

and more realistically the capabilities to perform work at a distance are represented, internet shopping became a reality, an electronic signature allows you to overcome communication barriers, home theater system allows contact to the selected cultural events without leaving home. These are just some examples that can be seen as situations facilitating the realization of the idea of social integration.

The arguments and examples adequately demonstrate the value of computer-supported revalidation process. What has been said, as well as the practice prove that the dissemination of computer education for children and youth with special needs is a chance to equalize opportunities in life.

Keywords: Internet, children with disabilities, dynamization, computer education.

Отримано 23.2.2012

УДК 376 :37.051.31

Т.В. Лисовская

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК СИСТЕМОУТВОРЮЮЧИЙ КОМПОНЕНТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

*"Образование – это умение правильно действовать в
любых жизненных ситуациях"*

Джон Хиббен

В цій статті розглядаються питання трансформації змісту, методів і засобів спеціальної освіти в контексті компетентісного підходу. В ній розкриваються ключові освітні компетенції спеціальної освіти, конкретно-дидактичні орієнтири реалізації компетентісного підходу, структурні і змістовні компоненти диференційованої моделі формування ключових освітніх компетенцій.

Ключові слова. Компетентісний підхід, спеціальна освіта, модель навчальної програми, диференційована модель формування ключових освітніх компетенцій.

В данной статье рассматриваются вопросы трансформации содержания, методов и средств специального образования в контексте компетентностного подхода. В ней раскрываются ключевые образовательные компетенции специального образования, конкретно-дидактические ориентиры реализации компетентностного подхода, структурные и содержательные компоненты дифференцированной модели формирования ключевых образовательных компетенций.

Ключевые слова. Компетентностный подход, специальное образование, модель учебной программы, дифференцированная модель формирования ключевых образовательных компетенций.

Ограниченная жизненная компетенция детей с отклонениями в развитии, необходимость компенсации недостаточного социального развития, побуждают искать иные пути воспитания и обучения, приводят к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей и подходов.

В контексте помощи детям с особенностями психофизического развития традиционный подход, ориентированный на формирование знаний, умений и навыков в ряде отношений показал свою несостоятельность, поскольку такие дети в большинстве случаев испытывают существенные трудности самостоятельного переноса отработанных знаний, умений и навыков на новые жизненные условия и их включения в собственную деятельность (Е.С. Слепович, А.М. Поляков).

В специальном образовании мы определяем *компетенцию* как *способность и готовность* действовать в жизненно важных ситуациях. Подчеркиваем, что это не только способность делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и готовность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированных на самостоятельность и поведенческую зрелость [2].

Состоявшиеся в Национальном институте образования научные семинары с участием видных ученых по общей и специальной психологии и педагогике по проблеме "Трансформация содержания специального образования в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды" позволил прийти к согласию относительно ключевых компетенций в специальном образовании и контекста разработки на их основе стандартов. В качестве ключевых компетенций признаются *социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная*.

Формирующиеся компетенции отражаются в стандартах специального образования, в учебных программах, учебниках, методиках обучения. Обучение, ориентированное на жизненные

проблема серйозно відрізняється від старіших моделей. Оскільки ключові компетенції необхідні людині практично в усіх сферах його життєдіяльності, в частині навчаючись в процесі навчання, то і формуватися вони повинні в процесі вивчення всіх навчальних предметів.

В освітніх стандартах і програмах предметні освітні компетенції отримали конкретне наповнення.

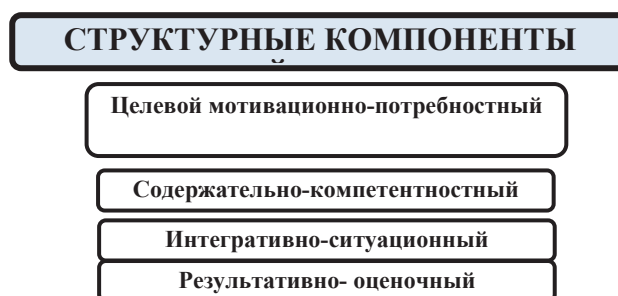
Сьогодні ми підійшли до конструювання освітніх ситуацій, досвід дії в яких сприяє формуванню ключових компетенцій.

