

**УДК 376-056-264**

***К.В. Бикова  
С.П. Хабарова***

## **ОСОБЛИВОСТІ САМОКОНТРОЛЮ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

У статті висвітлені проблеми розвитку самоконтролю у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення в різних сферах діяльності і взаимозв'язку довільної уваги і самоконтролю.

**Ключові слова:** діти, довільна увага, розвиток, самоконтроль.

В статье освещены проблемы развития самоконтроля у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в различных сферах деятельности и взаимосвязи произвольного внимания и самоконтроля.

**Ключевые слова:** дети, произвольное внимание, развитие, самоконтроль.

Младший школьник, становясь субъектом учебной деятельности, занимает в ней активную творческую позицию, обнаруживает свои потенциально новые возможности.

Преобразование ребенка в подлинного субъекта учебной деятельности связано с овладением им действиями контроля и оценки, умением осуществлять их самостоятельно, без помощи и вмешательства учителя, сверстников, родителей и т.д.

В структуре учебной деятельности ее компоненты: потребность и мотивы, учебные задачи и их реализация в учебных действиях, контроль и оценка - всегда взаимосвязаны, и учебную деятельность нельзя свести ни к одному из этих компонентов. Роль действий контроля и оценки в учебной деятельности значима и многогранна, поскольку, если для детей действия полноценного контроля и объективной оценки своих достижений станут повседневной нормой, то дальнейшее формирование учебной деятельности будет проходить без особого труда.

В процессе обучения младших школьников действия контроля и оценки относятся преимущественно к компетенции учителей. При этом из целостной структуры учебной деятельности выпадает именно планомерный контроль и оценка его персональной результативности со стороны ребенка. Этот компонент изымается и присваивается

педагогом, а ученик освобождается от необходимости контролировать и оценивать в силу недостаточности мотивации.

Формирование умений самоконтроля как проявления активности младшего школьника в учебном процессе является одним из условий повышения эффективности обучения, прочности и сознательности усвоения знаний учащимися, развития их познавательных способностей. Умения самоконтроля воспитывают в детях такие важные качества, как критичность ума, чувство ответственности за свою работу, уверенность в своих действиях, а также повышают интерес к учебе. Все это особенно важно для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Несмотря на очевидную важность самоконтроля в учебной деятельности младших школьников, в настоящее время проблематика самоконтроля является недостаточно исследованной и требует глубокого и всестороннего изучения.

Психологические основы самоконтроля раскрываются в трудах Г.С. Никифорова, П.Я. Гальперина, В.И. Селиванова, Е.П. Ильина и др. Педагогические аспекты самоконтроля как существенного звена учебного процесса освещены в работах Ю.К.Бабанского, А.С.Лынды, П.М.Эрдниева, В.В. Давыдова и др.

Вместе с тем проблема самоконтроля продолжает оставаться актуальной. Самоконтроль, являясь одним из важнейших компонентов учебной деятельности, оказывает значительное влияние на более эффективное ее осуществление, так как позволяет ученику не только проследить за ходом своих действий и оценить их результаты, но и планировать действия, прогнозировать результаты, перестраивать план действий в зависимости от изменения условий, что в конечном итоге может оказать значительное воздействие на совершенствование знаний школьников.

В настоящее время в психологии не существует общепринятого понимания самоконтроля как в терминологическом, так и в структурно-функциональном плане. Общее определение самоконтроля может быть дано с позиций функционального подхода к нему. Г.С. Никофоров предлагает понимать самоконтроль как одно из звеньев замкнутого контура самоуправления или саморегуляции, функциональным назначением которого является установление степени рассогласования между эталоном и контролируемой составляющей [3].

Психологический и социальный виды самоконтроля постепенно формируются и совершенствуются в процессе игры, общего и трудового обучения ребенка. И в каждом виде деятельности на различных этапах онтогенеза самоконтроль предстает как предмет специального обучения. Поэтому исключительно важная, определяющая роль в формировании самоконтроля принадлежит

обучающему. Обучающий обеспечивает показ эталонов, с помощью которых обучающийся начинает овладевать первоначальными формами самоконтроля. В процессе обучения и воспитания эти эталоны интериоризируются, присваиваются обучающимся и становятся неотъемлемым компонентом психической саморегуляции выполняемой им деятельности, тем самым позволяя обучающемуся переходить на самостоятельный самоконтроль своих действий, своего поведения [3;5].

