

### Список використаних джерел

1. Анохин П.К., Судаков К.В. Функциональные системы / БМЭ, т. 26. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – С. 455-465.
2. Золотарьова Т. В. Прямі та обернені процеси між системами "особистість" і "дефект" у дітей з психофізичними порушеннями // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали І обласної науково-практичної конференції. – Суми: Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2010. – С. 210-222.
3. Філімонов В.І. Фізіологія людини в запитаннях і відповідях. Навчальний посібник. Переклад з української мови – Вінниця: Нова книга, 2009. – 488 с.
4. Цикин В.А., Брижаций А.В. Синергетика и образование: новые подходы. Монография. – Сумы: СумДПУ, 2005. – 276 с

Sinergetical technology of management of vertical processes in the systems "personality" and "defect" is characterized in the article; interdependence of vertical and horizontal processes in these systems during activity of person is analyzed.

**Keywords:** technology, method, functional system, development, habilitation, correction, rehabilitation, compensation, overcompensation.

*Отримано 25.2.2012*

УДК 376.2+376.3]-056.34

*Е.М. Калініна*

### СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОГО І ШКОЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

У статті розглядаються сучасні проблеми і основні напрямки реалізації наступності дошкільного і школьного навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Розкриті фактори і зміст організації роботи в даній проблемній області.

**Ключові слова:** Дошкільне і шкільне навчання, освітній процес, діти з особливостями психофізичного розвитку.

В статье рассматриваются современные проблемы и основные направления реализации преемственности дошкольного и школьного образования детей с особенностями психофизического развития. Раскрыты факторы и содержание организации работы в данной проблемной области.

**Ключевые слова:** Дошкольное и школьное образование, образовательный процесс, дети с особенностями психофизического развития.

Понятие *преемственности* трактуется широко – *это связь между явлениями в процессе развития, когда новое, заменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы.* Это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. **Преемственность** в образовании – это определенный порядок и последовательность в целенаправленном освоении человеком социального опыта, логическая связь предыдущего образования с последующим, отбор педагогических технологий и содержания учебного материала, сферу отношений "учитель–ученик–родитель", "ученик–ученик". Каждая новая ступень обучения опирается на предыдущую и готовит личность к переходу на более высокий уровень развития. Достигается целостность пожизненного образовательного процесса и его восходящий характер. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития специального образования.

Методологической основой преемственности дошкольного и школьного обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития является принцип "нормализации", (продекларированный ЮНЕСКО в 1996 году), который предполагает обеспечение *равных прав* всех детей на *достойное качество жизни* и нормализацию их *жизненного цикла* (суточного, недельного, месячного, годового и т.д.), активности детей. Этим принципом обеспечивается получение необходимых коррекционно-образовательных услуг с учетом потребностей семьи, обеспечение условий жизнедеятельности, максимально приближающихся к нормальным и способствующих развитию, ранней социализации, интеграции в обществе с первых месяцев жизни.

В области специальной педагогики проблема преемственности дошкольного и школьного обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития (далее – ОПФР) неразрывно связана с осуществлением *непрерывного* специального

образования. Успешное решение проблемы преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, в котором конкретная ступень жизни формирует у человека необходимый социальный опыт, вписывающийся в последующий период образования и жизни в целом. Система непрерывного образования включает в себя различные типы учреждений образования (в том числе и дошкольные) и отражена в ведущих нормативных документах Министерства образования.

Мы исходим из убеждения, что каждый возрастной период ценен и значим, поэтому условия и возможности реализации конкретных целей различных ступеней и уровней образования определяются, во-первых, актуальным этапом развития личности, во-вторых, ориентацией на перспективу развития личности. Необходимость преемственности между детским садом и школой в значительной степени обусловлена возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране.

Проведенные нами исследования, анализ и сопоставление содержания программ специальных дошкольных учреждений и начальных классов специальных школ, по которым обучаются дети с ОПФР, свидетельствует о необходимости усиления преемственной связи в исходных психолого-педагогических позициях, общности принципов, целей и задач коррекционно-образовательной работы. Актуальность преемственности образования детей дошкольного и школьного возраста данной категории обусловлена целым рядом факторов. В ряду объективных и субъективных можно выделить следующие.

