несложные упаковки (конфет, печенья, шоколада). Закрепление умения очищать фрукты (бананы, мандарины). Обучение различению съедобных и несъедобных объектов. Формирование умения соотносить названия часто используемых предметов посуды с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями – введение в активный словарь слов, обозначающих названия предметов посуды). Формирование умения соотносить названия часто используемых продуктов питания с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями – введение в активный словарь слов, обозначающих названия часто используемых продуктов питания).

Одевание и раздевание:

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, графическом символе одежды, названием и местом хранения одежды. Закрепление умения приносить (показывать) свои вещи при одевании, знать их назначение. Закрепление умения снимать шапку, носки, штанишки, обувь и частично одеваться, оказывая при этом помощь взрослому (натягивать штаны вниз от середины бедер; натягивать носок от пятки и выше; натягивать блузу от груди до талии при условии, что вдеть руки в рукава ребенку помогают и т.д.). Закрепление умения расстегивать и застегивать застегивать "молния" до основания (находить язычок и спускать (застегивать) замок молнии до основания), расстегивать и застегивать застегивать "на липучках". Закрепление умения расстегивать большие пуговицы. Формирование умения соотносить названия часто используемых предметов одежды с пиктограммами их обозначающими (для детей с соответствующими речевыми возможностями – введение в активный словарь слов, обозначающих название предметов одежды). Формирование умения снимать и надевать предметы обуви с помощью взрослого.

Формирование умения с помощью взрослого выбирать одежду и обувь для улицы и помещения.

Пользование туалетом:

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела. Закрепление умения сообщать о своей нужде жестом (показ рукой на дверь туалетной комнаты), звуковыми сигналами (а-а, пи-пи, ка-ка) или словом; контролировать физиологические потребности. Закрепление умения регулярно пользоваться туалетом не прибегая к горшку (под руководством взрослого). Закрепление умения оказывать помощь своими действиями в процессе расстегивания и снятия одежды перед оправлением нужды. Закрепление умений надевания и застегивания одежды после оправления нужды под контролем взрослого. Закрепление навыков регулярного мытья рук после посещения туалета. Закрепление умения правильно пользоваться туалетной бумагой под присмотром взрослого, спускать воду в туалете.

Гигиена тела:

Закрепление знаний о частях тела и их функциях (голова, туловище, руки, ноги; голова – глаза, уши, нос, рот), о графическом символе, названии и месторасположении гигиенических принадлежностей. Формирование положительного отношения к играм с водой и водным процедурам. Закрепление умения сообщать о нарушении своей опрятности жестом (показ грязных рук), звуковыми сигналами (ка-ка) или словом. Закрепление умения пользоваться носовым платком (при напоминании и предоставлении его ребенку). Формирование желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы). Закрепление умения самостоятельного мытья рук и умывания. Закрепление умения пользоваться полотенцем (находить свое полотенце по символу, брать полотенце, вытирать развернутым полотенцем лицо и руки, возвращать полотенце на место). Закрепление знаний о предметах гигиены, их назначении и действиях с ними (мыло, мочалка, зубная паста и т.д.). Формирование умения пользоваться полотенцем (находить свое полотенце по символу, брать полотенце, вытирать развернутым полотенцем лицо и руки, возвращать полотенце на место).

Безопасность поведения в быту.

Формирование умения распознавать опасные предметы (нож, вилка, огонь на плите, горячая посуда и т.д.). Формирование приемов безопасного обращения с ними.

5 этап обучения:

Прием пищи:

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, о вкусе и запахе продуктов. Продолжение знакомства с ложкой и чашкой. Закрепление умения правильно пить из чашки без ручки (брать одной

руками, подносить ко рту, выполнять наклон чашки во время питья, возвращать чашку на стол). Формирование умения правильно действовать с ложкой (брать, держать ложку, набирать пищу, подносить ложку с пищей ко рту). Закрепление умения есть разнообразную еду ложкой. Закрепление умения пить через соломку из пакетов с фруктовыми и молочными напитками. Закрепление умения пользоваться салфеткой. Закрепление умения разворачивать несложные упаковки (конфет, печенья, шоколада). Закрепление умения очищать фрукты (бананы, мандарины). Закрепление умения различать съедобные и несъедобные объекты.

Закрепление умения соотносить названия часто используемых предметов посуды с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями – введение в активный словарь слов, обозначающих названия предметов посуды). Закрепление умения соотносить названия часто используемых продуктов питания с их графическим символом (для детей с соответствующими речевыми возможностями – введение в активный словарь слов, обозначающих названия часто используемых продуктов питания). Формирование умения в наливании негорячей жидкости из небольшого кувшина в чашку с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка). Формирование умения насыпать в чашку сахар с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка). Формирование умения размешивать сахар в чашке с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка). Формирование навыков эстетического приема пищи с помощью взрослого (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка).