С поступлением в школу учебная деятельность для ребенка становится главной. Этот период имеет принципиальное значение для социального созревания человека, для становления его как личности. С ним связаны и наиболее характерные моменты в формировании самоконтроля.

Формирование умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности младших школьников представляет собой систему специально организованных взаимодействий между учителем и учениками, которая обеспечивает развитие у обучающихся постоянного стремления к самопроверке и выработку для этого необходимых структурных компонентов учебной деятельности, а именно умение выбирать эффективные способы установления степени совпадения эталона с планируемым или реально полученным результатом [1].

Что же касается самоконтроля младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, то он является мало изученным. Лишь некоторые авторы (О.О. Косякова, Е.В. Жулина) упоминают о том, что у детей с ТНР все виды контроля за деятельностью (предварительный, текущий и результирующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдает предварительный, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Результирующий контроль (контроль по результату), его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи педагога: требуется повтор инструкции, показ образца, конкретные указания и т. д.

Так как самоконтроль тесно связан с произвольным вниманием и речью, то можно предположить, что нарушение этих процессов отразится на нем. Овладение языком как средством общения является решающим моментом для формирования самоконтроля в онтогенезе. Речевая деятельность лежит в основе процессов самоуправления и саморегуляции человеком своего поведения в обществе. Без произвольного внимания не может быть сознательного контроля за действиями. П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая считают, что внимание представляет собой "идеальную, сокращенную и

автоматизированную форму контроля". Но внимание и контроль – это не одно и то же, и сводить контроль к вниманию нельзя. Внимание – это только инструмент контроля, а последний связан со сложной психической деятельностью, включающей в себя переработку информации, ее сличение с эталоном, оценку поступившей информации [3; 5].

Поскольку у младших школьников с ТНР по сравнению с их нормально говорящими сверстниками отмечаются более низкий уровень развития произвольного внимания и особенности речевого развития, то можно предположить, что и самоконтроль у них будет развит на более низком уровне.

Так как произвольное внимание является инструментом самоконтроля, то низкий уровень его развития повлечет за собой снижение эффективности самоконтроля. Поэтому мы сочли правомерным в нашем исследовании использовать методики, направленные на изучения произвольного внимания, для определения сформированности самоконтроля младших школьников.

Для изучения самоконтроля мы использовали ряд методик: "Домик" (по Н.И. Гуткиной), методика "Треугольники-2", тест "Ответственность за результаты своих действий" (Е. Роттер, А.Б. Орлов) [4, 6].

В эксперименте приняли участие 50 учащихся 3-4 классов: 25 детей с тяжелыми нарушениями речи (экспериментальная группа) и 25 детей с нормальным речевым развитием (контрольная группа).

Анализ экспериментальных данных показал, что у младших школьников с ТНР произвольное внимание находится на более низком уровне развития, по сравнению с их нормально говорящими сверстниками, так же количество детей с ТНР ориентированных на самоконтроль во всех сферах деятельности (интересы, досуг, общение, учебная деятельность) значительно меньше количества их нормально говорящих сверстников ориентированных на самоконтроль.

Результаты экспериментального исследования по методике "Домик", показали существенные различия в уровне развития произвольного внимания младших школьников с ТНР и их нормально говорящих сверстников. Так высокий уровень развития произвольного внимания отмечается у 12% младших школьников с нормальным речевым развитием, среди младших школьников с ТНР 4% имеет высокий уровень развития произвольного внимания. Средний уровень развития произвольного внимания можно отметить у 76% детей с нормальным речевым развитием и только у 24% детей с ТНР. Низкий уровень развития произвольного внимания отмечается у 72% младших школьников с ТНР и у 12% нормально говорящих младших школьников. Данные результаты свидетельствуют о том, что произвольное внимание у младших школьников с ТНР находится на

более низком уровне развития, по сравнению с их нормально говорящими сверстниками. А так как произвольное внимание является инструментом самоконтроля, то можно предположить, что и эффективность самоконтроля младших школьников с ТНР снижена.