Рефлексивний аналіз змісту освіти передбачає відповідь на наступне питання: який можливий внесок конкретного навчального предмету в формування кожної з ключових компетенцій (соціальної, особистої, комунікативної, пізнавально-інформаційної).

Таким чином, виникає проблема наукового обґрунтування і розробки моделі навчальної програми з урахуванням компетентного підходу [4].

Проект

Модель навчальної програми, побудованої на компетентній основі



Цілевий мотиваційно-потребний компонент. Формування ключових освітніх компетенцій передбачає, що учень не засвоює окремі один від одного знання і вміння, а оволодіває комплексною процедурою, в якій присутня відповідна сукупність освітніх компонентів, які мають особисто-діяльнісний характер.

Содержально-компетентний компонент програми спрямований на відображення змісту, що сприяє формуванню у навчаючихся ключових освітніх компетенцій, які будуть реалізовані на діяльнісній основі; виявляє зміст і глибину складових цих компетенцій, формуваних в межах навчання даному предмету; включає в себе вибір *спеціальних вправ*, що перетворюють знання в систему способів діяльності,

способствующих усвоению социального опыта, обеспечивающего взаимосвязь учеников с социумом.

Интегративно-ситуационный компонент может быть представлен в программе в виде таблицы или схемы взаимодействия данного предметного содержания с другими учебными предметами, а также содержать перечень возможных ситуаций использования сформированных ключевых компетенций.

Результативно-оценочный. Формой выражения требований компетенций в учебных программах являются виды и способы деятельности, которыми овладевают учащиеся. Как заключительный компонент учебной программы, содержащий перечень формируемых способов деятельности по данному предмету, а также качества личности; оценочная часть данного компонента предполагает выделение уровней сформированности всех составляющих ключевых компетенций, оформление которых может найти отражение в учебном портфолио работ учащихся. Критериями оценки сформированности образовательных компетенций могут выступать: применение умений, применение знаний, качества личности, рекомендации к поведению.

Компетентностный подход определяется как системообразующий компонент содержания образования, направленный на формирование знаний-умений, способов практической деятельности, способности и готовности действовать в жизненно-значимых ситуациях.

Выделим *конкретно-дидактические ориентиры реализации компетентностного подхода в содержании образования*, которое нашло отражение в учебных программах:

- компетентностный подход в большей степени регулирует *отбор способов деятельности* в содержании образования;
- в содержании образования задаются способы формирования личностного опыта через *образовательные задания-ситуации*, характерными особенностями которых являются: "примерка" определенных социальных ролей, т.е. создаются условия для *имитации действий*, специфичных для конкретной социальной роли.

Процесс формирования ключевых компетенций пронизан социальным смыслом и этот процесс можно представить в виде дифференцированной модели формирования социальной, личностной, коммуникативной, познавательно-информационной компетенций.

Разработанная модель рассматривается нами с позиции *целостно-системного* (формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся с особенностями психофизического развития осуществляется под влиянием всех компонентов образовательного процесса как единого целого и на основе рационально организованного системного образовательного процесса), *деятельностного* (включение учащихся в практическую деятельность, направленную на выполнение

соответствующих действий, которые представляют собой систему операций) и *компетентного* подходов (предполагает отбор учебного материала на основе достаточности теоретических сведений для выполнения практических заданий, способность и готовность учащихся к применению усвоенных умений в практической ситуации) как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему.