Одевание и раздевание

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела, графическом символе одежды, названием и местом хранения одежды. Закрепление умения приносить (показывать) свои вещи при одевании, знать их назначение. Закрепление умения снимать шапку, носки, штанишки, обувь и частично одеваться, оказывая при этом помощь взрослому (натягивать штаны вниз от середины бедер; натягивать носок от пятки и выше; натягивать блузу от груди до талии при условии, что вдеть руки в рукава ребенку помогают и т.д.). Закрепление умения расстегивать и застегивать застёжки "молния" до основания (находить язычок и спускать (застегивать) замок молнии до основания), расстегивать и застегивать застёжки "на липучках". Закрепление умения расстегивать большие пуговицы. Закрепление умения соотносить названия часто используемых предметов одежды с пиктограммами их обозначающими (для детей с соответствующими

речевими возможностями – введение в активный словарь слов, обозначающих название предметов одежды). Закрепление умения снимать и надевать предметы обуви с помощью взрослого. Закрепление умения с помощью взрослого выбирать одежду и обувь для улицы и помещения. Формирование умения с помощью взрослого соблюдать последовательность в одевании и раздевании. Формирование умения с помощью взрослого развешивать и складывать одежду (индивидуально, в соответствии с возможностями ребенка). Формирование навыка с помощью взрослого выбирать одежду и обувь в зависимости от времени года и погоды.

Пользование туалетом:

Закрепление знаний о функциях отдельных частей тела. Закрепление умения сообщать о своей нужде жестом (показ рукой на дверь туалетной комнаты), звуковыми сигналами (а-а, пи-пи, ка-ка) или словом; контролировать физиологические потребности. Закрепление умения регулярно пользоваться туалетом не прибегая к горшку (под руководством взрослого). Закрепление умения оказывать помощь своими действиями в процессе расстегивания и снятия одежды перед опорожнением нужды. Закрепление умений надевания и застегивания одежды после опорожнения нужды под контролем взрослого. Закрепление навыков регулярного мытья рук после посещения туалета. Закрепление умения правильно пользоваться туалетной бумагой под присмотром взрослого, спускать воду в туалете.

Гигиена тела:

Закрепление знаний о частях тела и их функциях (голова, туловище, руки, ноги; голова – глаза, уши, нос, рот), о графическом символе, названии и месторасположении гигиенических принадлежностей. Формирование положительного отношения к играм с водой и водным процедурам. Закрепление умения сообщать о нарушении своей опрятности жестом (показ грязных рук), звуковыми сигналами (ка-ка) или словом. Закрепление умения пользоваться носовым платком (при напоминании и предоставлении его ребенку). Формирование желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы). Закрепление умения самостоятельного мытья рук и умывания. Закрепление умения пользоваться полотенцем (находить свое полотенце по символу, брать полотенце, вытирать развернутым полотенцем лицо и руки, возвращать полотенце на место). Закрепление знаний о предметах гигиены, их назначении и действиях с ними (мыло, мочалка, зубная паста и т.д.). Формирование умения пользоваться полотенцем (находить свое полотенце по символу, брать полотенце, вытирать развернутым полотенцем лицо и руки, возвращать полотенце на место). Закрепление знаний о предметах гигиены, их назначении и действиях с ними (мыло,

мочалка, зубная паста и т.д.). Формирование умения мытья ног с помощью взрослого. Формирование умения осуществлять интимную гигиену с помощью взрослого. Формирование умения с помощью взрослого пользоваться расческой.

Безопасность поведения в быту.

Закрепление умения распознавать опасные предметы (нож, вилка, огонь на плите, горячая посуда и т.д.). Закрепление приемов безопасного обращения с ними. Формирование умения обнаруживать на своем теле места ушибов, царапин, ожогов и сообщение о них жестом или звуковым сигналом (бо-бо).

Таким образом, формирование практических умений ориентировки в окружающем мире, в том числе и умений самообслуживания, у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития, является важным компонентом коррекционно-развивающей работы и позволяет увеличить уровень максимально возможной, в каждом конкретном случае, самостоятельности и независимости ребенка от помощи взрослого.

Список використаних джерел

1. Запорожец, А.В. Мышление и деятельность ребенка / А.В. Запорожец// Избранные психологические труды. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1986. – 458 с.
2. Леонтьев, А.Н. Проблема деятельности в психологии / А.Н. Леонтьев// Вопросы психологии. – 1971. – № 9. – С. 104-108.
3. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью / отв. ред. Е.М. Калинина. – Мн.: Харвест, 2007. – 124 с.
4. Смирнова, Е.О. Влияние формы общения со взрослыми на эффективность обучения дошкольников /Е.О. Смирнова/ // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 105-111.

In the article the main streams of correction work on formation of practical skills of orientation in the surrounding world of children with serious and (or) multiple disturbances of psychical and (or) physical development.

Keywords: practical skills, orientation in the surrounding world.

Отримано 2.10. 2011