

ред. В.І. Співак. Упорядник О.В. Гаврилов. – Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2006. – С. 46-50.

In article Andrey Ivanovicha Seletsky's proceedings and their value for development of correctional pedagogics are considered. Also this point in question place in Andrey Ivanovicha Seletsky's is professional-pedagogical activity is defined

Keywords: correctional pedagogics, children-oligofreny, oligophrenopedagogics

Отримано 25.2. 2012

УДК 376.1

О.Ю. Светлакова

ІНДЕКС ІНКЛЮЗІЇ ЯК СИСТЕМА ОЦІНКИ ЯКОСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

У статті подана модель критеріїв для оцінки якості інклюзивної освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку. Позначені показники (індикатори) рівня впровадження інклюзивної освіти в загальноосвітній школі.

Ключові слова: діти з особливостями психофізичного розвитку, інклюзивна освіта, індикатори (показники) інклюзивної освіти.

В статье представлена модель критериев для оценки качества инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития. Обозначены показатели (индикаторы) уровня внедрения инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, инклюзивное образование, индикаторы (показатели) инклюзивного образования.

На сегодняшний день в Республике Беларусь развитие системы интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития осуществляется на основе признания ценности образования как социальной системы, создающей условия для развития человека и общества.

В настоящее время интеграция становится ведущим направлением в развитии специального образования в стране. Более 60% детей с особенностями психофизического развития школьного возраста получают образование в условиях общеобразовательной школы (специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания) [2].

В Кодексе об образовании Республики Беларусь (ст. 2) обозначены основные направления государственной политики в сфере образования: "обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования; создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи"[5, с. 5].

В то же время, в последние десятилетия за рубежом (США, Канаде, Великобритании и других странах) все чаще на смену понятию "интеграция" приходит понятие "инклюзия". Необходимость введения понятия "инклюзия" основана на предположении, что механическое объединение в одном классе или группе обычных детей и детей с особенностями психофизического развития не означает полноценного участия последних в жизни класса. Инклюзивное (от лат. **include** - заключаю, включаю), или включенное образование подразумевает доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей. Идеология инклюзивного образования исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [3]. Инклюзия – это процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы – дать каждой личности адекватное ее возможностям образование и предоставить максимальные возможности для развития.

Целевой приоритет инклюзивного образования закреплен в Саламанкской декларации ЮНЕСКО, принятой правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 года в Саламанке, Испания. Саламанкская декларация утверждает, что каждый ребенок, обладая уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями, должен иметь доступ к получению образования в обычной школе, в которой созданы условия для удовлетворения его

образовательных потребностей. Инклюзивные школы предполагают доступность образования для всех детей, в том числе и с особенностями психофизического развития, их социализацию, активное участие в деятельности коллектива.

Принятая в 2000 году Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) определяет инклюзивное образование как фундаментальную стратегию для развития систем образования стран мира [4].

Процесс перехода к инклюзивной школе – это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни школы. При этом актуальным становится создание **системы критериев** для анализа и оценки происходящих инклюзивных процессов.

Индекс инклюзии – это система внутреннего мониторинга, которая позволяет учебному заведению регулярно осуществлять самооценку относительно уровня эффективности внедрения инклюзивного образования и разрабатывать планы развития на основе анализа результатов самооценки [4]. **Индекс инклюзии** отражает различные показатели, которые определяются на местном уровне с учетом конкретного контекста. Данная публикация представляет модель адаптации критериев оценки инклюзии, разработанных зарубежными авторами [1] к условиям Республики Беларусь. Для определения показателей (индикаторов) может применяться подход, включающий оценку среды образовательного учреждения по трем направлениям: уровень доступности образования, деятельность коллектива по созданию инклюзивной культуры и степень реализации инклюзивной практики. В свою очередь каждое направление может быть представлено рядом показателей (индикаторов):

1. Доступность образования:

1.1. Близость расположения образовательного учреждения к месту жительства ребенка с особенностями психофизического развития – ребенок с особенностями психофизического развития имеет возможность обучаться и воспитываться в учреждении образования, расположенном в непосредственной близости от дома.