Компоненты предлагаемой нами модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования ключевых образовательных компетенций у учащихся с особенностями психофизического развития – цель, задачи, содержание ключевых образовательных компетенций, организационных форм и методов – и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Выделение компонентов в модели позволило разбить ее на блоки (*целевой, функциональный, содержательный, организационный, методический, результативный*), которые обеспечивают возможность более четко представить целенаправленный процесс формирования социальной, личностной, коммуникативной и познавательно-информационной компетенций. Так, например, нами был выделен **содержательный блок**, который, в свою очередь, включает *знаниевый* (учащийся знает), *практический* (учащийся умеет), *деятельностный* (учащийся владеет), *мотивационный* (учащийся способен и готов применить знания, умения, навыки), *компетентностный* (учащийся самостоятельно использует) компоненты. **Результативный блок** напрямую связан с содержательным, т.к. выделенные пять компонентов содержательного блока находят оценку на пяти уровнях сформированности ключевых образовательных компетенций. **Уровнями** сформированности ключевых образовательных компетенций могут быть *минимальный, базовый, средний, достаточный, высокий*, а критериями, соответственно – *компоненты содержательного блока: минимальный* (имеет представление), *базовый* (умеет), *средний* (владеет), *достаточный* (способен и готов использовать), *высокий* (самостоятельно использует).

Успешность формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся с особенностями психофизического развития может эффективно осуществляться при создании определенных педагогических условий.

Основные педагогические условия реализации компетентного подхода в образовательном процессе учащихся с особенностями психофизического развития представляют собой совокупность инновационной образовательной среды, структуры и содержания учебно-методического обеспечения процесса формирования ключевых компетенций:

- Учет задач социального развития и социальной адаптации;
- Формирование у учащихся способов практической деятельности;
- Включение учащихся в различные виды совместной деятельности педагогов и школьников, учащихся со сверстниками с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития;
- Использование технологий, обеспечивающих "пошаговое" освоение обобщенных видов практической деятельности;
- Создание в классе и школе условий для детско-взрослого и детского самоуправления.

Компетентностная модель содержания специального образования является сложным многоуровневым явлением. Возникает задача выявления особенностей "**новых**" уроков, реализующих компетентностный подход, чем они отличаются от "классических" уроков и каково соотношение знаний и компетенций [3].

Прежде всего, констатируем, что понятия "компетенция", "компетентность" более широкие, чем знания и умения. Но знания являются основой компетенции, они формируются и на "новых" уроках, но вместе с тем, учащиеся учатся применять знания и умения в конкретных ситуациях, они приобретают жизненную самостоятельность.

В контексте компетентностного подхода становится очевидным, что на уроке преобладающими являются не рассказ, не беседа, тем более не лекция, а различные виды деятельности, наблюдаемые детьми, воспроизводимые, дозируемые учителем с учетом продолжительности активного внимания к работоспособности обучаемых. На уроке отрабатываются знания-умения (А.В. Хуторской), которые шлифуются, углубляются, конкретизируются применительно к окружающей реальности. Учащиеся деятельностны, они овладевают средствами, приемами, различными способами деятельности. На смену обучения, когда учитель вещает, поучает, выдает директивы, как надо поступать в каждом конкретном случае, что является правильным, а что неправильным, приходит обучение, обеспечивающее научение в процессе самостоятельного выполнения деятельности. *Формирование способов деятельности* у учащихся составляет главную особенность уроков на компетентностной основе.

Задачами урока становятся не только формирование представлений, понятий, но и *определенного опыта, конкретного способа деятельности*. Формируются и развиваются компетенции, реализующиеся в умении приготовить, подать и накормить, преподнести и вручить цветы, поздравить, Ученик на уроке осуществляет простые или сложные культуросообразные (принятые в данной культуре) виды действия, что обогащает его жизненный опыт,

практику життя. Учень стає більш вмілим, самостійним завдяки тому, що на уроці змінюються пріоритети, ведучими стають особистісно-емоційний, діяльнісний, комунікативно-деловий і поведінковий компоненти компетенцій.

Компетентнісний підхід вимагає створення на уроці певних конкретних ситуацій, в яких учень зможе проявити і набути знання і досвід. Звичайний урок доповнюється різноманітними видами індивідуальної і групової діяльності, залученням учнів до активного навчального взаємодіяння. Уроки наповнюються практичними вправами, конкретними прикладами. Можливо, виникне потреба в проведенні подвійних уроків, що дозволять виконати діяльність, захистити результати своєї діяльності і оцінити їх.

