

УДК 376-056.36

В.І. Радіонова

МОДЕЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОМІРНОЮ І ТЯЖКОЮ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ

Матеріали статті розкривають питання індивідуалізації навчання дітей з помірною і тяжкою інтелектуальною недостатністю.

Ключові слова. Ключові компетенції, модель індивідуальної програми навчання, діти з помірною і тяжкою інтелектуальною недостатністю.

Материалы статьи раскрывают вопросы индивидуализации обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова. Ключевые компетенции, модель индивидуальной программы обучения, дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Разнообразие психофизических нарушений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью обуславливает индивидуализацию их обучения, разработку индивидуальных программ. Индивидуализация позволяет преодолеть несоответствие между уровнем учебной деятельности, который задается современными учебными программами, и реальными возможностями и потребностями каждого ученика. На первый план выдвигаются проблемы сохранения и укрепления здоровья, повышения качества жизни, удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся. Значимым становятся не знания, умения и навыки, а их использование в повседневной жизни. Признается приоритетность социального развития этих детей перед когнитивным.

Программно-методическое обеспечение индивидуализации обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью разработано на компетентностной основе и наряду с другими элементами включает модель индивидуальной программы, которая позволяет проектировать педагогическую деятельность по выявлению особенностей развития, сильных сторон учащихся и по формированию продуктивной системы действий на жизненно

значимом матеріалі міжпредметного змісту. Осуществляється уточнення особливостей реалізації індивідуальних програм і внесення корективів в процес формування ціннісно-смыслової, особистісно-соціальної, комунікативної компетенцій. Визначається зміст індивідуальних програм з урахування програмних вимог і необхідності формування ключових освітніх компетенцій. В спеціальному освіті компетенція визначається як здатність і готовність діяти в життєво важливих ситуаціях (А.Н. Коноплева, 2009; Т.Л. Лещинська, 2009; Т.В. Лисовська, 2009). Акцентується увага, що це не тільки здатність ефективно виконувати щось, але і готовність до діяльності, заснованої на знаннях, навичках, орієнтованих на відносну самостійність.

Виділяються три ключові освітні компетенції:

– *ціннісно-смысловая компетенція* включає формування моральних установок і ціннісних орієнтацій. Формується націленість на виконання соціально схвалюваних дій: доброзичливе ставлення до близьких, оточуючих, дружескі стосунки з однокласниками, поважливе ставлення до старших, виявлення чесності в діях, допоміжне поведіння; виробляються способи оцінки оточуючих предметів за їх значимістю для учасця. Дані компетенція розглядає переважно поведінчі аспекти;

– *особистісно-соціальна компетенція* забезпечує фізичне і моральне розвиток; учень оволодає способами діяльності, які дозволяють формувати необхідні сучасній людині особистісні якості; навчається виконувати дії, необхідні для задоволення життєво важливих потреб (в їжі, питті, одязі, в виконанні культурно-гігієнічних заходів); він знає і виконує правила здорового способу життя, дотримується правил безпечної життєдіяльності;

– *комунікативна компетенція* включає навички користуватися мовними засобами (вербальними і невербальними) спілкування для вступлення в взаємодію з іншими людьми і при виконанні різних соціальних ролей. Учень вміє представити себе, задати питання, підтримувати діалог, звернутися за допомогою, висловити свої потреби (А.М. Змушко, 2004, 2005; Т.В. Лисовська, 2006; О. Шпек, 2003).

Модель індивідуальної програми навчання на компетентній основі (рис. 1) представляє собою зображення корекційно-педагогічної діяльності, здійснюваної педагогом, націленої на формування способів практичної

деятельности. В модели воспроизводятся взаимосвязи и отношения между элементами индивидуальной программы.



Рисунок 1 – Модель индивидуальной программы

Структурно индивидуальная программа состоит из пояснительной записки, психолого-педагогической характеристики учащегося, целей и основных направлений индивидуальной коррекционной работы и содержания обучения. Обоснование необходимости составления индивидуальной программы находит отражение в пояснительной записке. Пояснительная записка программы раскрывает возможность

ее создания на компетентностной основе, условия ее реализации. Психолого-педагогическая характеристика учащегося готовится в результате диагностической деятельности по выявлению его индивидуальных особенностей. Она содержит описание состояния общей и мелкой моторики, ориентации в окружающем предметном мире, навыков самообслуживания, характера общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, степени самостоятельности. Отмечается уровень сформированности рассматриваемых компетенций и ведущие сенсорные системы. Характеристика ориентирует на учет положительных возможностей учащегося в коррекционно-образовательном процессе.

С учетом характеристики ученика, определяются цели индивидуальной коррекционной работы, обосновываются основные направления коррекционной работы, конкретизируется содержание обучения. Осуществляется ориентация на формирование способов практической деятельности, на освоение навыков социального поведения, расширение средств продуктивного общения на основе использования различных форм коммуникации.

