

ЛОГОПЕДІЯ

УДК 37:376

Л.В. Басаргина

ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

В статті розглянута структура освітньої програми логопедичної роботи з дітьми, яка реалізується у дошкільній освітній установі.

Ключові слова: освітня програма логопедичної роботи, організаційно-педагогічні умови логопедичної роботи в умовах дошкільного освітнього закладу.

В данной статье рассмотрена структура образовательной программы логопедической работы с детьми, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: образовательная программа логопедической работы, с организационно-педагогические условия логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В данной статье рассмотрена структура образовательной программы логопедической работы с детьми, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении. Образовательная программа логопедической работы с проведением фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий имеет структуру и является инвариантной.

Вариативная часть программы обогащается подпрограммой взаимодействия с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса, планом (программой) профессионального саморазвития в межаттестационный период и приложениями.

Возможна реализация авторских подпрограмм или планов по узко методическим направлениям (пример: использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми, логоритмические занятия, авторские тематические семинары для педагогов и родителей и другое).

Каждая программа логопедической работы с детьми, имеющими те или иные речевые нарушения, состоит из разделов, которые далее в

табл. №1 названы и охарактеризованы с приведением основных методических рекомендаций для составителей собственных программ.

Важно определить место Вашей программы относительно других программ, реализуемых в Вашем дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ) и ее наименование.

Формулировка "образовательная программа логопедической работы" является вполне обоснованной по ряду причин.

Во-первых, Федеральных государственных требованиях (Российских) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отмечено, что раздел "Содержание коррекционной работы" разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Действительно общеобразовательные программы для детей с ОВЗ должны включать содержание коррекционной направленности.

Во-вторых, в соответствии с должностными обязанностями конкретизируемыми на основе требований к должности "учитель-логопед, учитель-дефектолог" в Едином квалификационном справочнике ... № 761 от 26.08.2010, учитель-логопед реализует "образовательные программы".

В-третьих, данные программы реализуются в образовательных учреждениях. Вышеуказанное наименование типовое, которое требует конкретизации с учетом условий в конкретном ДООУ, например: с детьми с ОНР; в условиях логопедического пункта ДООУ; по преодолению вторичных речевых нарушений у детей с задержкой психического развития или нарушением интеллекта). Структура каждой программы, обусловлена с одной стороны рекомендациями к содержанию общеобразовательной программы ДООУ, с другой стороны требует представления планируемой логопедической работы.

Типовая (примерная) структура образовательной программы логопедической работы

Таблица 1

Титульный лист		
Наименование разделов	Структура разделов и их содержание	Методические рекомендации
Пояснительная	-указываются нормативные документы и опубликованные авторские программы, лежащие в основе разработки Вашей программы;	
	- конкретизируется место Вашей программы	Правильное представление места

записка (обязательно отражает тип и вид программы, цель, задачи и организационно-педагогические условия ее реализации)	относительно других программы, реализуемых в ДОУ;	Вашей программы позволит показать вашу компетентность в области преемственности и участия в деятельности ДОУ. Отметьте связь Вашей программы с программой развития ДОУ и другими программами, реализуемыми педагогами и узкими специалистами.
	- определить и грамотно сформулировать цель	Цель рассматривается как кратко сформулированная система организационно- педагогических меро- приятий, позволяющая достигать конкретный результат. Индикатором к цели является ответ на вопрос "Достигнута ли она?".
	- определить совокупность задач	Задачи не нумеруются. Решение совокупности (комплекса) задач позволяет достигать цели программы. Задачи, как правило, охватывают более широкую область, чем цель, тем самым и позволяя ее достигать. Индикатором к задачам являются ответ на вопросы " Решены ли все задачи? На сколько задачи решены? Какие задачи будут решаться в перспективе? И другие".
	- указываются подходы и принципы реализации программы, как основа обеспечения организационно-	Научно-методические подходы и принципы не цитируются из литера- туры, а называются и далее прописывается где,

