

УДК 376-053.4(075.8)

*І.Ю. Оглобліна
Ю.С. Скачкова*

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ ТРУДОВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ

Стаття присвячена проблемі формування рухових навичок у дошкільників з інтелектуальною недостатністю. Матеріали розкривають різні підходи до розуміння поняття "навичка", відображають своєрідність рухових трудових навичок у дітей дошкільного віку з інтелектуальною недостатністю, а також специфіку їхнього формування у цієї категорії дітей.

Ключові слова: навичка, рухові трудові навички, рухова сфера.

Статья посвящена проблеме формирования двигательных навыков у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Материалы раскрывают различные подходы к пониманию понятия "навыки", отражают своеобразие двигательных трудовых навыков у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, а также специфику их формирования у этой категории детей.

Ключевые слова: навык, двигательные трудовые навыки, двигательная сфера.

Вопрос формирования двигательных трудовых навыков у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью имеет важное значение для теории и практики обучения и воспитания. В специальной литературе имеются некоторые данные об особенностях формирования навыков планирования и самоконтроля в процессе труда у учащихся вспомогательной школы (Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, Б.И. Пинский и др.), а также данные об особенностях развития темпа работы у учащихся вспомогательной школы (И.П. Акименко, Б.Н. Тейвиш и др.). Следует, однако, отметить, что число работ, непосредственно посвященных экспериментальному изучению процесса формирования и переноса двигательного трудового навыка у воспитанников специальных дошкольных учреждений, недостаточно.

В литературе не существует единого, общепринятого определения понятия навыка. Исходя из роли сознания в

функціонуванні і формуванні навичок, багато авторів визначають їх як *автоматизовані компоненти свідомої діяльності*, формуються в процесі вправи (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов і др.). Деякі психологи виходячи з місця і ролі навичок в структурі діяльності, визначають їх як *упрочившіся завдяки вправам способи дій* (Е.В. Гурьянов і др.). В цьому визначенні містяться вказівки на 2 основні ознаки, що характеризують навички: 1) вони є способами дії і 2) вони виробляються в процесі вправи. Згідно цьому визначенню, навичками є не будь-які способи дії, а тільки такі, які сформувалися (закрепилися, упрочилися) в процесі вправи [2].

Незважаючи на значні відмінності в визначенні навичок, всі автори погоджуються з тим, що навички формуються в процесі вправи і що при цьому способи виконання дії удосконалюються і упрочуються.

Різні точки зору існують в психології і по питанню про співвідношення навичок і умінь. К.Н. Корнілов, Н.Д. Левітов, К.К. Платонов, Л.М. Шварц і інші вважають, що вміння є визначеною стадією в формуванні навичок і представляє собою незавершену навичку. За думкою цих авторів, в процесі вправи вміння автоматизується і перетворюється в навичку. Багато психологів не розділяють цю точку зору і вважають, що вміння потрібно розглядати як самостійне психічне формування (Е.І. Бойко, Е.А. Мілєрян, Н.А. Рыков, З.І. Ходжава, В.В. Чебышева і др.).

Згідно з думкою З.І. Ходжава і навички і вміння формуються в процесі вправи. Обидва ці набування генетично пов'язані між собою. Навичка – це сформована готовність до автоматизованого виконання даного конкретного руху, а вміння сформована готовність до успішного розв'язання задачі при засвоєнні нових навичок.

В роботах ряду авторів висловлюється думка, що в визначенні навичок потрібно знайти вираження того, що вони *характеризують здатність або підготовленість людини до певних способів дії, сформованих у нього в процесі вправи*. Так, наприклад, Л.Б. Ітельсон визначає трудові навички як *"психічну підготовленість людини до свідомого виконання певних трудових дій з максимальною точністю, швидкістю і цілісністю, досягаємою завдяки стійкому застосуванню найбільш раціональних способів виконання стандартизованих компонентів цих дій"*.

Наукові дослідження показують, що необхідною умовою

успешного формирования навыков является ясное осознание цели и значения каждого из упражнений. Повторяемость действия в процессе упражнения не приводит автоматически к усовершенствованию его выполнения. Для того чтобы по мере упражнения выполнение действия стало более совершенным, человек должен знать, чего он хочет добиться при каждом его повторении: преодолеть какие-нибудь недостатки и неточности, более рационально и эффективно производить те или иные движения, осуществлять их более быстро и точно. На каждом этапе овладения навыком перед человеком выступают различные задачи, которые необходимо осознать и разрешить.

