

Безумовно, на факультеті існує ще ряд не вирішених проблем. Зокрема, потребує подальшого удосконалення матеріально-технічна база, підвищення наукового рівня професорсько-викладацького складу та інші.

Ця робота не є вичерпною і напрацювання в даному напрямі будуть продовжуватися.

Список використаних джерел

1. Факультет корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету. Історичний нарис / В.І. Співак, А.Л. Глушковецький. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2008. – 60 с.
2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка / За ред. О. М. Завальнюка. – К.: Логос Україна, 2008. – 200 с.

In this article the authors highlight the problem of periodization Department of Correction and social pedagogy and psychology, highlights growing number of specialties and faculty relationships with other institutions.

Keywords: Department of special education and developmental psychology, specialties, relationship with other institutions.

Отримано 23.2.2012

УДК 376

А.И. Гаурилюс

СТАВЛЕННЯ БАТЬКІВ ДО ДИТИНИ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

Стаття "ставлення батьків до дитини з особливостями психофізичного розвитку" піднімає проблему відношення сім'ї до народження дитини з особливостями психофізичного розвитку, а також психчного розвитку і сприймання своєї сім'ї дитиною, яка має вдхилення. У статті дається огляд методів отримання інформації від батьків і дітей по питаннях дитячо-батьківських стосунків. Запропоновані деякі рекомендації з попередження формування у дітей

з особливостями розвитку негативних явищ, пов'язаних з відношеннями батьків до дитини.

Ключові слова: криза сім'ї, дитина з особливостями психофізичного розвитку, діагностика дитячо-батьківських стосунків, стилі виховання, психічний розвиток, психолого-педагогічна корекція.

Стаття "Отношение родителей к ребенку с особенностями психофизического развития" поднимает проблему отношения семьи к рождению ребенка с особенностями психофизического развития, а также психического развития и восприятия своей семьи ребенком, имеющим отклонения. В статье дан обзор методов получения информации от родителей и детей по вопросу детско-родительских отношений. Предложены некоторые рекомендации по предупреждению формирования у детей с особенностями развития негативных явлений, связанных с отношениями родителей к ребенку.

Ключевые слова: кризис семьи, ребенок с особенностями психофизического развития, диагностика детско-родительских отношений, стили воспитания, психическое развитие, психолого-педагогическая коррекция.

В связи с активным процессом интеграции детей с особенностями психофизического развития в общество особую актуальность приобретает проблема организации воспитания этой категории детей не только в учреждениях специального образования, но и, в первую очередь, в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Формирование личности таких детей также как и нормально развивающихся должно проходить в соответствии с действующими в обществе социокультурными практиками и нормативными моделями в процессе целенаправленного взаимодействия взрослого и ребенка. Однако содержание и, особенно, методы воспитания в данном случае должны подбираться с учетом характера и глубины имеющихся у ребенка нарушений психофизического развития и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку. Реализация такого подхода требует учета семейной ситуации воспитания ребенка с особенностями психофизического развития. Сотрудничество педагогов и родителей в вопросе воспитания детей с особенностями психофизического развития позволит сделать этот процесс более эффективным. С одной стороны, знание семейной ситуации воспитания данной категории детей позволит лучше понять их психологические особенности, а, следовательно, определить приоритетные направления воспитательной работы, с другой стороны, понять проблемы

воспитания, возникающие у родителей, и грамотно оказать им педагогическую помощь.

Для правильного понимания процесса психического развития ребенка необходимо определить значение биологических и социальных факторов. Среди социальных факторов главную роль играет коллектив. В отношении детей с особенностями психофизического развития коллективу придается особая роль. Так, по мнению Л.С. Выготского, коллектив, "как фактор доразвития высших психических функций, в отличие от дефекта, как фактора недоразвития элементарных функций, находится в наших руках" [1, с. 316]. Таким образом, новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребенку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребенка [1, с. 307]. Известно, что семья является социальным институтом, а конкретная семья является для ребенка социальной группой, т.е. первичной социальной средой. В. Н. Дружинин полагает, что во все времена и у всех народов единственной специфической функцией семьи была социализация детей [2, с. 33]. В то же время анализ литературы по специальной психологии показывает, что проблема социализации ребенка с особенностями психофизического развития рассматривалась обычно лишь в контексте специально организованного обучения или в контексте детского коллектива. Лишь в последнее время в отдельных работах (Т.Г. Богданова, Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук и др.) поднимаются вопросы, связанные с положением ребенка с особенностями психофизического развития в семье.