	<p>педагогических условий реализации программы</p>	<p>на каком уровне, по отношению к решению к какой задаче используются.</p>
	<p>Охарактеризовать организационно-педагогические условия реализации Вашей программы в конкретном ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок комплектования групп и подгрупп, ротации детей; - периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом структуры речевого нарушения у ребенка; - направления логопедической работы: коррекционное, преемственно-перспективное, консультативное, самообразование и другие; - кратко представить учебно-методический комплекс обеспечивающий программу; - оборудование, в том числе компьютерные технологии (если используются) и другое. 	<p>Основываясь на анализе содержания понятия "условие" в системе образования (Е. В. Исаев, И. П. Подласый, В. А. Сластенин, И.Ф. Шиянов), мы рассматриваем <i>организационно-педагогические условия логопедической работы</i> как компоненты системы образования, занимающие промежуточную позицию между ее субъектами. Следовательно, <i>условием может выступать все то, что позволяет обеспечить эффективность логопедической работы.</i> Это как <i>материальное методическое обеспечение, так и основы организации коррекционной работы</i></p>
<p>Перспективный план логопедической работы с детьми</p>	<p>Включает графы: периоды коррекционной работы; содержание ее этапов и объем времени.</p>	<p>План логопедической работы в структуре данной программы является таким же компонентом как учебный план образовательной программы, реализуемой в школе. Из наименования убран термин "учебный", т.к. учитель-логопед ДОУ проводит с детьми коррекционно-</p>

		логопедическую работу, результатами которой не являются учебные достижения, а индивидуальная динамика в коррекции речевых нарушений.
План логопедической работы с детьми (подгрупповой и индивидуальной)	Раскрывает подробно содержание каждого этапа, которое представлено как система мероприятий направленных на достижение результата коррекционной работы.	В рабочий вариант плана, используемый непосредственно Вами в работе необходимо включить графу индикаторы результативности каждого этапа, которые конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей детей и характера речевых нарушений. Корректируются в графе примечания с учетом индивидуально динамики ребенка.
Список литературы		Требует включения современных методических источников
Тезаурус		Включает понятийно-категориальный аппарат современной логопедической теории и практики.
Приложения*		Не обязательны. Однако позволяют обогатить содержание программы.
Подпрограммы индивидуальной логопедической работы	Структуру данной подпрограммы включает краткую пояснительную записку и план индивидуальной логопедической работы с ребенком	Составляется только на тех детей, которые посещают индивидуальные логопедические занятия.
Подпрограмма преемственно-	Конкретно указывается цель и задачи при обеспечении	Данная подпрограмма не является объемным

перспективной работы с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса	взаимодействия участников логопедического сопровождения. Отмечается взаимодействие со специалистами системы здравоохранения. Разрабатывается план преемственно-перспективной работы с членами семьи ребенка и педагогами.	документом. Однако ее разработка позволяет наглядно представить еженедельную двухчасовую работу консультативную работу с педагогами и коррекционно-консультативную работу с детьми и родителями.
Подпрограмма профессионального саморазвития	<i>Программа профессионального саморазвития учителя-логопеда</i> – это не отчетный документ в системе образования, она подобна личному бизнес-плану (который вы бы составляли и так наименовывали, если бы работали в бизнес-сфере).	Вместе с тем данная программа имеет не только вышеобозначенную внешнюю обусловленность, но и является программой развития конкретного специалиста, независимо от того факта, в каком конкретном учреждении он работает. Программа позволяет выгодно представить опыт своей работы в межаттестационный период несмотря на место основной работы. Данный подход значим, потому что многие учителя-логопеды совмещают основное место работы с другими формами профессиональной деятельности.

Рассмотрим более подробно содержание образовательной программы логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (старшая группа). Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются, разработанные авторским коллективом Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой [2] и Н.В. Нищевой [1].

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых

нарушений у дошкільників при взаємодії і активному участі членів сім'ї ребенка.

Задачи:

1) *провести логопедического обследования* детей группы;
2) *составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ)* работы с детьми (реализуется совместно с воспитателем);

3) *осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе*: развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов; совершенствовать психологической базы речи (внимания, памяти и мышления); формировать фонетического слуха, звукового анализа и синтеза; развивать слоговую структуру речи; обогащать словарный запас; совершенствовать (формирование) грамматический строй речи; связную речь; обучать элементам грамоты; развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).

- *проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний*: принимать активное участие в родительских собраниях; проведение групповых консультаций по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений; индивидуальные консультации; проведение открытых занятий с детьми;

- *выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование*: своевременно оформлять и осуществлять ведение документации; составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию (возможно научная работа); осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня.

