

УДК 376 :271.2:008:17.022.1

*Е.С. Алдакушева*

### МОДЕЛЬ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ ЧЕРЕЗ ВИВЧЕННЯ ПРАВОСЛАВНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті зроблена спроба вирішення проблеми морального виховання підростаючого покоління. Основний зміст дослідження складає модель морального виховання дітей молодшого підліткового віку через вивчення православної культури. Автор приходить до висновку, що виховання моральної особистості можливо шляхом формування уявлень про православну культуру, розвиток мотивації до моральної діяльності, формування діяльності дітей на основі православних культурних цінностей. Головна перевага нової моделі – відкритість для виховних впливів і можливість самоорганізації діяльності.

**Ключові слова:** моральне виховання, модель виховання, православна культура, формування моральних якостей.

В данной статье предпринята попытка решения проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. Основное содержание исследования составляет модель нравственного воспитания детей младшего подросткового возраста посредством изучения православной культуры. Автор приходит к выводу, что воспитание нравственной личности возможно путем формирования представлений о православной культуре, развития мотивации к нравственной деятельности, формирования деятельности детей на основе православных культурных ценностей. Главное достоинство новой модели – открытость для воспитательных воздействий и возможность самоорганизации деятельности.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, модель воспитания, православная культура, формирование нравственных качеств.

Проблема данного исследования чрезвычайно актуальна. В условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, идет активный процесс поиска моделей воспитания, которые позволят сохранить нравственные и культурно-исторические традиции отечественного образования, сформированные как в дореволюционный, так и в советский, и современный периоды его развития. На сохранение нравственной

компоненты в воспитании подрастающего поколения ориентируют положения Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы [1].

Гипотеза исследования основана на одном из предположений о том, что формирование и развитие нравственного компонента в личности ребенка будет успешным, если разработать и реализовать модель нравственного воспитания детей младшего подросткового возраста из неблагополучных семей посредством изучения православной культуры.

В соответствии с гипотезой нашего исследования в статье мы остановимся на описании и теоретическом обосновании модели нравственного воспитания подростка из неблагополучной семьи посредством изучения православной культуры.

Модель – это продукт моделирования, то есть процесса, в котором "участвуют" объект моделирования (оригинал) и субъект, то есть тот, кто моделирует [6]. В зависимости от критериев и задач, которыми руководствуется автор, модели могут существенно отличаться друг от друга. Весьма часто бывает так, что реально существующего оригинала вообще нет, а существует он только в воображении автора.

Под "моделью" подразумевается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображая, или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте" [6]

В отношении нравственного воспитания подростка, модель предстает перед нами в следующем виде: *во-первых*, позволяет учесть широкую систему основных факторов и условий, влияющих на ее содержание, уровень развития и структуру; *во-вторых*, представить основные компоненты структуры нравственного воспитания как логически однородные, и, на основании этого, провести их сравнение и анализ; *в-третьих*, выделить внутри основных уровней и компонентов структуры нравственного воспитания отдельные подсистемы, имеющие самостоятельное значение и содержание; *в-четвертых*, дает возможность найти основную единицу анализа нравственного воспитания, составляющую его специфику.

Наша модель (рис. 1) нравственного воспитания ребенка младшего подросткового возраста по способу реализации цели исследования представляет идеальную модель. В идеальной модели вид – *модель-представление*. Модели-представления являются результатом не только непосредственно чувственного отражения, но и деятельности абстрактного мышления.

**В исследовании мы опираемся на идею взаимодополняющей, комплексной разработки подходов при исследовании педагогических явлений, рассматривая нравственное воспитание подростка как сложное педагогическое явление с позиции системного, культурологического и средового подходов.**

**Согласно многоуровневой концепции методологического знания, а также идеи взаимодополняющей комплексной разработки**

**методологических подходов и их иерархической значимости для предмета исследования мы выделили общенаучную основу исследования, его теоретико-методологическую стратегию и практико-ориентированную тактику.**

Наряду с теоретико-методологическими подходами к исследованию нравственного воспитания подростка, основу данного блока составляют принципы, которые призваны выполнять регулятивную функцию. Принцип, по мнению В.И. Загвязинского, – это "инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методологическое отражение познанных законов и закономерностей; это знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженные в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики" [2].

