

ІНШІ НОЗОЛОГІЇ

УДК 376.325

І.Л. Башкірова

ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З БАТЬКАМИ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ УСТАНОВИ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ: СТАН, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Подані сучасні підходи до педагогічної роботи з батьками, які виховують дитину порушеннями зору, аналізуються результати вивчення існуючого досвіду роботи тифлопедагога з батьками.

Ключові слова: сімейно-центрований підхід, диференційований підхід, педагогічна робота з батьками, тифлопедагог, діти з порушеннями зору.

Представлены современные подходы к педагогической работе с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями зрения, анализируются результаты изучения существующего опыта работы тифлопедагога с родителями.

Ключевые слова: семейно-центрированный подход, дифференцированный подход, педагогическая работа с родителями, тифлопедагог, дети с нарушениями зрения.

Одной из современных тенденций развития специального образования является усиление профессионального интереса к семье ребенка с особенностями психофизического развития. Специфике педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития, в наибольшей мере соответствует семейно-центрированный подход [4]. Согласно данному подходу педагогическая работа с родителями осуществляется через призму интересов семьи как первичного источника социализации ребенка в дошкольные годы, когда его эмоциональный и социальный опыт существенно зависит от качества детско-родительских отношений и педагогической компетентности родителей. Основной идеей семейно-центрированного подхода является формирование ответственности, активности со стороны родителей, помощь всей семье, а не только ребенку с особенностями психофизического развития. В этом ключе

определяется и роль специалистов в налаживании сотрудничества и взаимодействия родителей со своим ребенком.

Большинство отечественных ученых и практиков придерживаются фундаментального положения – полноценное воспитание в семье, основанное на равноправном сотрудничестве родителей и ребенка, уважении его прав, эмоционально-позитивном общении ребенка с близкими взрослыми, определяет гармоническое развитие его личности [1, 2, 3, 4]. Именно в семье у него складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми.

Общеизвестно, что развитие ребенка с дизонтогенезом идет по тем же законам, что и нормально развивающегося ребенка, но его успешность связывается с особыми условиями развития, обучения и воспитания, оптимизирующими его потенциальные ресурсы. Доказанным считается и факт наличия в семьях детей с особенностями психофизического развития значительных нарушений первичных детско-родительских отношений, их отрицательного влияния на общее развитие ребенка (Васильева Е.Н., Закрепина А.В., Климова Ю.А., Ткачева В.В., Хорош С.М. и др.)

Педагогическая работа с родителями предполагает организацию в дошкольном учреждении образовательного пространства и условий для содержательного сотрудничества, соответствующего запросам и потребностям родителей. Эффективность педагогической работы с родителями во многом зависит от знания особенностей семейной микросреды, в которой формируется личность ребенка. Такие знания позволяют педагогам находить оптимальные пути помощи родителям, воспитывающим ребенка с особенностями психофизического развития. На наш взгляд, главным условием организации содержательной вариативной работы педагога с родителями является диагностическая основа. Диагностическая основа предоставляет широкие возможности для оказания адресной помощи родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения.

Согласно концепции сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития, педагогический коллектив, учитывая проблемные аспекты взаимоотношения родителей с ребенком, строит индивидуальную стратегию работы с семьей [5]. В существующих в общей педагогике методических рекомендациях подчеркивается, что полноценное сотрудничество педагогического коллектива с родителями возможно только на основе дифференцированного подхода (Арнаутова Е.П., Солодянкина О.В. и др.). В специальной литературе имеются косвенные указания на то, что специалистам необходимо оказывать профессиональную помощь родителям, воспитывающим детей с

нарушениями зрения, на основе дифференцированного подхода (Анисимова Н.Л., Волковская Т.Н. и др.). Реализация дифференцированного подхода в педагогической работе с родителями позволяет строить весь процесс взаимодействия таким образом, чтобы максимально обеспечить решение проблем каждой семьи в развитии, обучении и воспитании ребенка с нарушениями зрения. Данный подход в наибольшей мере обеспечивает вариативность, личностную и практическую ориентацию педагогической работы с родителями, а также способствует наиболее полному использованию возможностей каждого родителя в плане создания благоприятной семейной обстановки как важного условия развития, обучения и воспитания ребенка.

Однако сегодня в практике работы тифлопедагга с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения, среди факторов риска, которые негативно влияют на данный процесс, является функциональная неграмотность педагогов в вопросах организации и содержания работы с родителями, что приводит к использованию тифлопедагогами практики, ориентированной на широкую родительскую общественность. В этой связи возникает необходимость изучить состояние существующей практики работы тифлопедагога с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения, с целью определения направлений ее совершенствования.