1.2. Доступность здания, помещений – организация и создание в учреждении образования пространственных ресурсов, обладающих необходимым стимулирующим и поддерживающим потенциалом, безбарьерной среды.

1.3. Доступность образовательной среды – индивидуальный подбор образовательной среды, использование в процессе обучения детей с особенностями психофизического развития адаптивных

технологій, технічних средств обучения, средств специального назначения и т.д.

1.4. Наличие в штате сотрудников образовательного учреждения ассистентов педагогов для оказания помощи в организации учебно-воспитательного процесса для детей с выраженными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

1.5. Привлечение специалистов (инструкторов ЛФК, физиотерапевтов, медицинских работников и т.д.) к оказанию необходимой коррекционной помощи в условиях учреждения образования.

2. Создание инклюзивной культуры.

2.1. Готовность и способность сотрудников образовательного учреждения к работе с детьми с особенностями психофизического развития:

- принятие принципов и ценностей инклюзивного образования;
- проведение для педагогов тренингов по инклюзивной практике;
- сотрудничество и кооперация: командное взаимодействие участников инклюзивного образования;
- организация системы оказания консультативной помощи специалистам учреждения образования, и, прежде всего, – не имеющим специального образования;
- систематическое повышение квалификации специалистов инклюзивного образования.

2.2. Готовность и способность учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования:

- проведение для учащихся системы тренингов по формированию толерантности к лицам с особенностями психофизического развития – использование активных форм работы по формированию у нормально развивающихся учащихся терпимости, сочувствия к детям с особенностями психофизического развития, развитию эмпатии, идентификации обычными учащимися себя со сверстниками с особенностями развития;
- проведение тренингов межличностного взаимодействия по гармонизации взаимоотношений в детском коллективе, включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив, обучению учащихся конструктивным формам взаимодействия.

2.3. Организация взаимодействия с родителями:

- информированность родителей об особенностях инклюзивного образования, принятие ими инклюзивных ценностей;
- сотрудничество семьи и образовательного учреждения – обеспечение активного участия родителей ребенка с особенностями психофизического развития в учебно-воспитательном процессе;

- взаимодействие семей-участников инклюзивного процесса (организация совместной деятельности, активное участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях семей детей с особенностями психофизического развития и семей нормально развивающихся детей).

3. Развитие инклюзивной практики:

3.1. Степень включенности учащихся с ОПФР в учебный процесс во время урока – создание учителем условий для активного участия ребенка с особенностями психофизического развития в учебной деятельности во время урока с учетом его возможностей и уровня развития.

3.2. Взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности – организация педагогом атмосферы сотрудничества на уроке, свободное обращение за помощью к одноклассникам учащихся с особенностями психофизического развития, предложение помощи со стороны нормально развивающихся учащихся.

3.3. Уровень благополучия микроклимата детского коллектива – социометрический статус детей с особенностями психофизического развития, уровень сформированности коллектива, деятельность педагога по оптимизации межличностного общения в детском коллективе.

3.4. Стимулирование и поощрение педагогами дружеских отношений с учащимися с особенностями психофизического развития.

3.5. Демонстрация коллективных и индивидуальных достижений учащихся.

3.6. Степень участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях – создание в учреждении образования условий для активного участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей.

Используя предложенные критерии, учреждение образования может разрабатывать индивидуальные программы реализации инклюзивного образования.

Следующими этапами деятельности в данном направлении представляется разработка диагностического инструментария для выделенных критериев и апробация системы мониторинга инклюзивного образования в условиях учреждений образования Республики Беларусь.

В приложении представлены варианты адаптации диагностических материалов [1] для работы с педагогами, учащимися, родителями.

Приложение

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги!