В процессе ориентировочно-целевой деятельности определяются цели и задачи. Формулировки задач раскрывают осмысление особенностей учащегося и выбор на этой основе перспективных направлений коррекционно-образовательной работы. Учебно-методическое обеспечение программы содержит рекомендации по решению поставленных задач в пределах каждой компетенции, что предполагает использование методов и приемов с учетом ведущих сенсорных систем.

С учетом выявленных особенностей учащегося определяется индивидуальное содержание обучения, объем отрабатываемых практических действий. Содержание индивидуальной программы включает формирование ценностно-смысловой, личностно-социальной и коммуникативной компетенций. Используются методы и приемы работы с учетом ведущих сенсорных систем. Программный материал по основным образовательным областям трансформируется. Предусматривается формирование у обучающихся умений, способов практической деятельности применительно к жизненным ситуациям. Выбор методов и приемов обучения и видов педагогической помощи учителя определяется ведущими сенсорными системами ученика.

Деятельность по содержательному наполнению программы включает выбор тематики коррекционных занятий на основе материалов учебных пособий, способов практической деятельности. В программе дается краткое содержание материала в пределах каждой компетенции.

К содержанию индивидуальной программы по формированию ценностно-смысловой компетенции предъявляются следующие требования. Оно должно развивать нравственные установки и ценностные ориентации учащихся. Формируется направленность на осуществление социально одобряемых действий, понимание значимости, ценности событийных действий и социального взаимодействия. Отрабатывается доброе отношение к близким, окружающим, уважительное отношение к старшим. Поддерживается проявление честности в поступках, помогающее поведение. Вырабатываются способы оценки окружающих предметов по их значимости для учащегося.

При формировании личностно-социальной компетенции учитываются следующие требования к созданию индивидуальной программы. Содержание обеспечивает освоение способов личностного и социального развития. Формируются умения заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни, экологическая культура, вырабатываются умения соблюдать правила безопасной жизнедеятельности, следовать правилам поведения в социуме.

Содержание индивидуальной программы по формированию коммуникативной компетенции направлено на развитие способов взаимодействия с окружающими, умения пользоваться вербальными и невербальными средствами общения для выполнения различных социальных ролей. Для развития этой компетенции в индивидуальной программе устанавливаются: объект, предмет, содержание, способы коммуникации; определяются типовые ситуации, вытекающие из жизненных потребностей, их социальной востребованности.

Предполагается качественно новая организация взаимодействия учащегося и педагога. Учащийся в доступной мере пытается осознать необходимость, важность выполнения действий, привлекается к участию в планировании (совместно с педагогом выбирает способы практической деятельности). Преобладающим становится поддерживающее отношение педагога к учащемуся. Отбор методов и приемов работы осуществляется на основе учета ведущих сенсорных систем каждого ученика. Проведение коррекционных занятий отличается деятельностным характером, формируются способы практической деятельности учащихся. Осуществляется включение детей в социальное взаимодействие в процессе интерактивных упражнений, организуется стимулирующее обучение, используются релаксационные упражнения, обеспечивающие чередование напряжения и отдыха. Повышение уровня активности достигается созданием ситуации успеха в обучении. Даются рекомендации по индивидуализации обучения, адресованные родителям, учителям и воспитателям.

К разработке индивидуальной программы привлекаются учителя, воспитатели, психолог, родители. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащегося в процессе обучения по индивидуальным программам. Оно реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности, на коррекционных занятиях, в семье.

В процессе осуществления индивидуализации обучения на компетентностной основе учащиеся осваивают различные способы практической деятельности, используют их в жизненных ситуациях, закрепляют жизненно важные умения. Формирование ключевых образовательных компетенций способствует повышению самостоятельности и активности каждого учащегося, развитию способности социального взаимодействия с другими людьми, расширению его социального опыта.

Список використаних джерел

1. Малофеев, Н.Н. От политики институционализации к политике интеграции: ситуация в России / Н.Н. Малофеев // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск, 2007. – С. 26–33.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
4. Шадриков, В.Д. Индивидуализация содержания образования / В.Д. Шадриков // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 72–83.
5. Шишкин, Ф.Т. Классификация компетентностей как основа для реализации компетентностного подхода в образовании / Ф.Т. Шишкин // Наука и школа. – 2008. – №5. – С. 29–33
6. Овчарук, О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти / О. Овчарук // Стратегія реформування освіти в Україні. – К.: К.І.С., 2003. – С. 31–41.

Article materials open questions of an individualization of training of children with the moderate and heavy intellectual insufficiency.

Keywords: Key the competence, model of the individual program of training, children with the moderate and heavy intellectual insufficiency.

Отримано 24.2. 2012