Отметим некоторые наиболее важные *особенности*, характерные для процесса формирования двигательных трудовых навыков. При выполнении двигательного трудового действия человеку приходится производить в определенной последовательности или одновременно ряд движений. При отсутствии необходимых навыков эти движения совершаются как самостоятельные акты: одно движение как бы заканчивается и после этого начинается последующее. По мере овладения навыком паузы между движениями сильно сокращаются и каждое движение плавно переходит в последующее или сливается с ним, образуя единый двигательный акт. На первых этапах овладения навыком обучающийся регулирует свои движения главным образом с помощью зрения. В дальнейшем он регулирует свои движения на основе мышечного чувства, осуществляет действия без зрительного контроля.

Отмеченные особенности становления двигательного навыка играют очень важную роль в процессе трудового обучения. Формирование двигательных навыков детей с интеллектуальной недостаточностью имеет свою специфику, обусловленную особенностями их психической деятельности. У детей с интеллектуальной недостаточностью предварительная ориентировка в ситуации нарушена, она не сопровождается образованием и актуализацией связей, необходимых для правильного и успешного выполнения поставленной задачи, что негативно сказывается на процессе формирования двигательного навыка.

Так как знания и умения, необходимые для формирования нового двигательного навыка, часто отсутствуют у ребенка с интеллектуальной недостаточностью, сначала необходимо восполнить пробел в его общем развитии.

Таким образом, процесс формирования двигательных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью не может осуществляться так же, как у нормально развивающихся. Дети с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в специальных приемах обучения, в

специальной предварительной подготовке для усвоения нового двигательного навыка.

Отметим характерные особенности формирования двигательных трудовых навыков у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. В процессе усвоения двигательных умений и навыков дошкольники с интеллектуальной недостаточностью должны научиться контролировать и регулировать свои действия, планировать их выполнение, использовать ранее усвоенные знания и опыт в новых условиях деятельности, работать точно и аккуратно. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью проявляется, в частности, в формировании общетрудовых умений и навыков, играющих исключительно важную роль в гармоническом развитии личности дошкольников [4]. По мере развития и частого применения трудовые умения и навыки становятся привычками, перерастающими в соответствующие качества личности. Так, привычка планировать свои действия при выполнении трудовых заданий способствует формированию целеустремленного, ответственного и обдуманного отношения к выполняемой деятельности.

При выполнении того или иного упражнения, ребенок должен понимать какие ошибки и неточности допущены им в предыдущих упражнениях, как их устранить. Это предполагает наличие определенного уровня развития процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения и других мыслительных процессов. Эти процессы недостаточно развиты у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и характеризуются рядом особенностей. Формирование основных компонентов целенаправленной деятельности – предварительная ориентировка в выполняемой задаче, способы действия, мотивы выполнения задачи чрезвычайно затруднено у этих детей. Особенности мыслительных процессов, строения и мотивации деятельности не могут не сказаться на действиях дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в процессе упражнения и, следовательно, на характере формирования у них двигательных навыков [4].

Большое влияние на формирование двигательных навыков у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью оказывают свойственные им особенности моторики. Многие авторы считают, что дети с интеллектуальной недостаточностью всегда запаздывают в развитии двигательных навыков. Н.И. Озерецкий и И.В. Равич-Щерба указывают на замедленность реакций детей. Согласно данным Г.М. Дульнева, у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью навыки формируются медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников, особенно медленно автоматизируются у них рабочие

навыки [3].

При анализе особенностей двигательной сферы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Е.Н. Правдина-Винарская высказывает предположение, что замедленность и напряженность движений, трудности переключения с одного движения на другое это следствие недостаточной подвижности нервных процессов, а неточность движений связана с их недифференцированностью и иррадиированностью [6].

Неврологическое изучение особенностей моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью свидетельствует о наличии у них ряда специфических нарушений в овладении простыми движениями (движение пальцев, рук, ходьба и пр.). Прежде всего, Е.Н. Правдина-Винарская отмечает, что природа двигательных нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью разнообразна: имеются симптомы, указывающие на локальные поражения корковых и близлежащих к коре двигательных зон больших полушарий. Автор подчеркивает, что к дошкольному возрасту у некоторых детей с интеллектуальной недостаточностью паретические явления сглаживаются, компенсируются и выражаются только в динамическом нарушении функции соответствующих групп мышц [6].

Отмечаемые особенности в сфере простейших двигательных актов у детей с интеллектуальной недостаточностью объясняются своеобразием в протекании основных нервных процессов: пассивные тормозные процессы преобладают над активными (произвольными), что выражается в легком нарушении структуры произвольных движений под влиянием случайных внешних раздражителей (шумы, появление посторонних лиц, незнакомые предметы).

