

УДК 376

В.В. Гладка

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА РОЗРОБКИ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ ПЕРЕПІДГОТОВКИ

У статті обґрунтовується зміст освітнього стандарту перепідготовки по спеціальності "Інтегроване навчання і виховання в шкільній освіті", розробленого на основі компетентнісного підходу.

Ключові слова: компетенції, вчитель-дефектолог, освітній стандарт перепідготовки.

В статье обосновывается содержание образовательного стандарта переподготовки по специальности "Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании", разработанного на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетенции, учитель-дефектолог, образовательный стандарт переподготовки.

Трансформация системы специального образования в Республике Беларусь, реализация в практике идеи образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), рост сети классов интегрированного обучения и воспитания – все это обусловило возросшую потребность образовательной системы в кадрах соответствующей квалификации (учитель-дефектолог) и государственный заказ на подготовку таких специалистов в краткие сроки – в процессе переподготовки на базе высшего педагогического образования.

Разработка и реализация в каждом учреждении образования, реализующем образовательные программы переподготовки по специальности "Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании", собственных учебных планов и программ, приводит к предъявлению разных требований к содержанию переподготовки и, соответственно, к разному уровню профессиональной подготовленности выпускников учреждений, осуществляющих переподготовку. Это сказывается, в свою очередь, на качестве оказываемой ими помощи детям с ОПФР. Одним из путей решения данной проблемы является разработка образовательного стандарта

переподготовки специалистов по специальности "Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании".

В настоящее время на всех уровнях образования активно развиваются идеи компетентного подхода. Реализация его в области профессиональной подготовки и переподготовки сосредотачивает не на увеличении объема информированности человека в различных предметных областях, а на формировании умений ориентироваться в различных ситуациях профессиональной деятельности, грамотно действовать в них, самостоятельно решать возникающие проблемы. Во всех областях профессиональной деятельности человека, место исполнительного и эффективно справляющегося со своими обязанностями сотрудника занял образ сотрудника инициативного, умеющего брать на себя ответственность и принимать решения в неопределенных ситуациях, умеющего эффективно работать в группе на общий результат, самостоятельно учиться, восполняя недостаток профессиональных знаний, необходимых для решения конкретной проблемы – работника *компетентного*.

Именно компетентный подход выступил в качестве методологической основы при разработке нами образовательного стандарта переподготовки по специальности "Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании" (квалификация "учитель-дефектолог"). Выпускник, освоивший образовательную программу переподготовки, разработанную на основе данного стандарта, должен быть подготовлен к успешному выполнению профессиональной деятельности. Это потребовало выделения, во-первых, основных видов профессиональной деятельности учителя-дефектолога системы интегрированного обучения и воспитания, во-вторых, выделения круга задач, решаемых им в рамках этих видов деятельности, и в-третьих, определения профессиональных компетенций, которые необходимо формировать у данного специалиста.

Основу профессиональной деятельности учителя-дефектолога в рамках любой специальности дефектологического профиля (олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия) составляют процессы изучения, обучения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и коррекции имеющихся у них физических и (или) психических нарушений. При этом в существующей на данный момент системе подготовки учителей-дефектологов в вузах осуществляется подготовка специалиста к работе с определенной категорией обучающихся в соответствии с выбранной специальностью ("Олигофренопедагогика", "Сурдопедагогика", "Тифлопедагогика", "Логопедия"). Интегрированное обучение и

воспитание в учреждении общего среднего образования организуется для разных категорий детей с ОПФР – для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что ученик любой из названных нозологических групп может поступить в класс интегрированного обучения и воспитания, к чему должен быть готов учитель-дефектолог этого класса в плане профессиональной компетентности. Поэтому специфика подготовки учителя-дефектолога к деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания предполагает формирование профессиональных компетенций по осуществлению *диагностической, образовательной и коррекционной деятельности* применительно к ребенку с ОПФР любой категории, поступившему в класс интегрированного обучения и воспитания.