- *анализировать результативность логопедической работы* на каждом этапе.

Логопедическая работа строится на основе общепедагогических принципов, имея свою специфику, которая отражена, в том числе в ниже охарактеризованных принципах. Важно отметить, что общепедагогические принципы необходимо привести, также указать основания, раскрывающие тезаурусный, компетентностный и сервисный подходы как основу организации логопедической работы.

Обратимся к узкоспециальным принципам обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*

- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;*

воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное "звено" к активной деятельности;

учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;

учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

4. поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка Органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль оцениваем динамику в обучении, проверяем отсутствие рецидивов;

5. учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален;

6. взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка – одна из ведущих.

Направления логопедической работы в подгруппах: формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи; развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук; обучение элементам грамоты.

Наполняемость групп и периодичность логопедических занятий:

(Группы формируются с учетом специфики речевого нарушения)

Наполняемость группы –10-14 детей			
Группа	Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
старшая	1 ый (сентябрь-ноябрь)	2 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие продолжительностью 15 минут
	2 ой (декабрь-март)	4 занятия в неделю	
	3 ий Апрель-май	5 раз в неделю	

Охарактеризуем план логопедической работы с детьми специализированных группы (ОНР). С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия. На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики);
4. Постановка звуков разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в

пространстве и конструктивного праксиса, согласуясь с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Перспективный план логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (старшая группа)

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Кол. занятий (нед.)
Период 1 сентябрь, октябрь, ноябрь	Установка контакта с детьми и их родителями (адаптационная неделя) Диагностика речевых навыков Фронтальные : - формирование лексико-грамматических категорий, - развитие связной речи	1- 2нед. 3- 4нед. 1
Общее количество фронтальных занятий за период (по 2 занятия в неделю)		16
Период 2 декабрь, январь, февраль	Фронтальные: - формирование лексико-грамматических категорий, - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение), - развитие связной речи	1 1 1
Общее количество фронтальных занятий за период (3 занятия в неделю)		34
Период 3 март, апрель, май	Фронтальные: - формирование лексико-грамматических категорий; - формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение); - развитие связной речи; Общее количество фронтальных занятий за период	1 2 2
Общее количество фронтальных занятий за период (5 занятий в неделю)		50
Общее количество фронтальных занятий за год		90
Итоговая диагностика – 3 и 4 неделя мая		

Далее представлены графы плана логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (старшая группа, первый год коррекции)

Основное содержание коррекционно-логопедической работы	Индикаторы результативности
---	------------------------------------

В заключении статьи хотелось бы отметить, что профессиональная деятельность учителя-логопеда на современном этапе развития дошкольного образования в России требуют владеть способами проектирования программ логопедической работы. В сданной статье представлены методические рекомендации по вопросам проектирования образовательных программ логопедической работы.

Список використаних джерел

1. Нищева Н. В.: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи "Коррекция нарушений речи". – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.

At the conclusion of the paper I would like to note that the occupation teacher speech therapy at the present stage of development of preschool education in Russia need to own ways of designing software, speech therapy work. In donated paper presents guidelines for designing educational programs, speech therapy work.

Keywords: speech therapy educational program of work, organizational and pedagogical conditions of speech therapy in preschool educational institutions.

Отримано 25.2.2012

УДК 376.015.3:3

О.Б. Белова

АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕННЯ ВИДІВ ТА ПІДВИДІВ АГРЕСІЇ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З РІЗНИМ МОВЛЕННЄВИМ РОЗВИТКОМ В АСПЕКТАХ: "Я-ОСОБИСТІТЬ", "Я У СІМ'Ї" ТА "Я У СОЦІУМІ"

У статті розкриваються причин агресії у дітей молодшого шкільного віку з різним мовленнєвим розвитком. Подається аналіз дослідження видів та підвидів агресії за аспектами вивчення: "Я-Особистість", "Я у сім'ї" та "Я у соціумі" на основі модернізованих малюнково-проективних методик та нової модифікованої сюжетно-ситуативно-ілюстрованої методики.

Ключові слова: агресія, агресивний стан, агресивність, особистість, сім'я, колектив, соціум.

В статье раскрываются причины агрессии у детей младшего