Исследованиями С.Ю. Юровского показано, что воспроизведение движений детьми с интеллектуальной недостаточностью претерпевает значительные изменения с возрастом. Наиболее интенсивно возрастает точность движений у этих детей в период от 6 до 12 лет. В последующие годы рост точности движения замедляется, так как в 12 лет обычно заканчивается созревание двигательного анализатора.

По данным исследователей М.И. Дюбост и К.А. Колер, недостатки моторики детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью выражаются в замедленности движений, неуклюжести, а также в неравномерном характере движений, обусловленном неустойчивостью внимания. В разработанной ими программе упражнений по преодолению недостатков двигательной сферы авторы придают особое значение развитию ловкости, точности, быстроты, ритмичности и координации движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. С целью лучшего развития моторики с детьми проводятся специальные

заняття по ритміке, коригуючій гімнастиці і відновленню рухових функцій, які, тісно пов'язані з вимогами роботи в професійних майстерських і загальною задачею відновлення рухів.

Затруднення в формуванні рухових навиків у дошкільників з інтелектуальною недостатністю в значній ступені обумовлені недорозвитком сенсорних орієнтованих процесів, недостатнім контролем за виконанням руху. Відричливо сказується на формуванні рухових навиків неуміння дошкільниками з інтелектуальною недостатністю розподіляти своє увагу в часі роботи, складність в спостереженні за декількома об'єктами, регулюванні своїх дій.

Велике вплив на формування рухових навиків у дошкільників з інтелектуальною недостатністю викликає характерне для них порушення регулюючої функції мови (А.Р. Лурия, В.І. Лубовський, А.І.Мещеряков, Е.Н. Марциновська і др.). Порівняльне вивчення регулюючої ролі мовної інструкції в виконанні довільних рухів показало, що в віці 4 - 5 років дошкільники з інтелектуальною недостатністю в стані виконати більшість проб тільки після поєднання відповідної інструкції з показом. Вони не в стані відтворити інструкцію, дати правильний мовний звіт про виконані дії, у них були виявлені значні порушення регулюючої функції мовної інструкції. Нормально розвиваючіся ровістники виконували всі проби по мовній інструкції (В.І. Лубовський). У дітей з інтелектуальною недостатністю дуже незрозумілі рухові образи, що тягне за собою і недорозвиток кінестетического самоконтролю. Дослідження А.В. Запорожця показали, що формування і контрольна функція рухового образу здійснюється в процесі орієнтованої діяльності. Оскільки у умовно відсталих дошкільників орієнтована діяльність порушена і виражається, зокрема, в відході від поставленої задачі при зустрічі з труднощами і в відсутності належного критического ставлення до отримуваним результатам це не може не впливати на формування рухового образу і його контролюючої функції.

В дослідженні Р.Д. Бабенкової особливу увагу приділено відкриттю патогенетических основ порушення нормального ходу розвитку простих довільних рухів у дошкільників з інтелектуальною недостатністю. Автор показує, що в основі таких порушень, як срыви в координації рухів рук і ніг при ході, бігу, сутулость у більшості дітей труднощі в координації м'язевих зусиль для вироблення руху і т. п., можуть лежати патологічні зміни в діяльності центральної нервової

системы. Однако эти изменения не стабильны и под влиянием лечебно-медикаментозных воздействий и коррекционной гимнастики могут быть в значительной мере ослаблены или полностью сняты.

Характерная для детей с интеллектуальной недостаточностью слабость основных нервных процессов приводит к замедленности в мышечном напряжении, к быстрой истощаемости напряжения, нарушает структуру имеющихся двигательных навыков или замедляет формирование их у детей.

Для успешного формирования двигательных навыков важное значение имеет умение производить различные движения пальцами, манипулировать ими в соответствии с требованиями выполняемой операции. Между тем в развитии движений пальцев дошкольников с интеллектуальной недостаточностью обнаруживают ряд существенных нарушений. Нарушения движений пальцев у детей с интеллектуальной недостаточностью не могут не оказать влияния на контроль и регуляцию движений при формировании двигательного навыка. Дефекты в движении пальцев оказывают отрицательное влияние на формирование двигательного навыка, приводят к нарушению координации движений, затрудняя самоконтроль при выполнении действия.

Наблюдения и специальные исследования показывают, что дети не умеют регулировать силу своих движений, увеличивать и уменьшать ее в соответствии с требованиями выполняемой операции.