Рождение ребенка с психофизическими особенностями является серьезным кризисом для семьи не только потому, что рождение ребенка представляет собой один из нормативных кризисов семьи, но и потому, что патология ребенка в большей или меньшей мере сказывается на эмоциональном состоянии родителей и требует от них больших духовных, физических и материальных затрат. При этом происходит перестройка отношений семьи с ближним окружением и встает проблема изменения ее социальной позиции. Таким образом, каждая перестройка семьи с одной стороны изменяет привычный уклад жизни, с другой – ставит родителей в ситуацию, предполагающую предъявление к себе новых требований. О трудностях, возникающих в семье с рождением больного ребенка, косвенно говорят такие факты: 58% семей распадается, 30% – существуют с искаженными межличностными отношениями и только 12% – сохраняют гармоничные отношения. Неблагополучие ребенка нередко провоцирует специфическое отношение к нему со стороны родителей и родственников. Дисгармоничный характер семейного воспитания

приводит к аномалиям в структуре личности детей. Следует отметить, что ребенок с особенностями психофизического развития обладает нервной системой, специфично влияющей на его темперамент, личностные характеристики и поведение. Раздражительность, сопротивляемость и другие негативные характеристики ребенка с одной стороны, и тревога, беспокойство со стороны родителей неблагоприятно сказываются на взаимодействии ребенка и родителей. Делая акцент на слабых сторонах ребенка и, не имея представлений о его позитивных качествах и возможностях развития, родители выбирают неправильную тактику поведения с особенным ребенком. Восприятие ребенком специфической семейной обстановки и существующих в ней взаимоотношений оказывает определенное влияние на психическое развитие ребенка и его дальнейшую социализацию. Следует отметить, что чем раньше сложились для ребенка неблагоприятные социальные условия, тем более грубыми и стойкими будут нарушения развития. Таким образом, деформация системы отношений ребенка с особенностями психофизического развития с ближайшим окружением, т.е. социальной ситуации развития, придает процессу социализации в семье стихийный или, в некоторых случаях, патологический характер.

Анализ литературы по данной проблеме показал, что, в основном, авторы поднимают проблемы воспитания детей с психофизическими нарушениями (С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, В.П. Ермаков, А.А. Щеглова, М.И. Рожков, М.Г. Гогин, Л.П. Носкова, Б.Д. Корсунская, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, А.Р. Маллер и др.) и, в меньшей мере, проблемы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с нарушениями в развитии (Н. Л. Белопольская, Г. А Мишина). Следует отметить, что лишь в последние годы внимание исследователей было обращено на проблему отношений семьи и детей, имеющих отклонения в развитии и их родителей (Н.Ю. Борякова, А.Г. Московкина, А.В. Абрамова, Е.В. Пахомова, А.И. Раху, В.В. Ткачева, С.М. Хорош, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.).

В результате анализа литературы в качестве показателей диагностической работы были выделены следующие типы информации: информацию, которую можно получить от родителей; информацию, которую можно получить от ребенка.

Наиболее важной считается информация о: составе семьи, профессии, образовательном и культурном уровне родителей; семейной атмосфере и взаимоотношениях, включая данные об эмоциональной близости-автономности и противоречивостях; стратегии и тактике воспитательных воздействий, согласованности требований родителей к ребенку, уровне

психолого-педагогических знаний; организации совестных форм деятельности в семье с вовлечением ребенка; отношении семьи к учебно-воспитательному учреждению, которое посещает ребенок; сотрудничестве родителей со специалистами [3, с. 68].