Пристальное внимание науки и практики к обеспечению *непрерывности* образовательной помощи детям с ОПФР, развитие новых и совершенствование традиционных областей педагогических знаний: пренатальная педагогика, педагогика раннего возраста, педагогика индивидуальности, педагогика школы, образовательной интеграции и др.

*Увеличение количества* детей с особенностями психофизического развития и важность их выявления с целью своевременного оказания образовательной помощи.

Необходимость *сокращения временного* интервала с момента определения отставания или нарушения в развитии ребенка и до начала его целенаправленного коррекционно-развивающего воспитания и обучения с привлечением родителей к участию в этой работе.

Значимость научно-методического и, в целом, *ресурсного обеспечения* организации и осуществления образовательной помощи детям дошкольного и школьного возраста как на дому, так и в учреждениях, создавших для этого необходимые условия.

Наличие *многоуровневости* в образовательных услугах (цензовое и нецензовое специальное образование) в соответствии с имеющимися у детей нарушениями развития.

*Многоаспектность целеполагания и содержания* образования, ориентированных на индивидуальные и типологические различия, обусловленные структурой патологии развития: физический аспект (развитие и исправление нарушений двигательной сферы); эмоциональный аспект, интеллектуальный аспект, поведенческий аспект, социальный аспект, творческий аспект.

Преимственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Преимственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе. Преимственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, а главное – сохраняет "радость детства" (Н.Н.Поддьяков). С другой – школа, как преемник подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал.

Выделим *принципы*, обеспечивающие полноценное развитие ребенка от дошкольной системы образования к последующей (школьной).

- *гуманизм* как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;

- *самоценность* каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития – неоправданность как инфантилизации образования, так и фарсирование развития ребенка;

- *індивідуалізація освіти*: урахування здібностей, інтересів, темпа розвитку дитини; створення умов для його розвитку незалежно від рівня початкової підготовленості.

- урахування *умовно-нормативних показників розвитку* з визначенням *початкової позиції* для початку корекційно-педагогічної допомоги та співставлення рівня розвитку дитини з умовно-нормативними показниками конкретного вікового періоду, визначення *вмісту* індивідуальної програми розвитку дитини на даному віковому етапі з урахуванням чутливих періодів розвитку вищих психічних функцій та індивідуальних характеристик розвитку дитини.

- створення в сім'ї та в освітньому закладі *розвиваючої соціальної та предметно-просторової середовища "без бар'єрів"*, що забезпечує дитині гідне якість життя, адекватну його можливостям та потребам у оволодінні соціальними стосунками та знаннями навколишнього світу.

Реалізація преемственности в спеціальному дошкільному та шкільному освіті бачиться в єдності функцій, форм, методів, вмісту освіти на вказаних ступенях освіти.

К основним *функціям* можна віднести:

- *оздоровчу* (зміцнення здоров'я дітей та профілактика виникнення вторинних порушень фізичного та психічного розвитку на фоні основної патології);

- *соціальну* (забезпечення прав дитини та батьків у отриманні необхідного комплексу корекційно-освітніх послуг; виконання своєчасної соціальної адаптації та інтеграції дитини в суспільство; надання батькам можливості брати участь в суспільно корисній праці);

- *діагностичну* (раннє виявлення порушень психофізичного розвитку у всіх дітей вікового в процесі загальної медико-психологічно-педагогічного спостереження та дослідження в умовах природного експерименту в процесі корекційно-розвиваючого виховання та навчання);

- *корекційну* (своєчасне виправлення та компенсація порушень психофізичного розвитку);

- *абілітаційну* (лікувально-педагогічна робота, спрямована на формування життєво важливого досвіду, розвиток у дітей когнітивних, мовних, моторних, соціальних здібностей, що дозволяють знизити залежність від сторонньої допомоги та підвищити соціальну компетентність);

- *науково-методичну* (розробка нових корекційно-педагогічних технологій та навчально-методичних комплексів для

вариативного и многоуровневого дошкольного и школьного образования).