Также отмечаются различия в процессе выполнения задания. Дети с нормальным речевым развитием при срисовывании домика проявляли желание рисовать цветными карандашами, добавить свои собственные детали. Некоторые из них дополнили рисунок – нарисовали солнышко, тучки и т.д. Практически все нормально говорящие младшие школьники пытались использовать при рисовании линейку, аргументируя это тем, что "так красивее получится", после просьбы рисовать без помощи линейки соглашались ею не пользоваться. При срисовывании домика они комментировали свои действия, оценивали рисунок, который у них получается, так же высказывали мнение по поводу рисунков своих одноклассников. Активно обсуждали образец домика, высказывали предположения о том, кто в нем может жить, где этот домик находится и т.д. Периодически в процессе рисования показывали экспериментатору свой рисунок, пытались узнать хорошо ли у них получилось нарисовать домик, красивый ли он, стремились получить оценку своей работе, говорили, что еще не закончили работу, доделают домик, и он станет лучше.

Младшие школьники с ТНР в процессе срисовывания домика, в отличие от своих нормально говорящих сверстников, не проявляли желания рисовать цветными карандашами, только три ребенка использовали цветные карандаши. Так же дети с ТНР не приносили своих дополнительных деталей в рисунок и не комментировали процесс рисования. Они не стремились узнать мнение экспериментатора о своем рисунке, получить оценку своей работы, выполнить рисунок как можно лучше, красивее.

Использование в процессе экспериментального исследования методики **"Треугольники-2"** выявило существенные различия в уровне развития произвольного внимания младших школьников с ТНР и их нормально говорящих сверстников.

Высокий уровень развития произвольного внимания отмечается всего у 28% младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, а среди их нормально говорящих сверстников высокий уровень развития произвольного внимания отмечается у 76% человек. Средний уровень развития произвольного внимания можно отметить у 24% детей с нормальным речевым развитием и у 44% детей с ТНР. Низкий уровень развития произвольного внимания имеют 28% младших школьников с ТНР, в то время как среди их нормально говорящих сверстников нет детей с низким уровнем развития произвольного внимания.

При выполнении данного задания младшие школьники с нормальным речевым развитием проговаривали полученную инструкцию вслух, пытались узнать, правильно ли они все запомнили, спрашивали после проговаривания инструкции "так нужно сделать; заштриховать третий, седьмой, девятый треугольник – верно" и "посмотрите, я все сделал, у меня правильно получилось" и т.д. Некоторые дети рисовали треугольники с помощью линейки, говоря, что у них так лучше, красивее получается. Выполнив задание, они показывали листик экспериментатору и интересовались, правильно ли они все сделали.

Младшие школьники с ТНР не интересовались, тем правильно они выполнили задание или нет, так же их мало заботила аккуратность нарисованных треугольников, не присутствовало желания нарисовать более красиво. После выполнения задания работа сдавалась, дети не стремились показать ее экспериментатору и узнать его мнение о своей работе.

Данные использования теста "Ответственность за результаты своих действий" свидетельствуют о том, что ученики 3-4 классов с нормальным речевым развитием в большей мере ориентированы на самоконтроль в сфере учебной деятельности 56%, общения 48% и интересов 56%, чем на внешний контроль взрослых. В сфере досуга 64% детей ориентированы на контроль со стороны взрослых (таблица 1).

Таблица 1

**Преимущественная ориентация младших школьников на внешний контроль или самоконтроль в различных сферах деятельности, в %**

Младшие школьники с нормальным речевым развитием	Ориентированность на самоконтроль	Средние показатели выраженности самоконтроля (ориентированность как на контроль со стороны взрослого, так и на самоконтроль)	Ориентированность на контроль со стороны взрослого
Учебная деятельность	56	20	24
Интересы	56	32	12
Досуг	20	16	64
Общение	48	16	36

Только 36% младших школьников с ТНР ориентированы на самоконтроль в учебной деятельности, а среди их нормально говорящих сверстников 56% детей ориентированы на самоконтроль. В сфере общения 36% детей с ТНР ориентированы на внешний контроль