С целью получения информации от родителей могут быть использованы тест PARI, адаптированный Т.В. Нещерет и тест – опросник родительского отношения (ОРО), разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным. С целью изучения семьи с точки зрения ребенка, имеющего нарушения психофизического развития, чаще всего используют проективные методики ("Рисунок семьи", кинетический рисунок семьи, игровые занятия, методики незаконченных предложений, завершения рассказа и комментирования картинок, методика Рене Жиля). Наряду с этим могут быть использованы социометрия, ранжирование, беседа с ребенком по вопросам и с опорой на стимульный материал (например, САТ) и самостоятельной рассказ ребенка на тему "Семья". Анализ выполнения данных методик позволяет судить о взаимоотношениях ребенка со взрослыми и сибсами, о переживаниях ребенком этих отношений, о единстве требований и ценностных ориентациях семьи.

В результате проведенного эмпирического исследования была получена информация о: характерных стилях отношений родителей к ребенку с нарушениями психофизического развития; особенностях восприятия своей семьи и себя данной категорией детей; последствиях восприятия ребенком своей семьи для его дальнейшего психического развития.

Изучение родительских отношений к ребенку в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, показало, что для родителей характерно уклонение от контактов с ребенком, стремление к ограждению ребенка от каких-либо внесемейных влияний и подавлению различных проявлений агрессивности со стороны ребенка. В родительско-детских отношениях наиболее часто встречается гиперопека и авторитарный стиль. Гиперопека выражается в излишней концентрации на ребенке, которая проявляется в чрезмерной заботе о ребенке и вмешательстве в его мир. В данном случае родители стремятся подавить какие-либо проявления его воли и попытки выразить свои потребности. При этом родители предпринимают различные действия, чтобы ускорить развитие ребенка без учета его психофизического дефекта. Следует отметить, что независимо от тяжести нарушений развития ребенка родители воспринимают своего ребенка неприспособленным к жизни и неспособным добиться успеха. В случаях, когда психофизические отклонения у детей имеют более явные проявления, родители чаще демонстрируют строгость и раздражительность, а не редко занимают и "мученическую" позицию. В

данном случае родительско-детские отношения развиваются по авторитарному типу и сопровождаются излишней эмоциональной дистанцией с ребенком.

Таким образом, для семей, имеющих детей с легкими нарушениями в развитии (задержка психического развития, недоразвитие речи, синдром дефицита внимания с гиперактивностью) характерно преобладание отвержения дефекта в сочетании с выраженной гиперопекой и излишней концентрацией на ребенке. Семьи, имеющие детей с выраженными нарушениями психофизического развития (умственная отсталость, сенсорные нарушения, общее недоразвитие речи, детский церебральный паралич и др.) демонстрируют принятие дефекта в сочетании с авторитарным стилем и излишнюю эмоциональную дистанцию с ребенком.

Изучение особенностей восприятия себя и своей семьи у детей с нарушениями психофизического развития показало, что в целом сохраняются те же тенденции, что и у нормально развивающихся сверстников. Специфика отношений, прежде всего, связана с ограничением круга общения и сужением социальных контактов. Полученные данные говорят о том, что при наличии у ребенка интеллектуальных и сенсорных нарушений, взрослые (родители, бабушки-дедушки и другие близкие люди) являются для них более значимыми фигурами, чем для их нормально развивающихся сверстников. Высокий уровень привязанности к родителям приводит к тому, что 80% детей отгораживаются от общения и контакта с социумом, и в частности с другими взрослыми. Авторитетность и значимость родителей в глазах этих детей приводят к снижению привязанности к братьям и сестрам. В силу того, что родители "проблемного" ребенка пытаются сузить его социальные контакты, у данной категории детей формируются менее благоприятные эмоциональные отношения с окружающими людьми, зачастую проявляющиеся в агрессивном поведении (40 %) и нежелании идти на контакт.