Оптимизация методической работы предполагает изучение методов и форм коррекционно-образовательной работы через:

1) взаимопосещение открытых занятий в дошкольных учреждениях и уроков в начальной школе;

2) рекомендации работающих в ДОО воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда по выпускникам;

3) *анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований психологов ДОО и школы;*

4) *участие воспитателей ДОО в психолого-педагогическом консилиуме на базе школы;*

5) участие в совместных педсоветах, семинарах-практикумах на базе ДОО;

6) совместные методические объединения творческих групп воспитателей и учителей начальной школы на базе дошкольных учреждений.

*Оптимизация содержания воспитания и обучения* детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями развития предполагает :

– личностно-ориентированный характер воспитания в семье и в учреждениях образования;

– разработка учебно-методических комплексов для родителей и специалистов, включающих вариативное многоуровневое программное содержание и материалы для индивидуализированного компонента в соответствии с образовательными потребностями личности и практико-ориентированной направленностью коррекционного обучения как в дошкольном учреждении, так и в школе;

– устранение перегрузки на основе систематического психолого-педагогического анализа достижений и трудностей ребенка с оценкой его способностей в процессе предварительной, текущей и итоговой педагогической диагностики;

– максимально возможное снижение уровня зависимости ребенка от посторонней помощи, развития чувства собственного достоинства, повышение уровня его адаптации к окружающей среде; овладение опытом здоровой, безопасной жизни;

– достижение ближайших целей коррекционно-образовательной работы, обуславливающих реализацию необходимого(жизненно значимого для ребенка в определенный возрастной период) базового (государственного) компонента программных требований;

– определение перспективных целей коррекционно-развивающего воспитания и обучения, ориентированных на “зону ближайшего

развития” ребенка, адекватный для него уровень социальной компетенции, предметно-практической деятельности, интеллектуально-эмоционального и нравственно-волевого развития.

*Совершенствование коррекционно-образовательных технологий* воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста вызвано, прежде всего, сменой парадигмы педагогического процесса с воспитания личности "полезной" на воспитание достоинства человека. Идеи гуманизации, основанные на принципах самоопределения, свободного выбора, сотрудничества, обуславливают выбор педагогами, родителями динамичных и гибких коррекционно-образовательных технологий, максимально адекватных способностям и образовательным потребностям каждого ребенка. Предполагается:

– продуманность знаково-орудийного опосредования деятельности в соответствии со структурой нарушений психофизического развития детей;

– взаимообусловленность целенаправленного обучения и содержания повседневной жизни детей, их умственной и практической деятельности ;

– определяющая роль наглядного мышления в формировании жизненно значимого для ребенка опыта и познания социальной и природной среды;

– необходимость использования многократного повторения содержания при незначительном количестве нового программного материала и небольшом усложнении, на основе межпредметных связей между разделами программ;

– ориентировка на развитие адаптационных способностей, обеспечивающих социально-бытовую и коммуникативную компетенцию детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– учет коррекционной направленности воспитания и обучения с ориентировкой на познавательные способности ребенка и необходимой для него ранней социальной адаптации и интеграции в общество;

– расширение “степени свободы” ребенка, ослабление выраженного эгоцентризма и индивидуализма, формирование навыков сотрудничества в паре, группе;

– достижение разносторонней обратной связи в совместной деятельности взрослого и ребенка ( на основе использования трех систем знаков: образно-жестовой, образно-графической, вербальной), в режиме двигательной, познавательной и речевой активности ;

– стимулирование активности и самовыражения в различных формах и видах детской деятельности;

– діагностичність психолого-педагогічного аналізу досягнень і труднощів ребенка с перших місяців життя, недопустимість форсування, інтенсифікації розвитку ребенка в відповідності с освітельними стандартами.

*Досягнення неперервності і преемственності* корекційно-освітельної роботи с дітьми в сім'ї і на наступуючих етапах освіти забезпечується впровадженням найбільш перспективної моделі "відкритого дитячого саду". Предполагається:

– включення батьків (других осіб) в корекційно-освітельний процес в якості добровільних помічників, співробітників;

– розвиток мережі психолого-педагогічних, корекційно-консультаційних послуг на домі дітям с особливостями розвитку с перших місяців життя;

– забезпечення сім'ї допомоги в виборі адекватного варіанта корекційно-освітельного супроводження ребенка, відповідуючого структурі його психофізических порушень і індивідуальним освітельним потребностям;

– створення навчально-методических комплексів для батьків, розкриваючих особливості і зміст корекційно-розвиваючої роботи с дітьми;

– систематическе інформіровання населення о системі корекційно-освітельних і реабілітаційно-розвиваючих послуг, здійснюваних в системі національного спеціального освіти.