Акцентируя внимание на каких-либо отдельных аспектах нравственного воспитания подростка, мы приходим к формулировке конкретных принципов в условиях нравственного воспитания подростка: принцип культуросообразности, принцип коммуникативности (связи), принцип управляемости и целенаправленности, принцип структурности, принцип создания воспитывающей среды, принцип ориентации на социально-ценностные отношения.

Исходя из логики нашего исследования, в качестве первого блока модели нравственного воспитания детей из неблагополучных семей посредством православной культуры мы выделяем **целевой блок**, который конкретизирует цели и задачи. Цель представляет осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека [4].

Социальный заказ, обусловленный тенденциями гуманизации и демократизации общественной жизни, оказал влияние на создание условий для нравственного воспитания личности в процессе образования. Педагог реализует социально-значимую цель – воспитание нравственной личности посредством православной культуры. Постановка цели нравственного воспитания детерминируется необходимостью решения общепринятых в системе образования воспитательных задач и обеспечением удовлетворения особых потребностей в воспитании применительно к детям из неблагополучных семей, формированием отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Это имеет особое значение в ранней профилактике противоправного поведения у детей и подростков. В идеальном результате воспитания можно считать такое нравственное развитие личности, при котором происходит полное совпадение уровня развития нравственного сознания и нравственного поведения. Нравственное воспитание помогает решать задачи всестороннего развития личности ребенка и корректировать его недостатки [5].

Нравственное воспитание детей из неблагополучных семей – это формирование:

- сознания на основе общеобразовательных знаний и умственного развития ребенка;
- нравственных чувств;
- нравственных привычек и навыков поведения;
- черт характера.

Нравственное воспитание в данном блоке представлено выработкой единой цели, удовлетворяющих обоих субъектов образовательного пространства.

Разрабатывая целевой блок, мы использовали принцип декомпозиции целей, который представляет собой построение "дерева целей", когда общая глобальная цель разбивается на ряд локальных целей (задач). Решение каждой задачи вносит вклад в достижение общей цели. В нравственном воспитании это будет решаться за счет формирования представлений о православной культуре, развития мотивации к нравственной деятельности, формирования деятельности детей на основе православных культурных ценностей.

Декомпозиция позволяет определить **организационно-содержательный блок** модели нравственного воспитания детей из неблагополучных семей посредством православной культуры, который условно можно разделить на три этапа.

На первом этапе деятельность педагога заключается в разработке и реализации комплекса воспитательных мероприятий, способствующих формированию представлений о православной культуре. Деятельность ребенка представлена функциональным компонентом, который отражает усвоение знаний о православной культуре и православных традициях, промежуточных и конечных результатов в ходе полученных знаний и нравственных ценностях и моральных нормах, складывающихся в воспитательном процессе. Межличностное взаимодействие выступает как непосредственно наблюдаемая и переживаемая реальность, конкретизация общественных отношений, персонификация и личностная форма [4]. В процессе нравственного воспитания осуществляется выбор методов формирования когнитивной сферы, которые включают в себя: методы мотивации познавательной активности, методы формирования сознания (объяснения, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример).

На втором этапе педагог развивает у подростков мотивацию к нравственной деятельности. Деятельность подростка раскрывается функциональным компонентом и предполагает формирование мотива нравственной деятельности на основе православной культуры. Важным аспектом данного компонента является позиция ребенка, которая выражается в стремлении и потребности к нравственной деятельности. На этом этапе происходит становление ценностных ориентаций, эмоциональная рефлексия на традиции православной культуры, освоение личностью ребенка православной культуры. Нравственное воспитание осуществляется на основе методов формирования мотивации: методы становления ценностных ориентаций, методов формирования поведения (упражнение, приучение, требование, поручение, воспитывающие

ситуації).

