

На основе выделения данных основных компетенций и определено содержание образовательного стандарта переподготовки по специальности "Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании".

The contents of educational standard of refresher courses by speciality "Integrating teaching in school education" which worked out on competence approach are revealed in this article.

Keywords: competence, correctional teacher, educational standard of refresher courses.

Отримано 25.2.2012

УДК 37.013.77

Л.В. Годовникова

ПСИХОРЕАБІЛІТАЦІЙНА РОБОТА З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ОБМЕЖЕНІ МОЖЛИВОСТІ ЗДОРОВ'Я, В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Порушення поведінки підлітків з обмеженими можливостями часто обумовлені не стільки дефектами розвитку, скільки складною соціокультурною інтеграцією цих школярів в широкий соціум. Такі підлітки потребують психолого-педагогічного і медико-соціального супроводу всіх спеціалістів, які працюють в освітньому закладі і за його межами. Для цього необхідна організація соціального партнерства спеціалістів різних відомств, громадських організацій, педагогічної і батьківської спільноти, дітей, молоді і дорослих.

Ключові слова: підлітки з обмеженими можливостями здоров'я, психологічний супровід, соціокультурна інтеграція.

Нарушения поведения подростков с ограниченными возможностями зачастую обусловлены не столько дефектами развития, сколько сложностями социокультурной интеграции этих школьников в широкий социум. Такие подростки нуждаются в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении всех специалистов, работающих в образовательном учреждении и за его

пределами. Для этого необходима организация социального партнерства специалистов различных ведомств, общественных организаций, педагогической и родительской общественности, детей, молодежи и взрослых.

Ключевые слова: подростки с ограниченными возможностями здоровья, психологическое сопровождение, социокультурная интеграция.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школьными психологами, работающими в массовых общеобразовательных учреждениях, является психолого-педагогическая коррекция отклонений детского поведения и вневрачебная помощь детям и подросткам со школьными трудностями. В настоящее время очевидно, что привычная категория детей группы риска массовых учреждений пополнилась ещё одной группой школьников – с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Процессы демократизации и гуманизации, происходящие в России, затрагивают все сферы жизни и деятельности социума, особенно это касается тех слоев общества, которые испытывают различного рода трудности в процессе социализации. Модернизация российского образования в сфере обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности подразумевает организацию их интегрированного образования в среде здоровых и нормально развивающихся сверстников.

Проблема совместного обучения обычных и нетипичных детей чрезвычайно сложна и многогранна. Её рассматривали отечественные педагоги и психологи ещё в начале 20-го века (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, П.О. Эфрусси и др.).

Исследуя эволюцию отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, Н.Н. Малофеев выделяет пять периодов, через которое прошло общество, от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии. В Западной Европе и США ведущей тенденцией текущего пятого периода эволюции отношений является интеграция людей с различными отклонениями в развитии в общество. Россия, по мнению ученого, только на границе перехода к этому периоду, причем подход к интеграции в нашей стране возможен через различные формы интегрированного обучения.

Западный опыт (Х.Д. Андерсон, Л. Мак Элеве, Г. Банч, Х. Ольсен, Д. Родригес, Б. Смет, В. Фердейк и др.) свидетельствует об эффективности интегрированного образования при соблюдении ряда условий. Отечественными психологами и дефектологами

Т.А. Власовой, Ю.З. Гильбухом, А.А. Дмитриевым, З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной, В.И. Лубовским, Н.М. Назаровой, М.М. и Н.Я. Семаго, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.М. Шипицыной, Н.Д. Шматко и другими доказано, что дети, имеющие пограничные нарушения физического и психического здоровья, парциальные отклонения в функциональном развитии, способны обучаться в массовой школе при учете их особых образовательных потребностей. При этом специалистами признается необходимость создания определенных предпосылок для интегрированного образования, имеющих морально-нравственную, финансово-экономическую и научно-практическую стороны.

Однако процессы интеграции протекают медленно, что вызвано целым рядом трудностей объективного характера.

Несмотря на это, в России с каждым годом увеличивается число детей с легкой патологией, которые посещают массовые образовательные учреждения. С целью помощи таким детям организуются специальные группы в дошкольных учреждениях, классы интегрированного и коррекционно-развивающего обучения в школах, однако в силу ряда причин количество таких групп и классов в настоящее время явно недостаточное. В сельской местности из-за небольшого количества детей их в большинстве случаев не организуют вообще. Дети, нуждающиеся в специальных подходах, часто не получают необходимую помощь в дошкольных учреждениях, поэтому оказываются неподготовленными к школе, зачастую оказываясь в массовых школах в ситуации один на один со школьными трудностями и вытекающими проблемами.