*Перестройка системи управління, структури спеціального дошкільного освіти, підготовки і перепідготовки педагогіческих кадрів* здійснюється в відповідності с напрямками реформування національної системи дошкільного освіти і предполагає додаткові заходи:

– створення гнучкої системи дошкільних закладів, забезпечуючих інтеграцію дітей с особливостями розвитку в суспільство і проведення комплексу заходів по формуванню в суспільстві гуманного відношення к дітям-інвалідам (використання засобів масової інформації, участь добровільних помічників-волонтерів в наданні населенню корекційно-освітельних послуг і др.);

– углублення взаємодії і координації дошкільних, зовнішкільних, шкільних, а також медических, соціальних, психологіческих і юридических служб (консультаційно-методическі



пункты, центры социальной адаптации, медико-психолого-педагогические консультации );

– создание новых типов и профилей коррекционно-реабилитационных, культурно-эстетических и физкультурно-оздоровительных структур (в дополнение к возможностям образовательных учреждений) с целью удовлетворения потребностей детей и их родителей в разнообразных медико-психолого-педагогических услугах, содержательном досуге и отдыхе.

Работа с родителями предполагает:

– встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях;

– анкетирование родителей будущих первоклассников по проблеме "Растим будущего школьника";

– организацию работы "педагогической гостиной" для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки детей к школе;

– организацию работы микроцентра "Семья" на базе ДОУ;

– организацию дня открытых дверей.

Взаимодействие между образовательными учреждениями, возможно, осуществлять по следующей схеме:

– составление плана совместных мероприятий в соответствии с теми задачами, которые необходимо решить на том или ином этапе работы;

– беседы с администрацией и методическими службами образовательных учреждений;

– утверждение плана мероприятий на методических объединениях учителей начальной школы и воспитателей дошкольных учреждений;

– осуществление, анализ и корректировка совместных действий.

**Психологическая преемственность** требует учёта возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных "переходных" периодов. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым.

Нередко на практике непрерывность образования рассматривается как дополнение и расширение имеющегося объема знаний. В дошкольном и начальном образовании это приводит к перегрузкам детей, чью учебную деятельность непрерывно "расширяют" и "обогащают" за счет новых знаний, предметов и т.д. В результате дети получают много разнообразной информации, но не умеют применить свои знания на практике, в жизненных ситуациях. Успех же

определяется не столько информированностью ребенка, сколько тем, удалось ли сформировать на поведенческом уровне готовность к получению знаний, которая в свою очередь выступает как психологическая мотивация ("Я хочу получить знания") и способность получить знания ("Я могу учиться"). Это процесс непрерывного сопряжения логики естественного развития ребенка (возрастные, индивидуальные особенности) с содержанием образовательного пространства (программы, технологии, наглядные пособия и т.д.).

Таким образом, *основные направления реализации преемственности специального дошкольного и школьного образования* нам видятся в:

- законодательном обеспечении системы непрерывного специального образования и разработка методологии дидактико-методических нововведений;
- согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях;
- оптимизация содержания воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями развития;
- совершенствование форм и коррекционно-образовательных технологий воспитания и обучения дошкольников и младших школьников;
- совершенствование методической работы педагогических коллективов, консультативно-просветительской работы с родителями, образовательной работы с детьми;
- достижение непрерывности и преемственности коррекционно-образовательной работы с детьми в семье и на последующих этапах образования (детский сад, школа и др.);
- создание условий для расширения сотрудничества родителей и специалистов (медиков, психологов, педагогов и др.) в оказании детям коррекционно-развивающей помощи в семье, а также в структурах медико-реабилитационного и образовательного профиля.

In article modern problems and the basic directions of realisation of continuity preschool and school education of children with features of psychophysical development are considered. Factors and the maintenance of the organisation of work in the given problem area are opened.

**Keywords:** Preschool and school education, educational process, children with features of psychophysical development.

*Отримано 25.2.2012*