В то же время дети с особенностями психофизического развития при рисовании нередко используют темные (фиолетового, коричневого и др.) цвета, что указывает на присутствие чувства отвержения, покинутости и непринадлежности, а присутствие штриховки, слабых линий и изображение себя в нижней части листа свидетельствует о тревожности и чувстве неполноценности. Обращает внимание тот факт, что при различных типах нарушения психофизического развития отмечаются определенные различия в эмоциональном переживании ребенком самого себя. Так, эмоциональное состояние детей с детским церебральным параличом чаще можно охарактеризовать как агрессивное и даже "мученическое", в то время, как при других

отклонениях (особенно это выражено при онкозаболеваниях) оно сопровождается депрессией. Можно отметить, что при детском церебральном параличе и шизофренических расстройствах дети часто переживают чувство собственной неполноценности.

Результаты исследования показали, что около половины детей воспринимают семейную обстановку как конфликтную и тревожную. Восприятие семейной обстановки как конфликтной отрицательно влияет на внимание, запоминание и мышление, а также на эмоциональную сферу и, в большей мере, на саморегуляцию. Восприятие обстановки в семье как тревожной оказывает, кроме этого, влияние и на процессы воображения. В результате дети становятся несдержанными, импульсивными, агрессивными, упрямыми и неуправляемыми. Очевидно, что подобные влияния заметно усугубляют уже имеющиеся нарушения психического развития и приводят к еще более тревожной обстановке в семье. Таким образом, можно говорить о том, что определенные условия семейного воспитания формируют личностные качества, препятствующие не только усвоению школьных знаний, но и развитию способностей и качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

Принимая во внимание тот факт, что влияние патологического фактора существенно опосредуется личностными особенностями родителей (Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Михайлова Е. В.), следует учесть и то, что специфика и степень дефекта ребенка, сказываясь на особенностях его поведения и презентации, в той или иной мере, определяет отношения родителей к ребенку. Таким образом, можно говорить о существовании или, в лучшем случае, об опасности возникновения своеобразного "порочного круга" в системе отношений родитель и ребенок с особенностями психофизического развития. В целом, изучение характера отношения родителей к детям с особенностями психофизического развития показало, что он связан с типом имеющегося у ребенка нарушения. Со стороны ребенка определяющими факторами являются выраженность физического дефекта и адекватность нервно-психического реагирования. В связи с этим в более сложном положении в семье оказываются дети с сенсорными нарушениями и локальной мозговой патологией (глухота, слепота, детский церебральный паралич), а также дети с текущими психическими заболеваниями (шизофрения). В системе отношений родитель-ребенок определяющими факторами со стороны родителей является установка родителей на принятие ребенка и его дефекта, а также представления родителей о возможностях развития интеллектуальной сферы ребенка и его коммуникативных способностей.

В целом проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- При изучении детей с нарушениями психофизического развития более эффективными являются проективные методики.

- У детей с нарушениями психофизического развития межличностные отношения в семье отличаются рядом специфических особенностей.

- Специфика отношений, прежде всего, связана с ограничением круга общения и сужением социальных контактов.

- Степень выраженности нарушения развития ребенка обуславливает выбор родителями стиля воспитания и отношение родителей к дефекту. Семьи, имеющие детей с легкими нарушениями в развитии (задержка психического развития, недоразвитие речи, синдром дефицита внимания с гиперактивностью) предпочитают отвержение дефекта в сочетании с выраженной гиперопекой и излишней концентрацией на ребенке. Семьи, имеющие детей с выраженными нарушениями психофизического развития (умственная отсталость, сенсорные нарушения, общее недоразвитие речи, детский церебральный паралич и др.) демонстрируют принятие дефекта в сочетании с авторитарным стилем и излишнюю эмоциональную дистанцию с ребенком.

- Авторитетность и значимость родителей в глазах этих детей приводят к снижению их привязанности к братьям и сестрам. Следует отметить, что такое отношение к родителям приводит к тому, что 80% детей отгораживаются от общения и контакта с социумом, а именно с другими взрослыми.

