

### Список використаних джерел

1. Бастун М.А. Диференційна діагностика шкільного невстигання та стратегія його корекції.// Практична психологія, 2000. – 24 с.
2. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться.–К.: Рад.школа, 1990. – 56 с.
3. Колясова А.М. Индивидуальный подход к учащимся начальной школы.–М: Государственно учебно-педагогическое издательство министерств прос-вещения ФСФСР, 1988. – 104 с.
4. Логопедія. Підручник, друге видання, перероблене та доповнене. За ред.. М.К.Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672с.
5. Корекция акустической дисграфии.. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 184 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция аграматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 136 с.

Study of formed of pre-conditions to forming of the writing broadcasting for the students of 1 classes, developed chart of inspection, and calendar-thematic planning for children from.

**Keywords:** writing broadcasting, pre-conditions, base components, gotovnist.

*Отримано 25.2.2012*

УДК 378.09

*О.О. Лапп*

### ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ДЕФЕКТОЛОГІЧНОЇ) ОСВІТИ

У статті висвітлюється авторський погляд на проблему організації педагогічної практики магістрів за напрямком "Спеціальна (дефектологічна) освіта". Описаний зміст практики, вказані професійні компетенції, які засвоюють магістранти.

**Ключові слова:** спеціальна (дефектологічна) освіта, магістратура, професійні компетенції, педагогічна практика.

В статье излагается авторский взгляд на проблему организации педагогической практики магистров по направлению "Специальное (дефектологическое) образование". Описано содержание практики, указаны профессиональные компетенции, осваиваемые магистрантами.

**Ключевые слова:** специальное (дефектологическое) образование, магистратура, профессиональные компетенции, педагогическая практика.

Методологической основой концептуального изменения образовательной деятельности дефектолога и собственно его подготовки стала идеология компетентностного подхода [1,3]. В противоположность концепции "усвоения знаний" он предполагает освоение обучающимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

На сегодняшний день недостаточно полно проведена классификация профессионально значимых компетенций, как и нет единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у магистра специального (дефектологического) образования. Профессиональная компетентность - интегральная характеристика деловых и личностных качеств будущего специалиста, отражающая уровень знаний и умений, достаточный для достижения цели в определенной деятельности. Профессиональная компетентность магистра специального (дефектологического) образования характеризуется процессом принятия педагогических решений, схематично она может быть задана в виде набора основных профессиональных задач, что и сделано в стандартах высшего профессионального образования. Особое место среди профессиональных компетенций магистра специального (дефектологического) образования занимают компетенции, связанные организацией инновационной коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном и реабилитационном процессе с целью социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень развития профессиональных компетенций будущего дефектолога определяется качеством его деятельности. В ходе профессиональной подготовки в условиях бакалавриата качество деятельности изменяется, проходя в своем развитии несколько этапов и уровней: начальный, текущий, нормативный.

*Начальный уровень* профессиональной деятельности складывается к началу методической подготовки будущего дефектолога и определяется общими (ключевыми) компетенциями и их конкретизацией на профильную педагогическую область. В ходе дальнейшей подготовки студента как педагога-дефектолога происходит расширение и углубление

теоретических знаний, закладываются основы многих методических компетенций, которые являются конкретизацией профильных педагогических знаний, умений, навыков на предметную область. *Текущий уровень* сформированности профессиональной деятельности изменяется непосредственно в процессе методической подготовки, от семестра к семестру. Здесь каждая компетенция постепенно наполняется содержательно, становится более полной - как за счет получения знаний и умений, так и в ходе приобретения практического опыта. Овладение комплексом теоретических дисциплин и освоение различных профессиональных умений на практике позволяют бакалавру перейти на *нормативный уровень* сформированности профессиональной деятельности, который определен в образовательных стандартах. Он предполагает овладение основными видами деятельности, обеспечивающими решение профессиональных задач, то есть как раз и является "готовностью" к выполнению профессиональной деятельности. Этот уровень компетенций достигается к концу подготовки специалиста в бакалавриате. Становление компетентного специалиста в ходе вузовской подготовки осуществляется от информирования к профессиональному саморазвитию через тренировку и практику.