В случае стихийной интеграции, которая особенно выражена в сельских школах, специальная работа с проблемными детьми не ведется, чаще всего учителя не могут организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с особыми нуждами таких детей в силу отсутствия необходимых знаний, умения наладить продуктивное взаимодействие со специалистами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, неспособности устанавливать контакты между родителями обычных и особых детей, взаимодействовать с общественными организациями инвалидов, зачастую даже не зная об их существовании, что отрицательно сказывается на школьной адаптации и социокультурной интеграции проблемных детей. Наиболее сложным является вопрос организации работы с школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья подросткового возраста, у которых на сложности адаптации в связи с особенностями развития накладываются проблемы возраста. Такие подростки, их родители, педагоги – все нуждаются в организации комплексного сопровождения образования

таких школьників, при цьому робота спеціалістів районних психолого-медико-педагогічних комісій зазвичай зводиться лише до визначення освітнього маршруту незвичайного дитини. І освітнє заклад, офіційно прийнявши такого дитини, стикається з багатьма проблемами: підготовка кадрів, колективу дітей і батьків, створення особливих матеріально-технічних і психолого-педагогічних умов. Проблематичним питанням є встановлення співпраці з спеціалістами-смежниками (дефектологами, викладачами спеціальних шкіл, спеціальними психологами, спеціалістами психолого-медико-педагогічних консультацій і реабілітаційних центрів і др.). Питання організації комплексного супроводу складних підлітків з обмеженими можливостями здоров'я в умовах інклюзивного навчання в наше час стосується до найменш розробленому як в теорії, так і в практиці роботи з дітьми, маючими обмежені можливості.

Робота з підлітками з ОВЗ направлена на проведення комплексу психолого-педагогічних заходів, спрямованих на подолання специфічних порушень, лежачих в основі шкільних труднощів учнів. Для проведення корекційної роботи з цим контингентом школьників приващуються досвідчені вчителі, маючі великий педагогічний стаж. Однак сприяти вирішенню складних проблем корекційно-розвиваючої роботи в сучасній школі може тільки спільна діяльність спеціалістів різного профілю, лікарів, соціальних працівників, педагогів, психологів.

Учні з ОВЗ становлять реальну групу ризику по шкільній дезадаптації, тому особливо потребують спеціальної допомоги шкільного психолога, яка полягає в проведенні психопрофілактичних і психокорекційних занять на основі загальної і симптоматичної діагностики, зняття нервно-психічного напруження, емоційних розладів. Заходи, що проводяться психологом, повинні сприяти соціально-педагогічній реабілітації і більш оптимальній середовищній адаптації підлітків з ОВЗ.

Крім заходів, пов'язаних з створенням інклюзивного середовища в освітньому закладі, психолог, на наш погляд, повинен організувати безпосередню роботу з такими школьниками по їх психолого-педагогічній реабілітації, адже саме в підлітковому віці людина з ОВЗ найбільш сильно переживає наявні і вигадані проблеми. Найбільш ефективною формою психологічної реабілітації нам представляється групова робота.

Так як ефективність групової роботи багатьма практичними психологами пов'язується з її проведенням в малій групі, і це

подтверждается нашим собственным опытом работы, то коррекционные группы лучше формировать по 5-7 человек в каждой.

Групповые занятия проводятся во внеурочное время, один раз в неделю с каждой группой. Продолжительность одного занятия 45-55 минут.

Поскольку при построении программы групповой коррекционно-развивающей работы мы вслед за учеными (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) рассматриваем ведущую деятельность в качестве основного механизма формирования психологических новообразований в возрастном развитии школьников, то в работе с учащимися С ОВЗ подросткового возраста необходимо опираться на организацию различных форм общения как ведущей деятельности подросткового возраста.

Основное содержание коррекционно-развивающих занятий психолога с группой подростков составляют игры и упражнения, направленные на оптимизацию общения подростков, способствующие целостному развитию учащихся и решению конкретных проблем каждого ребенка в соответствии с индивидуальными программами развития. Вместе с тем еще одним необходимым элементом всех занятий являются психотехники, направленные на развитие групповых структур, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и поддержание групповой динамики созданной коррекционно-развивающей группы.