На третьому етапі педагог формує діяльність дітей на основі православних культурних цінностей. Суть даної діяльності полягає в створенні відносин з оточуючим світом на основі нравствених цінностей православної культури. Діяльність підлітка розкривається оціночно-результативним компонентом і відображає рівень сформованості нравствених якостей і ціннісних відносин. Діяльність на основі православних цінностей виражається в вистрайванні усвідомлених нравствених відносин. Пріоритетну роль грає орієнтація на самостійну діяльність репродуктивного характеру, яка формується методами діяльності: методи стимулювання (поощрення, покарання, змагання), методи організації соціально-значимої діяльності.

Виховання нравственої особистості засобом православної культури передбачає діяльність педагога знаходитися в процесі неперервного творчого пошуку індивідуальних методів, форм, засобів, їх поєднань і взаємодій, створення і реалізації індивідуалізованих спеціальних освітніх технологій максимально ефективною допомогою дитині з неблагополучної родини.

**Оціночно-результативний блок** моделі включає в себе діагностику з боку педагога, самодіагностику з боку підлітка по спільно обраним критеріям і показателям. Діагностика орієнтована на вивчення рівня сформованості нравствених якостей дитини: рівень сформованості знань про нравственні цінності і моральні норми, рівень емоційної рефлексії на традиції православної культури, рівень створення відносин з оточуючим світом на основі нравствених цінностей православної культури. Вивчення рівня сформованості нравствених якостей підлітків сприяє вибору оптимального для них індивідуального освітнього шляху, забезпечуючої індивідуальну траєкторію нравственого виховання.

При розробці діагностики, педагог опирається на специфіку нравственого виховання: довготривалості (нескільки срізів в процесі визначеного часу), використання практичних занять, участі різних спеціалістів, участі дітей в оцінці власних уявлень про православну культуру, нравствених цінностей, поведінки. Підліток сам бере участь в процесі оцінки власної діяльності, тим самим, здійснюючи самодіагностику з використанням методів бесіди, анкетування, спостереження, порівняння і методу експертних оцінок. Функція оцінки результатів нравственого виховання в даному блоці представлена спільним контролем, який означає процес вимірювання (відношення) фактично досягнутих результатів з запланованими.

Нравственне виховання дитини вимагає делікатного, тактичного ставлення оточуючих до його психічних або фізичних недоліків, виключаючого фіксацію уваги на дефекті, підкреслюючої його

неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков. Все это позволяет воспитывать нравственную личность, способную к нравственной деятельности, к созданию отношений с окружающим миром на основе нравственных ценностей православной культуры.

Таким образом, процесс моделирования нравственного воспитания детей из неблагополучных семей посредством изучения православной культуры позволил нам сделать следующие выводы:

1) Моделирование позволяет учесть широкую систему основных факторов и условий, влияющих на содержание, уровень развития и структуру нравственного воспитания; представить основные компоненты структуры нравственного воспитания как логически однородные, и, на основании этого провести их сравнение и анализ; выделить внутри основных уровней и компонентов структуры нравственного воспитания отдельные подсистемы, имеющие самостоятельное значение и содержание.

2) Теоретико-методологической основой нашей модели моделирования нравственного воспитания детей из неблагополучных семей посредством православной культуры выступают системный, культурологический и средовой подходы.

3) Методологические подходы, определенные для построения модели, а также само содержание самореализации, позволили выделить принципы моделирования нравственного воспитания детей из неблагополучных семей посредством православной культуры: управляемости и целенаправленности, коммуникации связей, структурности, культуросообразности, ориентации на социально-ценные отношения, принцип создания воспитательной среды.