В условиях реализации магистерской программы у обучающегося появляется возможность перейти на *творческий уровень* сформированности профессиональной деятельности. Он предполагает, на наш взгляд, способность к интегрированию сложнопостроенных компетенций, гуманных ценностей, различных видов активности педагога, порождающих многогранные ситуации продуктивной самореализации всех субъектов образовательного процесса, а также реализацию комплекса определенных качеств личности, обеспечивающих плодотворную работу в команде разнопрофильных специалистов [2].

*Педагогическая практика магистров* специального (дефектологического) образования, обучающихся в ВГСПУ, нацелена на подготовку дефектологов, способных к осуществлению научно-методической работы по проектированию и организации педагогического сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе прохождения педагогической практики магистранты приобретают опыт осуществления проектной деятельности в условиях специальных (коррекционных) учреждений и общеобразовательных школ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; развивают собственные умения по анализу возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятию плана действий по их разрешению; учатся самоконтролю и самооценке процесса и результата педагогической деятельности. Во время практики организуется работа по содействию

активизации педагогической деятельности магистров; создаются условия для повышения профессиональной компетентности в сфере специального (коррекционного) и интегрированного образования. Магистранты знакомятся с организацией, содержанием и планированием учебно-воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных и реабилитационных учреждениях; осваивают частные методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Установочная конференция по педагогической практике во 2 семестре проводится в форме "живого семинара". Предварительно магистрант разрабатывает критерии оценки организационных форм и методов обучения и воспитания в дошкольных и школьных образовательных учреждениях коррекционной направленности; критерии профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов образовательного учреждения, подбирает диагностический инструментарий для оценивания. Такая работа позволяет сформировать у магистрантов способность разрабатывать аттестационные измерительные материалы, задавать критерии и параметры оценивания полученных результатов, определять проблемные (критические) области. Материалы оформляются в удобном для представления результатов подготовительной работы виде - презентация, портфолио, банк тестов и т.д. На установочной конференции магистрантам предлагается выступить с сообщением о результатах подготовительной работы. В ходе обсуждения оформляется рабочий вариант критериальной базы, которая позволяет практикантам оценить деятельность учреждения в целом и субъектов специального (коррекционного) образования.

Приступив к педагогической практике, магистранты знакомятся с общей характеристикой деятельности учреждения; проводят анализ образовательных программ и комплекта учебно-методической литературы, используемой в специальном (коррекционном) учреждении. Магистрант также знакомится с деятельностью заместителя директора (по научной работе); изучает и анализирует структуру методической службы учреждения; изучает и анализирует различные аспекты деятельности и реализуемые в учреждении образовательные технологии.

Содержание практики включает также разделы, обеспечивающие формирование у магистрантов диагностико-прогностических умений:

*Раздел 1. Изучение уровня обученности обучающихся, воспитанников.*

Цель: определение путей совершенствования педагогического сопровождения социализации обучающихся, воспитанников в специальном (коррекционном) учреждении.

Путем изучения характеристик детей, дневников наблюдений, выписок заключений ПМПК, контрольных срезов и т.д. магистрант

проводит диагностическое изучение детей. По итогам оформляется бланк "Сведения об обучающихся, воспитанниках" (Имя, возраст ребенка, условия и особенности протекания беременности, особенности протекания родов, оценка по шкале Апгар, особенности раннего развития, перенесенные заболевания, состоит ли на учете у специалистов узкого профиля, особенности раннего речевого развития, социально-культурный уровень родителей, из какого учреждения пришел, диагноз ПМПК). Это позволяет оценить контингент воспитанников данного образовательного учреждения и в дальнейшем разработать условия оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

### *Раздел 2. Оценка профессиональной компетентности педагогов.*

Цель: выявление уровня профессиональной компетентности педагогов и их резервных возможностей в повышении квалификации.

Магистранты проводят анкетирование субъектов коррекционно-развивающего процесса по предлагаемой форме, адаптировав к реальным условиям имеющийся в литературе тестовый диагностический материал ("Изучение готовности педагога к самоконтролированию своей деятельности", "Определение перспектив профессиональной деятельности педагога", "Отношение педагога к инновационной деятельности", "Определение профессиональных интересов педагога", "Диагностика профессиональной подготовки педагога" и др.). По результатам работы магистранты оформляют Диагностическую карту возможностей и затруднений педагогов или Оценочную шкалу профессиональных умений и навыков, или Оценочную шкалу профессионального мастерства.

*Раздел 3. Прогнозирование и совершенствование педагогического сопровождения социализации обучающихся, воспитанников в специальном (коррекционном) учреждении.*

Цель: освоение технологий прогнозирования и совершенствования процесса социализации обучающихся, воспитанников в специальном (коррекционном) учреждении.