Поскольку программы групповых коррекционно-развивающих занятий школьного психолога с учащимися с ОВЗ подросткового возраста могут варьироваться в зависимости от конкретных задач, решаемых психологом в ходе коррекционной работы, то мы остановимся лишь на некоторых, на наш взгляд, наиболее важных подходах к их построению.

В работе с подростками надо исходить из психологических особенностей возраста, делая упор на пробуждение интереса и развитие доверия к самому себе, на постепенное осознание подростком своих возможностей и способностей, развитие и укрепление у учащихся уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Работа в группах строится таким образом, чтобы способствовать удовлетворению потребности детей в благоприятном и доверительном общении друг с другом и с взрослым. Такая постановка работы способствует не только эмоциональному комфорту на занятиях, но еще влияет на формирование позитивного отношения к себе, адекватного самооценивания, снимает повышенную тревожность подростков, связанную с межличностными отношениями.

Общей целью проводимых групповых коррекционно-развивающих занятий с подростками с ОВЗ является развитие личностных

особенностей учащихся, способствующее формированию положительного отношения к себе, окружающему миру, школе, учению. Наряду с основной целью ставятся и сопутствующие: помощь детям в процессе самопознания, развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими, развитие способности наиболее успешно реализовывать себя в поведении и общении. Данные цели конкретизируются в частных задачах, решаемых в процессе осуществления групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Программа и структура коррекционно-развивающих занятий состоит из трех блоков: вводного, формирующего и закрепляющего. Основными задачами ВВОДНОГО БЛОКА являются:

установление позитивных отношений подросток-психолог, подросток-подросток, подросток-группа;

- создание положительной установки на участие в работе коррекционно-развивающей группы;
- постановка цели совместной деятельности;
- формирование мотивации совместной деятельности.

ФОРМИРУЮЩИЙ БЛОК занимает центральное место в групповой коррекционно-развивающей работе. Основные задачи этого блока реализуют общие цели групповой работы по отношению к каждому участнику и включают:

- формирование адекватных способов поведения в различных ситуациях, расширение поведенческого репертуара подростка за счет социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения;

- развитие коммуникативных умений, обогащение сферы социальных мотивов, формирование направленности подростка на сверстника, расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками;

- развитие способности к осознанию себя и своих возможностей, позитивизация "Я-концепции", коррекция самооценки и уровня притязаний в направлении их большей адекватности и реальности при общей положительной окрашенности, преодоление неуверенности в себе;

- формирование предпосылок и навыков регуляции эмоциональных состояний, преодоление повышенной тревожности, страхов, фобических реакций;

- развитие способности к эмпатии, пониманию и сопереживанию чувствам другого человека; развитие рефлексивных способностей.

По ходу работы с группами учащихся решаются коррекционно-регулирующие педагогические задачи, что способствует необходимой коррекции хода, содержания и методов проводимой работы.

ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ БЛОК групової роботи с учасними призван забезпечити обобщення сформованих в процесі проведеної роботи адекватних способів комунікації і поведіння підлітка і створити умови для їх переносу в реальну життя і шкільну практику. Основна навантаження завершального блоку, таким чином, падає на забезпечення умов для переносу і закріплення досягнень підлітка в реальній навчальній діяльності і відносинах.

Універсальним засобом самопізнання, навчання спілкуванню є гра. Психологи відносять гру до інтрогенного поведіння, то є до поведінки, детермінованої внутрішніми факторами особистості (потребами, інтересами), в відміння від екстрогенного поведіння, визначеного зовнішньою необхідністю. При цьому потреба особистості в грі і здатність включатися в гру характеризується особливим баченням світу і не залежить від віку людини.

Коррекційно-розвиваючий ефект гри досягається за рахунок наступних її особливостей:

- в грі виникають можливості подолання тих перешкодок і обмежень, які поза ігровою реальністю сприймаються як непереборні;
- виникаючий в грі досвід може бути перенесений в реальну життя;
- учасники гри отримують задоволення від самого процесу гри;
- виконуючи визначену роль, людина відчуває почуття, диктовані роллю, він розуміє почуття інших партнерів, їх особистісні властивості, цінності і т. д.;
- близькість гри до повсякденного життя підвищує активність учасників в процесі гри, в той же час наявність правил поведінки в грі робить її учасників більш цілеспрямованими і дисциплінованими.