Діяльнісний характер освітнього процесу впливає на другу особливість нових уроків – *залучення учнів до групового навчального взаємодіяння, навчання їх співпраці*. Групова форма організації на уроці дозволяє залучити до діяльності учнів з різними пізнавальними можливостями і ціннісними установками, з різними фізичними даними. Якщо діти не навчаться працювати в парі, в групі, то це поставити під сумнів їх можливість працювати в трудовій колективі. Акцент робиться при такому навчанні на оволодіння життєво важливими практичними вміннями і на взаємовідносини дітей у діяльності. Учнів спостерігають і оцінюють дії інших, вибирають прийнятний для себе спосіб дії і виконують його. Учнів соціально адаптують: дізнаються про призначення предметів оточуючого світу, засвоюють соціально схвалені правила взаємовідносин між людьми і пізнають себе крізь призму оціночних суджень і дій сверстників. Учнів навчають способам регулювання взаємовідносин при наявності різних мнень і навіть конфліктних ситуацій. Вони оволодівають технікою самоуправління, ролісним поведінням організатора, керівника і підлеглого.

Формування у учнів конкретних знань, умінь і навичок розглядається не як головна і єдина педагогічна мета вчителя. Знання мають бути усвідомлені, оперативні, дієві, системні і надійні. Але цього недостатньо. Не менш важливо, а може бути, і більш цінним є сенс освіти, його спрямованість на формування хорошого, порядочного людини, здатного поступати, дружити, допомагати, бути не тільки поруч, а й разом.

Наступна особливість уроків на компетентнісній основі бачиться нами в *діалогічності навчання*, наповненні його інтерактивними іграми і вправами. Тут багато залежить від

гуманитарної культури педагога, проявляюcejся в мастерствe обучения и воспитания, в способности к диалогу с ребенком и к саморефлексии.

Особенностью учебных занятий на компетентностной основе является их *положительная эмоциональная окрашенность*. Это станет очевидным, если вспомнить, что у детей с особенностями психофизического развития формируется и развивается универсальная способность – социальная. Она служит предпосылкой для развития детей даже с тяжелыми формами психофизических нарушений и в значительной мере определяет их общее психическое развитие. Эмоциональная отзывчивость, контакты между людьми являются условием социального обмена, возникновения сотрудничества. Социальное сотрудничество детей становится невозможным, если дети не испытывают эмоциональной привязанности друг к другу.

Планируя урок, педагог предусматривает обеспечение положительного эмоционального фона. Начало занятий служит созданию положительного настроения, установлению контактов. Дети слушают звучащую музыку и предоставляют шумящий лес, звуки морского прибоя, они становятся в объединяющий их круг и здороваются или рассказывают, кто в классе самый, самый (самый добрый, самый ловкий, самый симпатичный, самый сильный...). Такое начало настраивает учащихся на диалогичность, формирует их ценностно-смысловую сферу, делает занятие принимаемым и приятным, поддерживающим и облагораживающим ученика.

Спецификой уроков на компетентностной основе является также *включение учащихся в рефлексивную деятельность*. Ценность рефлексии заключается в том, что она позволяет ребенку критично относиться к себе, своей деятельности, делает его более активным в собственном личном становлении. Дети приучаются к анализу своих чувств, учатся выделять внешние и внутренние положительные качества в себе и близких. Учащиеся не только высказывают, но и защищают свою точку зрения. Ценно, что школьники делают свой выбор, их решение приобретает личностный смысл. Задания могут быть предложены в качестве домашней работы. Школьники выслушивают мнения других и принимают собственное решение. Оно может быть безошибочным; практико–ориентированная повседневная деятельность позволит проверить и внести нужные коррективы. Главное, что занятия такого рода формируют собственную позицию, способность к осмыслению жизненных ситуаций и своего поведения.