На данном этапе магистрант обобщает материал, полученный при освоении Разделов 1 и 2, выявляет частные проблемы в коррекционно-педагогическом процессе учреждения, обосновывает тему проекта, его цели и задачи, технологию работы, определяет этапы.

На этом этапе у магистранта появляется возможность оформить результаты педагогической практики в виде научной статьи по проблеме проекта. По окончании практики составляется письменный отчет.

В 3 семестре продолжается работа магистранта по проекту, разработанному ранее.

Опытно-экспериментальная работа и диагностика эффективности реализованных условий проектной деятельности, позволяют магистранту разработать методические рекомендации для педагогов образовательного учреждения.

С результатами проектной деятельности магистрант выступает на методическом совете учреждения. Кроме того, итоги проекта становятся основой занятия по проблеме проекта для студентов-бакалавров, специалистов-практиков. Магистрант самостоятельно разрабатывает и готовит материалы для проведения занятия.

Рефлексия по итогам педагогической практики магистрантов проводится в форме написания эссе по темам преподавателя или сформулированным самостоятельно. Например, "Могу ли я возглавить методическую службу учреждения?", "Я руководитель учреждения. С чего начать?", "Как изменить отношение педагога к инновационной деятельности?" и т.д. Кроме этого, магистрантам предлагается выполнить шкалирование собственных профессиональных умений.

Результатом прохождения практики становится справка о презентации итогов проекта на методическом совете учреждения, справка о внедрении результатов проекта на базе учреждения; иные свидетельства реализации проекта (сертификат участия в семинарах магистрантов и аспирантов, конференциях и т.д.).

В качестве альтернативной формы отчета выступает защита проекта перед комиссией, в которую входят преподаватели, имеющие ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, а также педагоги-практики. Защита проекта показывает уровень подготовки магистранта и приобретенные им в ходе педагогической практики профессиональные компетенции:

готовность использовать различные методы научного познания в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

готовность к решению коррекционно-педагогических задач с использованием современных технологий и проектированию индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, воспитанников в условиях специального (коррекционного) и интегрированного образовательного учреждения;

способность к организации разноаспектной индивидуальной работы с субъектами специального (коррекционного) и интегрированного образования;

способность к ведению научно-практических исследований в области дефектологии и представлению результатов проектно-исследовательской деятельности на научно-методических семинарах и конференциях;

способность к самостоятельному поиску методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

способность к проведению экспертизы и осуществлению мониторинга уровня развития составляющих специального образования, оценки коррекционно-развивающих образовательных программ;

готовность к просветительской деятельности по обучению психолого-педагогическим технологиям сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе регионального образования;

способность к освоению смыслов и ценностей своей профессии.

Таким образом, основными идеями подготовки компетентного магистра специального (дефектологического) образования являются системность, активность, самостоятельность, рефлексия, базирующиеся на традиционных и инновационных технологиях реализации организационно-педагогических условий инновационной методической работы в специальном (коррекционном) или интегрированном учреждении. Эффективное развитие компетенций магистров в условиях педагогических практик возможно при наличии баз для проведения практик; достаточном уровне профессионализма вузовских преподавателей – руководителей практик и заместителей руководителей практических учреждений по научно-методической работе; качества подготовки учебно-методического обеспечения практик и направленной мотивации обучающихся.

#### Список використаних джерел

1. Аслаева, Р.Г. 17. Аслаева, Р. Г. Профессиональная подготовка студентов, будущих дефектологов в педагогическом вузе: результаты исследования [Текст]: монография / Р. Г. Аслаева. – Ижевск: УдГУ, 2010. – 83 с.
2. Лапп, Е.А. Интеграция общего и специального образования в региональном контексте. Итоги проекта "Включенное образование – стратегия образования для всех" [Текст] / Е.А. Лапп // Народное образование. – № 9. – 2010. – С. 35-39.
3. Яковлева, И. М. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей-олигофренопедагогов [Текст] / И.М. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – N 4. – С. 158-166

The article describes the author's view on the problem of organizing teaching practices magistracy's degree in "Special (defectology) education". The practice's content is described, professional competences, mastered undergraduates, are indicated.

**Keywords:** special (defectological) education, magistracy, professional competence, teaching practices.

*Отримано 25.2.2012*