Просим Вас принять участие в опросе и оценить по шкале от 1 до 10 баллов, насколько приведенные ниже принципы образования важны для Вашей педагогической деятельности, реализуются в Вашем учреждении образования:

№	Принципы	Важны для Вашей педагогической деятельности	Реализуются в Вашем учреждении образования
1.	Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.	1 2 3 4 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 8 9 10
2.	Каждый человек способен чувствовать и думать.	1 2 3 4 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 8 9 10
3.	Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.	1 2 3 4 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 8 9 10
4.	Все люди нуждаются друг в друге.	1 2 3 4 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 8 9 10
5.	Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.	1 2 3 4 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 8 9 10
6.	Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.	1 2 3 4 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 8 9 10
7.	Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.	1 2 3 4 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 8 9 10
8.	Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.	1 2 3 4 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 8 9 10

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе.

Укажите возраст вашего ребёнка: начальная средняя старшие школа классы классы

Пометьте знаком + или × в клетках, насколько Вы согласны со следующими утверждениями:

№	Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен	Не согласен
1.	Я сразу решил, что мои дети будут учиться в этой школе.			
2.	Мне предоставили полную информацию о школе, когда я впервые её посетил.			
3.	Мне кажется, что школа надлежащим образом информирует меня об успеваемости моего ребёнка.			
4.	Я считаю, что сотрудники школы дружелюбно настроены по отношению к родителям.			
5.	Я знаю, к кому обратиться в школе, если у меня есть вопросы об успеваемости моего ребёнка.			
6.	Школа предоставляет чёткую информацию о том, как я могу помочь ребёнку дома.			
7.	Моим детям нравится ходить в эту школу.			
8.	Мне кажется, что педагоги более склонны помогать отдельным детям.			
9.	Мои дети принимают участие в работе школьных кружков и других мероприятиях.			
10.	Перед тем, как что-то изменить в школе, у родителей спрашивают их мнение.			
11.	Педагоги школы поощряют всех учеников, а не только самых способных, стремиться к успеху.			
12.	Родителей постоянно приглашают к участию в различных школьных мероприятиях			

13.	Я хорошо знаю и часто общаюсь с другими родителями класса.			
14.	У моего ребенка в классе много друзей.			

Анкета для учащихся начальной школы

Я девочка мальчик

Я учусь в ___ классе

Пометь знаком + или × в клетках подходящий для тебя вариант ответа

		Полностью согласен	Скорее согласен	Не согласен
1.	Иногда я выполняю задания в классе вместе с другом/подругой.			
2.	Иногда класс делят на группы для выполнения заданий.			
3.	Я помогаю друзьям, когда у них что-то не получается.			
4.	Друзья помогают мне, когда не получается у меня.			
5.	Мои работы вывешивают на стендах, чтобы их было всем видно.			
6.	Учитель помогает мне с заданиями.			
7.	Мне нравится помогать учителю, когда ему надо что-то сделать.			
8.	Некоторые дети в моём классе обзываются.			
9.	Мои родители считают, что я учусь в хорошей школе.			
10.	Если я пропустил занятия, то учитель интересуется, что случилось.			
11.	У меня много друзей в классе.			
12.	Я охотно участвую в различных мероприятиях класса.			

Список використаних джерел

1. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ "Перспектива", 2007. – 124 с.
2. Змушко А.М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №8. – С. 3-10.
3. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. ; под ред. Т. В. Марченко, В.В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь: ГОУВПО "СевКавГТУ", 2010. – 124 с.
4. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, УО "Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова"; авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск: Изд-во ВГУ, 2007. – С. 57-58, 61-74.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010г. Одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.

The article is devoted to a model of assessment criterions of quality of inclusive education for children with disabilities. You can find there some standard indicators of inclusive education incorporation in comprehensive school practice.

Keywords: children with disabilities, inclusive education, inclusive education standard indicators.

Отримано 25.2.2012

УДК 376.015.31

Н. А Сіліна

ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕГРАЦІЯ РОЗУМОВОЇ ТА ЕСТЕТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ КОРЕКЦІЙНОЇ ПСИХОПЕДАГОГІКИ

В статті розкрито сутність понять: педагогічна інтеграція, розумова діяльність, естетична діяльність, творчість. Показан механізм реалізації процесу педагогічної інтеграції розумової та естетичної діяльності. Обґрунтовано значення педагогічної інтеграції розумової та естетичної діяльності для змісту навчання.