Исследования Н.П. Вайзмана показали, что движения детей с интеллектуальной недостаточностью совершенствуются с возрастом: уменьшаются синкинезии, убыстряется темп движений, улучшаются соизмерения силовых усилий в пространственных координатах и одновременность движений. Изучение процесса формирования двигательного навыка показали, что дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают большие трудности в выполнении точных по скорости, силе и размеру движений, прибегают преимущественно к методу проб и ошибок, часто отклоняются от требований инструкции [1]. Исходя из учения Н.А. Бернштейна о различных уровнях построения движений, Н.П. Вайзман приходит к выводу, что нарушения праксиса у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлены недоразвитием определенных двигательных систем мозга, а не локальным поражением того или иного отдела мозга.

Исследования в области неврологические показывают, что нарушения темпа, ритма и плавности движений у детей с интеллектуальной недостаточностью связано с недостаточностью экстрапирамидных компонентов движения. Неврологические симптомы, взятые в комплексе, указывают на значительные патологические изменения в деятельности двигательного анализатора у

детей. Патоневрологическая симптоматика согласуется с фактами многочисленных клинических наблюдений над развитием моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Общеизвестно, что задержка развития у ребенка таких двигательных навыков, как сидение, стояние, ходьба, является одним из ранних симптомов умственной отсталости, так как качественные особенности этих двигательных навыков связаны с состоянием деятельности не только моторной зоны коры головного мозга, а с деятельностью мозга в целом, что сказывается в нарушении формирования точных движений, в недоразвитии способности к координированным движениям, к быстрой смене моторных установок.

Изучение высшей нервной деятельности раскрывают специфику связей между речевой и двигательной деятельностью у детей при их нормальном и патологическом развитии. Исследования А.Р. Лурия показывают, что у детей с интеллектуальной недостаточностью особенно нарушенной является регулирующая роль речи в организации движений [5]. Формирование двигательных навыков, происходит с разной степенью участия речи (самого ребенка или педагога). Такие качества двигательного навыка как перенос, быстрота использования навыка при выполнении задания, умение ребенка рассказать о собственном действии зависят от степени опосредования его речью.

Состав двигательных навыков, которые необходимо сформировать у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с программными требованиями, по своей кинематической структуре относятся к числу простых, часто повторяющихся в разных ситуациях, следовательно, наиболее легко закрепляемых многочисленными повторениями, упражнениями.

Во всех навыках самое трудное для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – правильно распределить усилия рук в прямолинейном поступательно-возвратном движении либо в сохранении прямолинейности движения. Все эти двигательные навыки легко расчленяются на составные элементы, т. е. еще более простые движения, что позволяет учителю постепенно подвести детей к овладению движением в целом.

В клинической характеристике двигательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью обычно принято говорить о "косности", "инертности" двигательных навыков, о трудности выработки "двигательных формул". Все эти особенности двигательных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью именно потому и возникают, что вначале каждое произвольное рабочее движение формируется в связи с одной какой-то целью, а не как универсальный, обобщенный навык. Осознание ребенком с интеллектуальной недостаточностью конкретной цели задания в значительной мере

облегчает выработку у него необходимого двигательного навыка.

Клинико-физиологическая характеристика двигательной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью указывает на определенные трудности в формировании произвольных движений, обусловленные нарушениями нейродинамики головного мозга и двигательного анализатора. Вместе с тем под воздействием специально организованного коррекционно-развивающего обучения и лечения происходят заметные улучшения в деятельности мозга дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, сглаживаются нейродинамические особенности.

Обобщая вышесказанное, отметим, что дошкольники с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в специальных тренировочных упражнениях по развитию движений, входящих в состав вырабатываемого навыка. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у дошкольника с интеллектуальной недостаточностью готовности к овладению двигательным трудовым навыком.

Список використаних джерел

1. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман/. – М.: Аграф, 1997. – 121 с.
2. Гурьянов, Е.В. Психофизиологические основы навыков человека / Е.В. Гурьянов/. – М.: Из-во Московского университета, 1980. – 64 с.
3. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев/. – М.: Педагогика, 1969. – 215 с.
4. Екжанова, Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова/. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.
5. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка / А.Р. Лурия/. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 94 с.
6. Правдина-Винарская, Е.Н. Неврологическая характеристика синдрома олигофрении / Е.Н. Правдина-Винарская/. – М.: Из-во АПН РСФСР, 1964. – 83 с.

This article is devoted to problem of forming motion skill with pre-school children with intellect defective. These materials include method of approach terminology of skill, especially motion working skill with pre-school children with intellect defective and specific corrective education.

Keywords: skill, motion working skill, motion activity.

Отримано 2.10. 2011