Исследование существующей практики работы педагогов с родителями проводилось путем изучения программно-методического обеспечения и опыта работы тифлопедагогов специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения с родителями. С этой целью проводился опрос педагогов тифлопедагогов специальных дошкольных учреждений г. Минска и родителей дошкольников, беседы с тифлопедагогами, изучение планов работы тифлопедагога с родителями для определения эффективности их взаимодействия. Основным критерием оценки результативности педагогической работы являлся ее содержательный и методический потенциал.

Содержательный потенциал педагогического взаимодействия раскрывал ориентированность воспитательно-образовательного процесса на создание благоприятных условий для дошкольников в семье и оценивался с помощью следующих показателей: представленность тематики, непосредственно обращенной к информированию родителей об особенностях воспитания детей с нарушениями зрения в семье, отношении родителей к ребенку и его зрительному нарушению, о значении эмоциональной связи родителей с ребенком, культуре общения; направленность тематики на повышение педагогической культуры родителей, формирование ценностного

отношения к нему. Методический потенциал характеризовал процессуальную сторону взаимодействия. В качестве его показателей рассматривались методы и формы работы тифлопедагога с родителями.

Перспективные годовые планы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения предусматривают работу воспитателей, тифлопедагогов, психологов с родителями. В соответствии с данными планами содержание работы тифлопедагога с родителями предполагает, в основном, решение информационных задач.

В содержании консультаций тифлопедагога представлены темы: "Адаптация ребенка в детском саду", "Как организовать выходной день с ребенком", "Зрительная гимнастика", "В семье будущий первоклассник" и др. В уголках для родителей размещается информация по темам: "Распорядок дня", "Сетка занятий", "Экран здоровья", "Идем в детский сад", "Правила дорожного движения", "Скоро в школу". Рекомендации в уголках здоровья предполагают темы: "Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей", "Рекомендации по закаливанию детей", "Как не надо кормить ребенка", "Как уберечься от простуды", "Наши привычки – привычки наших детей" и др. В содержании планов предусмотрены эпизодические консультации по темам "Что такое тихий час?", "Здоровье ребенка в ваших руках", "Как научить ребенка любить литературу". Представленная тематика способствует, в первую очередь, накоплению формальной информации, возможно не востребованной родителями, и поэтому не всегда решает задачи повышения педагогической культуры родителей по развитию, обучению и воспитанию ребенка с нарушениями зрения в семье, формированию ценностного отношения к нему. При этом ведущая роль в выборе тематики принадлежит тифлопедагогу. Он выбирает темы для консультаций, которые считает необходимыми.

Организуя работу с родителями, тифлопедагоги ограничиваются единичными консультациями по темам: "Значение сенсорного развития детей", "Береги глаза", "Ранняя коррекционная помощь" и рекомендациями для родителей только незрячих детей о привитии им навыков самообслуживания, обучения игровой деятельности, пространственному ориентированию, например, "Обучение незрячих малышей навыкам самообслуживания", "Как научить незрячего ребенка играть", "Пространственное ориентирование ребенка". Тифлопедагог проводит свою работу в виде изолированного дозированного обучения только родителей незрячих детей. Следует отметить, что в содержание консультаций тифлопедагогов с родителями не входят темы, непосредственно обращенные к информированию родителей об особенностях воспитания детей с

нарушениями зрения в семье, отношении родителей к ребенку и его зрительному нарушению, о значении эмоциональной связи родителей с ребенком, о культуре общения в семье. Анализ содержания планов указывает на то, работа тифлопедагога с родителями не является планомерной и систематической. Планирование осуществляется без опоры на результаты диагностики, что не позволяет реализовать дифференцированный подход при взаимодействии с родителями с учетом проблемных аспектов взаимодействия родителей с ребенком, выбрать вариативное содержание и гибкие формы работы с ними.

Основными методами работы тифлопедагога с родителями являются словесные и наглядные с преобладанием последних. Простая трансляция знаний не способствует созданию достаточных предпосылок по приобретению знаний, умений, навыков, накоплению опыта родителями по воспитанию ребенка с нарушениями зрения в семье. Имеет место недостаточное использование интерактивных методов и форм педагогической работы, ориентированных на личность родителей и условия жизни ребенка в семье. При всей значимости благоприятных условий в семье для развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями зрения тифлопедагоги не уделяют должного внимания помощи семье в их создании.