4) Модель нравственного воспитания детей из неблагополучных семей посредством православной культуры включает взаимосвязанные блоки: целевой, организационно-содержательный, оценочно-результативный.

Изучение православной культуры помогает развитию общей культуры и нравственности человека, т.о. приобщает подростков к общечеловеческим нравственным нормам, способствует осмыслению христианских ценностей, передаче традиций из поколения в поколение.

Нравственное воспитание становится наиболее успешным при учёте социокультурных условий, при создании условий социальной и творческой активности школьников, их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей, а также включения подростков в социально-значимые дела, имеющие культурную и нравственную ценность.

Нравственное воспитание, являющееся органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, становится приоритетной областью в образовании.

**Рисунок 1. Модель нравственного воспитания детей из неблагополучных семей посредством православной культуры**



<b>Система воспитательной работы на основе традиций православной культуры</b>		
Когнитивный компонент - формирование знаний о православной культуре	Эмотивный компонент - формирование мотивации к нравственной деятельности	Деятельностный компонент - формирование деятельности детей на основе православных культурных традиций
<b>Методы</b>		
Методы формирования когнитивной сферы - методы мотивации познавательной активности; - методы формирования сознания (объяснения, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример);	Методы формирования мотивации - методы становления ценностных ориентаций; - методы формирования поведения (упражнение, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);	Методы деятельности - методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование); - методы организации социально-значимой деятельности.
<b>Оценочно-результативный блок</b>		
<b>Критерии</b>		
знания о нравственных ценностях и моральных нормах	эмоциональная рефлексия на традиции православной культуры	развитие нравственных ценностей, нравственных качеств личности (выраженность содержательных характеристик православной культуры) создание отношений с окружающим миром на основе нравственных ценностей православной культуры.
<b>Уровни сформированности нравственных качеств</b>		
низкий	средний	высокий
<b>Показатели сформированности нравственных качеств</b>		
знания православной культуры	ценностные ориентации	ценностные отношения

### Список используемых источников

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы".
2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: 2-е издание. – М.: Издательство "Академия", 2005. – 208 с.



3. Попкова, Т.Д. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Часть 1. Источник духовности. ПГУ; ПК ИПКРО. – Пермь: Страда, 2010. – 190 с.
4. Рожков, И.В. Теоретические основы воспитательного процесса: учеб. пособие / М.И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 117 с.
5. Соболев, В.С. Концепция, модель и критерии эффективности внутривузовской системы управления качеством высшего профессионального образования / В.С. Соболев, А. Степанов // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 2(30). – С. 102-110.
6. Соколова, Н.А. Методологические основы педагогики дополнительного образования детей / Н.А. Соколова // Дополнительное образование. – 2003. – №1. – С.25 – 27.

In this article the main contents makes model of moral education of teenagers by means of studying of orthodox culture. The author defined methodological approaches and principles of moral education. Blocks of model and concrete methodical recommendations of moral education are described.

**Keywords:** moral education, education model, orthodox culture, formation of moral qualities.

*Отримано 14.11.2012р.*

**УДК 37.01**

*В.Н. Багрій*

## **СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ СПРИЙНЯТТЯ РОЛІ ТА РОЛЬОВОЇ ПОВЕДІНКИ У РІЗНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕОРІЯХ**

У статті досліджується соціалізація особистості через сприйняття ролі та рольової поведінки у різних психологічних теоріях.

На основі аналізу літературних джерел визначено поняття “соціалізація” та її вплив на роль та рольову поведінку особистості, проблема соціалізації у різних психологічних теоріях.

**Ключові слова:** соціалізація особистості, роль, рольова поведінка, психологічні теорії.

В статье исследуется социализация личности через восприятие роли и ролевого поведения в различных психологических теориях. На основе анализа литературных источников определено понятие “социализация” и её влияние на роль и ролевое поведение личности, проблема социализации в различных психологических теориях.