взрослого и 36% детей на самоконтроль (таблица 2). В сфере интересов младшие школьники с ТНР ориентированы на самоконтроль (48% детей) и на самоконтроль и контроль со стороны взрослого (40% детей), эти показатели схожи с показателями нормально говорящих младших школьников. В сфере досуга младшие школьники с ТНР (60%) как и их сверстники с нормальным речевым развитием (64%) ориентированы на внешний контроль взрослого. Однако, если 20% нормально говорящих детей в сфере досуга уже ориентированы на самоконтроль, то среди младших школьников с ТНР таких детей нет. Можно предположить, что это связано с чрезмерной родительской опекой детей с ТНР. В сфере общения 36% детей с ТНР ориентированы на самоконтроль, а среди нормально говорящих детей 48% ориентировано на самоконтроль.

**Таблица 2**

**Преимущественная ориентация младших школьников с ТНР на внешний контроль или самоконтроль в различных сферах деятельности, в %**

Младшие школьники с ТНР	Ориентированность на самоконтроль	Средние показатели выраженности самоконтроля (ориентированность как на контроль со стороны взрослого, так и на самоконтроль)	Ориентированность на контроль со стороны взрослого
Учебная деятельность	36	28	36
Интересы	48	40	12
Досуг	0	40	60
Общение	36	28	36

На основе полученных данных можно сделать вывод, что у младших школьников с ТНР самоконтроль в сфере учебной деятельности является недостаточно сформированным по сравнению с их нормально говорящими сверстниками. В целом количество детей с ТНР ориентированных на самоконтроль во всех сферах деятельности (интересы, досуг, общение, учебная деятельность) значительно меньше количества их нормально говорящих сверстников ориентированных на самоконтроль. Так же в большей мере дети с ТНР ориентированы на контроль со стороны взрослого и самоконтроль во всех сферах деятельности, а их нормально говорящие сверстники - на самоконтроль.

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что у младших школьников с ТНР произвольное внимание находится на более низком уровне развития по сравнению с их нормально говорящими сверстниками. Поскольку произвольное внимание

является инструментом самоконтроля, то можно предположить, что низкий уровень его развития влечет за собой снижение эффективности самоконтроля. Так же на основе полученных данных можно сделать вывод о том, что у младших школьников с ТНР самоконтроль является недостаточно сформированным в сфере учебной деятельности по сравнению с их нормально говорящими сверстниками. В целом количество детей с ТНР, ориентированных на самоконтроль во всех сферах деятельности (интересы, досуг, общение, учебная деятельность), значительно меньше количества их нормально говорящих сверстников, ориентированных на самоконтроль. Во всех сферах деятельности дети с ТНР в большей мере ориентированы на контроль со стороны взрослого и самоконтроль, а их нормально говорящие сверстники - на самоконтроль. Это может свидетельствовать о том, что у младших школьников с ТНР развитие самоконтроля происходит более медленно, чем у их нормально говорящих сверстников.

Таким образом, полученные экспериментальные данные позволяют сделать вывод о том, что формирование умений самоконтроля у младших школьников с ТНР должно осуществляться в специально созданных условиях, при использовании специально разработанных коррекционных программ.

#### Список використаних джерел

1. Абакумова, Л.Ф. Формирование умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности школьников начальных классов / Абакумова Людмила Васильевна/. – СПб.: Речь, 2005. – 186 с.
2. Ильин, Е. П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
3. Никифоров, Г.С. Психологические основы самоконтроля. – Л.: Медицина, 1978. – 53 с.
4. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта/. – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 2003. – 320 с.
5. Селиванов, В.И. Избранные психологические произведения. – Рязань: РГПИ, 1992. – 572 с.
6. Цыркун, Н.А. Развитие воли у младших школьников. – Мн.: Народна асвета, 1997. – 126 с.

The article deals with the problems of self-control development in different scopes of activity by junior pupils with severe speech impairments and with correlation of selective attention with self-control.

**Keywords:** children, development, self-control, selective attention.

*Отримано 29.9. 2011*