На заняттях проводяться ролеві гри, за допомогою яких вирішується кілька завдань: розвиток необхідних для успішної комунікації особистісних характеристик (емпатії, рефлексії і др.), активне навчання спілкуванню, зміна відносин підлітків до визначених видів діяльності і до себе самому і т. д. Ролеві гри ведуть свою історію від техніки психодрами Дж. Морено, по своїй суті представляють розвиток сюжетної дитячої гри; спрямовані на вирішення внутрішніх конфліктів індивіда в ситуації опрацювання навичок виконання визначених соціальних функцій.

Використовувані на заняттях ролеві гри дозволяють підліткам

побывать в роли "учителя", "отличника", "неуспевающего", "лидера", "аутсайдера" и т. п., пережить своеобразие той или иной роли, выйти за рамки сложившихся личностных стереотипов, получить опыт "тренинга сензитивности" (по терминологии Петрусинского В. В.).

Кроме того, на групповых занятиях эффективно использование элементов психогимнастики. Психогимнастика как одно из направлений коррекционной работы направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как познавательной, так и эмоционально-волевой. Разработанный М. И. Чистяковой курс специальных упражнений, этюдов, игр, направленный на психомоторику при наличии двигательных расстройств, может применяться в качестве вспомогательного средства, выполняя релаксационную функцию.

Ведущим методом в групповой работе является игровой тренинг. Игровым тренингом мы условно называем систему игровых упражнений, направленных на самопознание, обучение общению, отработку физиологической релаксации и элементов психической саморегуляции, снятие состояния повышенной тревожности и т. д. Приоритет отдается многофункциональным играм и упражнениям, направленным одновременно и на развитие самоанализа и самопознания, и на формирование социальных навыков, и на динамичное развитие группы.

Игровой тренинг проводится по особой методике, в основу которой нами положены разработанные Л. А. Петровской практические процедуры тренинговой работы. В ходе групповой работы соблюдаются следующие принципы: принцип диалогизации взаимодействия, т. е. равноправного межличностного общения на занятиях группы; принцип постоянной обратной связи, для чего психологом создаются условия, обеспечивающие готовность участников говорить друг о друг и слушать мнение о себе; принцип самодиагностики, помогающий подростку познать себя и особенности своей личности; принцип оптимизации развития, т. е. стимулирование психологом саморазвития подростков, направление их усилий в нужное русло; принцип изолированности, т. е. обеспечение полной уверенности учащихся в том, что никто не узнает о происходящем в группе, никто не подслушивает занятия и т. п.

Групповые занятия проводятся в специально оборудованном помещении - кабинете психологической разгрузки, который должен находиться в тихом месте школы, иметь обстановку, способствующую эмоциональному раскрепощению ребят, созданию благоприятной и доверительной атмосферы (в кабинете желательно

иметь ковер, кресла, несколько столов, которые при необходимости можно сдвигать вместе, в помещении должна иметься возможность свободного передвижения участников, их расположения по кругу, объединения попарно).

В целом весь комплекс проводимых с подростками с ОВЗ коррекционных мероприятий должен быть рассчитан на общее психологическое "оздоровление" этих учащихся, на нормализацию нервно-психической сферы школьников, их социально-педагогическую реабилитацию.

Problems in behavior of teenagers with the limited possibilities frequently are caused by not so much defects of development, but their integration into wide society. Such teenagers need in a help of all experts working in comprehensive institution. Therefore it is necessary to organize the social institutions, which include the experts of various departments, public organizations, the pedagogical and parental public, children, youth and adults.

Keywords: teenagers with the limited possibilities of health, psychological accompaniment, sociokul'turnaya integration.

Отримано 25.2. 2012

УДК 376.1-056.3:32:331.108

Дегтяренко Т.М.

ОПТИМІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СИСТЕМИ КОРЕКЦІЙНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ

В статті автором продовжується аналітичний огляд кадрової політики в системі корекційно-реабілітаційної допомоги розпочатий у попередніх публікаціях; зроблено спробу визначити можливості підвищення її якості за рахунок модифікації підготовки кадрів у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: ефективність, кадрова політика, система корекційно-реабілітаційної допомоги, особи з психофізичними порушеннями та/або з інвалідністю, підготовка кадрів.