- Наиболее "популярным" видом психологической защиты у детей старшего дошкольного – младшего школьного возраста является немотивированное агрессивное поведение и нежелание идти на контакт.

- Восприятие себя в семье сопровождается присутствием у ребенка с особенностями психофизического развития чувства отвержения, покинутости и непринадлежности, неполноценности и тревожности. Дети с нарушениями физического развития нередко воспринимают атмосферу в своей семье как "мученическую".

- Восприятие семейной обстановки как конфликтной отрицательно влияет на когнитивную и эмоциональную сферы и, в большей мере, на саморегуляцию. В результате дети становятся несдержанными импульсивными, агрессивными, упрямыми и неуправляемыми, что усугубляет уже имеющиеся нарушения психического развития и приводят к еще более тревожной обстановке в семье.

Учет неблагоприятных тенденций, которые возникают во взаимоотношениях родителей и детей с особенностями психофизического развития, позволит более эффективно подойти к психолого-педагогической коррекционной работе с ребенком. Полученные данные также могут быть использованы при психологическом консультировании родителей.

На основе полученных эмпирических данных можно предложить следующий перечень рекомендаций для родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития, а также для педагогов и психологов детских учреждений, участвующих в психологической коррекции детско-родительских отношений. Рекомендации включают в себя следующие положения:

- Установление позитивного контакта с ребенком.
- Создание благоприятного социального окружения и оптимального режима дня.
- Исключение ситуаций, толкающих ребенка на неправильное поведение.
- Удовлетворение потребностей ребенка в любви и дружбе.
- Исключение из своего поведения игнорирования присутствия ребенка, включая и те ситуации, в которых у взрослого складывается впечатление, что ребенок отсутствует, а также не понимает или не слушает разговор окружающих о нем.
- Медленный темп и четкость проговаривания со стороны взрослого, расчленение вопросов и ответов, реплик и распоряжений.
- Включение ребенка в доступную деятельность, как самостоятельную и совместную со взрослыми и сверстниками.
- Формирование у ребенка убеждения в своей эмоциональной значимости для родителей.
- Расширение социальных контактов ребенка и создание ситуаций, подтверждающих его компетентность и самостоятельность.

Во время психолого-педагогического консультирования родителей необходимо оказать им моральную поддержку, оптимизировать их отношения через принятие ими адекватных ролевых позиций, обсудить с ними родительские ценности и обязанности, связанные с воспитанием, а также сделать акцент на перспективах развития ребенка [4, с. 95].

Таким образом, полученные данные позволяют подойти к психолого-педагогической коррекционной работе не только с учетом особенностей нервно-психического развития детей с нарушениями психофизического развития, но и с учетом тех неблагоприятных тенденций, которые возникают во взаимоотношениях родителей и детей данной категории в семье.

Список використаних джерел

1. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребенка // Проблемы дефектологии / Сост. Т.М. Лифанова – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М.: КСП, 1996. – 160 с.
3. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
4. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий, В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1990 – 192 с.

This paper "Attitude the parent to child with special needs" raises the issue of family relationship to the birth of a child with special needs, as well as mental development and perception of their family child with abnormalities. This article provides an overview of methods for obtaining information from parents and children on the child-parent relationship. Offered some recommendations to prevent the formation of children with developmental adverse effects associated with the relationship of parents to child.

Keywords: family crisis, a child with special needs, the diagnosis of child-parent relationships, parenting styles, mental development, psychological-pedagogical correction.

Отримано 23.2. 2012

УДК [376 : 378. 046.4] (477)

В.А. Гладуш

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ДЕФЕКТОЛОГІВ В УКРАЇНІ (1950–1990 РР.)

Досліджено історичний шлях функціонування теорії і практики післядипломної освіти дефектологів в Україні в 1950–1990-х рр.; виявлено характерні тенденції їх розвитку.

Ключові слова: тенденції, теорія і практика, післядипломна освіта, дефектологи.