Особой задачей, решаемой учителем-дефектологом класса интегрированного обучения и воспитания в рамках образовательной деятельности, является составление учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания при разной его наполняемости и комплектации (в зависимости от нозологической группы учащихся с ОПФР). При разработке учебных планов необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого учащегося с ОПФР, его потенциальные возможности и образовательные потребности. Эта работа требует от специалистов досконального знания учебно-программной документации специального образования (учебных планов, учебных программ для всех видов специальных учреждений образования), особенностей организации образовательного процесса для разных групп учащихся с ОПФР, а также предусматривает наличие умения ориентироваться в учебных планах и программах общеобразовательной школы.

Всю необходимую для учителя-дефектолога системы интегрированного обучения информацию невозможно "дать" в полном объеме при подготовке специалиста в виду широкой вариативности и непредсказуемости ситуаций в его профессиональной деятельности. Поэтому важным видом профессиональной деятельности учителя-дефектолога является *учебно-методическая деятельность*, предусматривающая разработку учебно-методических материалов, ориентированных на учет не только общих для группы, но и индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей каждого ученика с ОПФР.

Особенностью реализации образовательных программ специального образования в условиях учреждения общего среднего образования является также то, что с ребенком с ОПФР работает не

только специально подготовленный специалист (учитель-дефектолог), но и педагоги, не имеющие дефектологического образования. Отсутствие у педагогов научных знаний о сильных и слабых сторонах развития такого ученика зачастую не позволяет реализовать продуктивную методику его обучения, а также способствует приданию ребенку статуса "отстающего" ученика, "нарушителя спокойствия", что препятствует реализации его потенциальных возможностей. Поэтому важнейшей функцией учителя-дефектолога в системе интегрированного обучения является функция просветительская. Повышение уровня осведомленности педагогических работников учреждения образования в вопросах особенностей развития и возможностей детей с ОПФР способствует не только осознанию требующихся методических подходов к процессу их обучения, но и формированию у них толерантного отношения к лицам с ОПФР. Именно отношение педагога часто оказывает наиболее сильное влияние на отношение к такому ученику его нормально развивающихся одноклассников и других учащихся школы.

Важность *информационно-просветительской деятельности* учителя-дефектолога в учреждении образования обусловлена и тем, что одним из условий успешности интегрированного обучения является организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с ОПФР, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений, создание атмосферы эмоционального комфорта учащимся с целью сохранения их психического здоровья. Для обеспечения реализации данного условия необходима определенная систематическая *информационно-просветительская и консультативная работа* не только с педагогами, но и с самими учащимися, а также с их родителями.

Взросшие потребности педагогов в результативности своей деятельности, в обновлении повседневной практики работы с детьми привели активному развитию в последние годы в нашей республике экспериментальной и инновационной деятельности в образовании, в том числе – в специальном. Современный учитель – человек инициативный, творческий, готовый к переменам, к отказу от деятельности "по шаблону". Поэтому *научно-исследовательская деятельность* заняла важное место в ряду основных видов профессиональной деятельности школьных специалистов.

Таким образом, специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога системы интегрированного обучения и воспитания заключается в следующем: 1) в необходимости быть подготовленным к работе с детьми с ОПФР разных нозологических групп; 2) в широком спектре реализуемых видов профессиональной деятельности: диагностическая, образовательная, коррекционная,

информационно-просветительская, консультативная, научно-исследовательская, учебно-методическая.

Для определения круга основных профессиональных компетенций, формируемых у учителя-дефектолога, необходимо было выделить в рамках основных видов профессиональной деятельности специалиста те задачи, к качественному выполнению которых он должен быть подготовлен.

1. Диагностическая деятельность.

В рамках этого вида деятельности учитель-дефектолог должен уметь осуществлять обследование двух видов: психолого-педагогическую диагностику нарушений развития и углубленное психолого-педагогическое обследования учащихся уже известной нозологической группы.