Для реализации планов работы тифлопедагог использует наглядно-информативные, коллективные, индивидуальные формы работы с родителями. Наглядно-информативные формы представлены папками-передвижками, уголками для родителей, уголками здоровья. Проведение родительских собраний предусматривает взаимодействие тифлопедагога со всей родительской общественностью. Тифлопедагоги планируют и проводят их согласно своему расписанию и в соответствии с интересующей их темой, например, "Адаптация ребенка в детском саду", "Задачи обучения и воспитания на учебный год", "Вот и стали мы на год взрослее", "Готовность к школе – что это такое?". Такая форма работы с родителями, по нашему мнению, не позволяет решать конкретные проблемы воспитания ребенка с нарушениями зрения в семье, так как направлена на взаимодействие со всем родительским коллективом группы. Индивидуальные формы работы тифлопедагога с родителями чаще всего включают в себя беседы рекомендательного характера о том, как заниматься с ребенком в домашних условиях.

Таким образом, реализация содержания планов работы тифлопедагогов с родителями осуществляется с преобладанием наглядных методов и традиционных форм взаимодействия. Использование традиционных форм работы тифлопедагога с родителями, в числе которых можно отметить родительские собрания, индивидуальные беседы рекомендательного характера, оказывается

недостаточным для формирования педагогической культуры родителей.

Данные опроса родителей дошкольников с нарушениями зрения свидетельствуют о наличии у них готовности к взаимодействию со специалистами. Так, при ответе на вопрос "Мне в воспитании моего ребенка нужна консультативная поддержка тифлопедагога и других специалистов", большинство родителей (58%) указывают на то, что испытывают потребность в консультативной поддержке тифлопедагога. Выявленное состояние готовности родителей к взаимодействию предполагает целенаправленное создание условий для ее повышения.

В рассматриваемом плане представляет интерес мнение воспитателей и тифлопедагогов при ответе на адресованный им вопрос: "Какие вопросы, темы, проблемы воспитания ребенка с нарушениями зрения в семье, по Вашему мнению, являются наиболее актуальными?". Вопрос предусматривал свободный ответ респондентов. Анализ данных показал значимость следующих проблем, отмеченных педагогами:

1. Охрана зрения в семье, выполнение рекомендаций врача-офтальмолога – 31%.
2. Гиперопека ребенка с нарушениями зрения в семье – 25%.
3. Низкая педагогическая грамотность родителей – 20%.
4. Формирование у ребенка навыков самообслуживания в семье – 14%.
5. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями зрения – 11%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что наиболее проблемными являются вопросы охраны зрения в условиях семьи, неконструктивные родительские позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения. Педагоги указывают на недостаточность знаний, умений, навыков, опыта у родителей по воспитанию ребенка с нарушениями зрения в семье.

Изучение и анализ существующей практики работы тифлопедагога с родителями позволили сделать следующие выводы: во-первых, тифлопедагог осуществляет работу с родителями, но она не является планомерной и систематической; во-вторых, дефицит компетентности педагогических работников в области работы с родителями не предполагает персонализированную работу с ними, а потому не позволяет решать проблемы конкретной семьи в воспитании ребенка с нарушениями зрения.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости повышения компетентности тифлопедагогов в области работы с родителями через систему последипломного образования, которая призвана обеспечить им понимание своей педагогической роли в организации, определении

содержания, методов, приемов, средств и форм работы с родителями, умения осуществлять адресную помощь родителям, внедрять современные подходы в практику работы с семьей.

Немаловажной составляющей в преобразовании доминирующей практики является подготовка кадров, обладающих необходимыми теоретическими и практическими навыками в области работы с семьей ребенка с особенностями психофизического развития. Согласно новому образовательному стандарту, разработанному в БГПУ в 2007-2008 г.г., в содержание подготовки учителей-дефектологов включен курс "Специальная семейная педагогика". Данная дисциплина предусматривает изучение проблем родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, рассматривает методику работы педагога с родителями на основе дифференцированного подхода. Освоение данной дисциплины будущими учителями-дефектологами направлено на повышение их профессиональной компетентности в области работы с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

Список використаних джерел

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Изд. дом "Карапуз", 2001. – 264 с.
2. Башкирова, И.Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И.Л. Башкирова. – Минск: БГПУ, 2009. – 76 с.
3. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева ; под ред. М.М. Ярмолинской. – Минск: Лексис: Репринт, 2004. – 68 с.
4. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М.: Даунсайд Ап, 2006. – 283 с.
5. Левяш, С.Ф. Концепция сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития / С.Ф. Левяш // Спец. образование. – 2009 – № 1-2. – С. 3-13.

Modern approaches to pedagogical work with the parents who are bringing up the child with infringements of sight are presented, results of studying of an existing operational experience тифлопедагога with parents are analyzed.

Keywords: the family-aligned approach, differentiated approach, pedagogical work with parents, *typhlogist*, *children with visual impairments*.

Отримано 28.2. 2012