Особенностью занятий на компетентностной основе является их *динамичность*. Ученик на уроке имеет внутреннюю свободу, ему предоставляется право выбрать одно или несколько правильных, с его

точки зрения, решений из нескольких или многих предложенных. Но он и внешне становится подвижным, активным. Этого требует деятельность, организуемая на уроке. Учащиеся перемещаются по классу, вступая во взаимодействие с другими учениками. Они не остаются пассивными созерцателями, так как вынуждены что-то делать, совершать, выбирать, оценивать, изменять, что формирует социально значимые качества: самостоятельность, веру в себя, планомерность, критичность, ответственность.

Образовательный процесс на компетентностной основе мыслится как *комплексное явление*. В процессе формирования и развития компетенций подключаются родители, которые знакомятся с системой доступных видов деятельности, психогимнастикой, основами музыкотерапии и коррекционной значимостью включения в процесс обучения особенных детей двигательного сопровождения, интерактивных упражнений, требующих активного взаимодействия с другими, и рефлексивных (оценочных) заданий.

Мы далеки от мысли, что компетентностный подход найдет применение сразу, одномоментно. Можно полагать, что этот процесс будет пролонгированным, изменяющимся, совершенствующимся. Безусловно, образовательный процесс, построенный на компетентностной основе, не может противопоставляться классическому, основанному на формировании знаний, умений и навыков. Вместе с тем, можно заметить, что образовательный процесс насыщается заданиями, включающими учащихся в групповое взаимодействие, требующими выполнения доступной деятельности, осмысления ее и проявления личной позиции, самостоятельности.

Специфическим в специальном образовании является признание *социальной компетенции* учащихся главной среди формируемых ключевых компетенций. Принимается и признается как аксиома, что компетенция формируется только в деятельности, в конкретной ситуации. Это не может быть достигнуто только уроками. Учащиеся включаются в деятельность как на уроках в процессе обучения, так и во время внеклассной работы, а также в семье. Способствуют реализации компетентностного подхода деятельность и интерактивные игры и упражнения, коммуникативные упражнения и тренинги, групповая или бригадная работа, участие в работе клубов и кружков по интересам, спортивных секций, работа в разноуровневом трудовом коллективе.

В специальном образовании особое внимание уделяется тому, что образование должно охватывать всех детей с особенностями психофизического развития: с легкими и тяжелыми отклонениями безотносительно к их интеллектуальным и физическим возможностям. Быстрые перемены в социально-экономической жизни и в информационном мире делают востребованным образование длиною в

жизнь. В перспективе специальное образование видится таким, которое обеспечивает, прежде всего, подготовку учащихся к практической деятельности.

В докладе ЮНЕСКО "В новое тысячелетие" задачи сформулированы предельно четко: *"научить учиться; научить жить; научить жить вместе; научить работать и зарабатывать"*.

Хорошее специальное образование – это не то, которое обеспечивает приобретение сведений, то есть знаний об окружающем мире, а то, которое помогает успешно работать в будущем и стать востребованным человеком в реальной жизни (Т.Л. Лецинская).

Список використаних джерел

1. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В. В. Сериков // Перемены: пед. журн. – 2004. – №2. – С. 130-139.
2. Коноплева, А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лецинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукація. – 2009. – № 3. – С. 3–9.
3. Коноплева, А.Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лецинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукація. – 2010. – № 1. – С. 23–30.
4. Лисовская, Т.В. Научное обоснование модели учебной программы, построенной на компетентностной основе / Т.В. Лисовская // Столичное образование. – 2011. – № 1. – С. 13–18.
5. Серякова, С.Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования / С.Б. Серякова // Пед. образование и наука: науч.-метод. журн. – 2004. – №1. – С. 32–35.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование, 2003. - №5. – С.55 – 61.

This article deals with the transformation of the content, methods and means of special education in the context of the competence approach. It reveals key educational competencies of special education, specifically the implementation of guidelines and didactic competence-based approach, the structural and substantive components of the differentiated model of the formation of key educational competencies.

Keywords. Competence approach, special education, a model curriculum, differentiated model formirovnaiya key educational competencies.

Отримано 23.2.2012