Первый вид диагностики реализуется в процессе деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). В результате совместной деятельности специалистов ПМПК выявляется тип нарушения развития (нозологическая группа, к которой относится ребенок), на основании чего определяется целесообразный образовательный маршрут. Второй вид диагностики реализуется учителем-дефектологом при планировании коррекционной работы с учащимися уже известной нозологической группы.

С учетом двух видов диагностического обследования и определены два вида задач профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

1) при участии в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии – выявлять образовательные потребности ребенка с ОПФР, оптимальные условия его обучения и воспитания;

2) при проведении углубленного психолого-педагогического обследования учащихся с ОПФР определенной нозологической группы – выявлять причины, механизмы возникновения учебных затруднений учащихся с ОПФР при освоении образовательных программ.

2. Образовательная деятельность.

Задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

- планировать образовательный процесс с детьми с ОПФР, обучающимися в классе интегрированного обучения и воспитания, в специальном классе;

- определять пути, способы реализации коррекционной направленности образовательного процесса с детьми с ОПФР разных нозологических групп;

- осуществлять образовательный процесс с разными категориями учащихся с ОПФР;

- анализировать потенциал образовательной среды с целью поиска возможностей оптимизации ее ресурсов в отношении учащихся с

ОПФР; модифицировать средовые ресурсы на основе оценки потребностей и возможностей детей с ОПФР.

3. *Коррекционная деятельность.*

Задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

- составлять индивидуально ориентированные планы коррекционной работы с детьми с ОПФР;
- отбирать и использовать продуктивные методы и приемы коррекционной работы для исправления (ослабления) нарушений развития у детей с ОПФР;
- проводить коррекционные занятия разных видов, предусмотренные учебными планами, в соответствии с актуальными для детей коррекционно-развивающими задачами;
- осуществлять анализ и оценку результативности коррекционной работы с учащимися с ОПФР.

4. *Информационно-просветительская деятельность.*

Задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

- расширять знания социума учреждения образования (педагогов, учащихся и их родителей) о лицах с ОПФР, их особенностях развития и возможностях;
- повышать психолого-педагогическую компетентность специалистов учреждения образования в вопросах специфики работы, взаимодействия с учащимися с ОПФР;
- формировать толерантное отношение к лицам с ОПФР.

5. *Консультативная деятельность.*

Задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

- консультировать педагогических работников учреждения образования по вопросам специфики обучения и воспитания детей с ОПФР, по вопросам способов реализации коррекционной направленности образовательного процесса с данной группой учащихся и учета их индивидуальных особенностей при организации учебной деятельности;
- консультировать родителей детей с ОПФР по вопросам оказания ими продуктивной помощи своим детям в усвоении образовательных программ, в процессах социализации и социально-бытовой ориентировки;
- побуждать родителей детей с ОПФР к продуктивному сотрудничеству со специалистами учреждения образования;
- консультировать учащихся по вопросам формирования навыков социального взаимодействия и установления гармоничных межличностных отношений в коллективе класса и учреждения образования в целом.

6. *Научно-исследовательская деятельность.*

Задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

- участвовать в разработке и реализации научных педагогических исследований, экспериментальных и инновационных проектов в учреждении образования;

- изучать и анализировать педагогические явления, обобщать педагогический опыт в сфере специального образования;

- внедрять результаты современных научных исследований в практику педагогической работы с учащимися с ОПФР с целью повышения ее качества.

7. Учебно-методическая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

- разрабатывать учебно-методические материалы, ориентированные на учет индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей учащихся с ОПФР;

- анализировать и презентовать собственный эффективный опыт работы.

Представленные результаты анализа профессиональной деятельности учителя-дефектолога системы интегрированного обучения с позиции выделения основных видов этой деятельности и решаемых при этом профессиональных задач позволили нам выделить основные компетенции, которыми должен обладать данный специалист для успешного осуществления своей профессиональной деятельности, составившие требования к уровню его подготовки.

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Социально-личностные компетенции:

- соблюдать и отстаивать интересы детей, в том числе детей с ОПФР, на основе знания нормативных правовых документов по вопросам социальной защиты детства;

- применять специальные знания из области специальной психологии и коррекционной педагогики с целью формирования у членов общества толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития;

- соблюдать профессиональную этику в процессе общения с учащимися с ОПФР и их родителями, педагогическими работниками и другими членами социума.

Академические компетенции:

- ориентироваться в педагогических системах, технологиях, методиках обучения и воспитания нормально развивающихся учащихся; уметь внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии и методики;

- применять информационные технологии и электронные средства обучения в образовательном процессе;

- изучать и анализировать педагогические явления, обобщать педагогический опыт;

- уметь осуществлять педагогическое исследование;

- применять знания об основах генетики человека, профилактике наследственных болезней в процессе информационно-просветительской деятельности.

Профессиональные компетенции:

- проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОПФР в рамках деятельности учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии, интерпретировать, обобщать диагностические данные, определять образовательный маршрут ребёнка;

- проводить углубленное психолого-педагогическое обследование учащихся с ОПФР с целью выявления причин и механизмов трудностей в усвоении образовательной программы и составления плана коррекционной работы;

- составлять психолого-педагогическую характеристику ученика с ОПФР;

- работать с нормативными документами, учебными планами, учебными программами, методическими материалами систем общего среднего и специального образования;

- составлять учебный план класса интегрированного обучения и воспитания при разной его наполняемости и комплектации (в зависимости от нозологической группы учащихся с ОПФР);

- планировать и осуществлять процесс обучения учащихся с ОПФР в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания;

- организовывать образовательный процесс с использованием тифлотехнических средств, специального оборудования при реализации образовательной программы специального образования для учащихся с нарушениями зрения; организовывать образовательный процесс с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного и (или) индивидуального пользования при реализации образовательной программы специального образования для учащихся с нарушением слуха;

- определять направления и задачи коррекционной работы с учащимися с ОПФР на диагностической основе, составлять планы коррекционной работы;

- осуществлять коррекцию физических и (или) психических нарушений у обучающихся с ОПФР в процессе коррекционных занятий, учебной и воспитательной работы;

- составлять методические рекомендации для школьных специалистов по работе и взаимодействию с детьми с ОПФР.

На основе выделения данных основных компетенций и определено содержание образовательного стандарта переподготовки по специальности "Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании".

The contents of educational standard of refresher courses by speciality "Integrating teaching in school education" which worked out on competence approach are revealed in this article.

Keywords: competence, correctional teacher, educational standard of refresher courses.

Отримано 25.2.2012

УДК 37.013.77

Л.В. Годовникова

ПСИХОРЕАБІЛІТАЦІЙНА РОБОТА З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ОБМЕЖЕНІ МОЖЛИВОСТІ ЗДОРОВ'Я, В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Порушення поведінки підлітків з обмеженими можливостями часто обумовлені не стільки дефектами розвитку, скільки складною соціокультурною інтеграцією цих школярів в широкий соціум. Такі підлітки потребують психолого-педагогічного і медико-соціального супроводу всіх спеціалістів, які працюють в освітньому закладі і за його межами. Для цього необхідна організація соціального партнерства спеціалістів різних відомств, громадських організацій, педагогічної і батьківської спільноти, дітей, молоді і дорослих.

Ключові слова: підлітки з обмеженими можливостями здоров'я, психологічний супровід, соціокультурна інтеграція.

Нарушения поведения подростков с ограниченными возможностями зачастую обусловлены не столько дефектами развития, сколько сложностями социокультурной интеграции этих школьников в широкий социум. Такие подростки нуждаются в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении всех специалистов, работающих в образовательном учреждении и за его