

УДК 37.376.37

*Т.А. Алтухова,
И.Н. Карачевцева*

**ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЦЕПТИВНО-СМЫСЛОВЫХ НАВЫКОВ
ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

У статті обговорюється проблема формування змістовного компоненту читання молодших школярів з загальним недорозвитком мовлення. Як дидактичний засіб формування перцептивно-змістових навичок читання пропонуються для розгляду спеціальні тексти.

Ключові слова: діти з загальним недорозвитком мовлення, змістовий компонент читання, рівні розуміння тексту.

В статті обговорюється проблема формування смислового компонента читання молодших школярів з загальним недорозвитком мовлення. В якості дидактичного засобу формування перцептивно-змістових навичок читання пропонується розглядати спеціальні тексти.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, смысловый компонент чтения, уровни понимания текста

Поиск оптимальных психолого-педагогических условий, а также разработка эффективных методов и средств коррекционно-развивающей работы, позволяющих удовлетворять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является стратегической задачей специального образования, реализация которой обеспечивает успешность "введения в культуру" этих детей, т.е. позволяет получить полезные знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском обществе (Н.Н. Малофеев и др.) [3].

Одной из самой распространенной и наиболее "благоприятной" в плане "нормализации" развития является такая категория детей с ОВЗ, как дети с общим недоразвитием речи (ОНР), а, именно, те дети, которые в силу своих психофизических и речевых особенностей могут получать ценное образование, сопоставимое по уровню с образованием их здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Это, прежде всего, младшие школьники с ОНР, III и IV уровня речевого развития, интегрированные в массовую школу и получающие систематическую специальную психолого-педагогическую поддержку в условиях школьного

логопедического пункта.

Но, в то же время, следует отметить, что именно эти дети в процессе обучения достаточно часто испытывают трудности в овладении письменной речью. Так, исследования М.Н. Русецкой свидетельствуют о том, что почти половина школьников с различными нарушениями чтения (дислексией) – это дети с общим недоразвитием речи или фонетико-фонематическим нарушением [5]. Поэтому в настоящее время в отечественной логопедии активно разрабатываются вопросы профилактики и коррекции диграфии и дислексии у этих учащихся.

Особенно в последние годы возрос интерес к проблеме формирования смыслового компонента чтения у детей с речевой патологией. Исследованы особенности понимания при чтении у детей с ОНР (Т.А. Алтухова, Г.В. Бабина, Г.Н. Васильева, О.Е. Грибова, С.Ю. Горбунова, Е.Н. Елишкина, В.В. Строганова, Э.Б. Чиркова и др). Получены данные о трудностях формирования информационно–поисковых умений в процессе работы с текстом (Г.В. Бабина, Г.Н. Васильева, О.Е. Грибова и др.), о модально специфичном характере расстройств зрительного внимания у детей с дислексиями (А.Н. Корнев, О.Б. Иншакова, М.Н. Русецкая и др), о типичных затруднениях понимания словесной информации учащимися с недоразвитием речи (Э.Б. Чиркова). Исследуются методические аспекты предупреждения нарушений и определяются пути и методы формирования смыслового компонента чтения. Разработаны и описаны операциональные алгоритмы формирования компонентов смысловой идентификации текста (Е.Н. Елишкина), алгоритмы смысловой организации текстового сообщения (Ю.А. Шулекина). Созданы специальные компьютерные программы, направленные на формирование отдельных операций обработки простых текстов (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина; В.В. Строганова). Установлены возможности использования специальных текстов в формировании перцептивно–смысловых умений учащихся с ОНР (Н.Л. Крылова). Разработано методическое обеспечение для оценки уровня развития жанровой компетентности у детей с ОВЗ и система "обходных путей" формирования "ядра" читательской компетентности для повышения эффективности начальных этапов обучения чтению всех категорий детей с ОВЗ (Е.Л. Гончарова). Предложена стратегия преодоления дислексии в контексте непрерывного языкового образования (М.Н. Русецкая).

Проведенный нами анализ научно–методической литературы по вопросам обучения чтению младших школьников с ОНР позволил прийти к выводу о недостаточной эффективности общедидактических приемов и отведенных сроков для овладения смысловым компонентом чтения данными учащимися. Методика логопедического воздействия по формированию чтения, по нашему мнению, недостаточно учитывает многоуровневость письменного текста, а так же трудности учащихся с ОНР в овладении процессом смысловой обработки текста, приводящие к недостаточной результативности понимания.

Мы предположили, что для становления у младших школьников с ОНР полноценного смыслового компонента чтения необходимо проведение

специально организованной работы по формированию навыков перцептивно-смысловой обработки читаемого текста на предметно-денотативном, лингвистическом и концептуально-оценочном уровнях, которая бы учитывала своеобразие речевого и психического развития детей с ОНР.

В связи с этим одной из задач коррекционно-педагогической работы мы определили формирование у детей с ОНР навыков взаимодействия с текстом на различных его уровнях (предметно-денотативном, лингвистическом и концептуально-оценочном).

При этом мы рассматривали текст в качестве дидактического средства формирования понимания читаемого, применение которого позволяет развивать навыки смысловой обработки текстов на каждом из его уровней. Такой подход обусловлен одним из аспектов рассмотрения текста как объекта читательской деятельности, структурно-содержательные особенности которого влияют на процесс смысловой обработки и его результативность. Обработка текста на каждом из уровней обеспечивается специальными операциями, и для формирования его адекватного понимания необходимо обучать реципиента этим операциям.

Мы посчитали возможным создать банк специальных текстов и заданий к ним, сгруппированных с учетом их структурно-содержательного плана таким образом, чтобы работа с определенным типом текстов способствовала формированию у учащегося определенных навыков (операций) перцептивно-смысловой обработки. Можно отметить, что такое, отчасти, "утилитарное" отношение к тексту наблюдается и в исследовательских работах, посвященных обучению речевой деятельности перевода иноязычных текстов (Ю.Н. Бузина, О.Н. Ротанова и др.).

Для формирования понимания на предметно-денотативном уровне детям предлагались тексты, с помощью которых отрабатывался навык выделения "ключевых слов". Для формирования понимания текста на лингвистическом уровне использовались тексты, которые позволяли отрабатывать навыки морфемного анализа и грамматического прогнозирования. А тексты, ориентированные на развитие смыслового прогнозирования, применялись для развития понимания на концептуально-оценочном уровне.

Далее мы приводим примеры некоторых текстов и заданий к ним.

Тексты, направленные на формирование операций, обеспечивающих понимание предметно-денотативного уровня текста

Инструкция: прочитай текст и выбери подходящую к нему картинку. Найди и подчеркни в тексте слова, которые помогли тебе найти картинку.

Мишка написал маме письмо:

"Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка маленького. Он очень красивый, весь рыжий, а ухо черное. Я его очень люблю. За это я тебя буду всегда слушаться. Я буду хорошо учиться, и щеночка буду учить, чтоб из него выросла хорошая большая собака. Мы назвали щенка Дружком."

По Н.Носову



Инструкция: прочитай текст и ответь на вопрос. Найди и подчеркни в тексте слова, которые помогли тебе ответить на вопрос.

На берегу озера я увидел животное. Короткие мощные лапы были спрятаны в рыхлом песке. Крошечные глазки закрыты. Тело лежало совершенно неподвижно: можно было не заметить его. Только длинный хвост шлепал по грязи у самой воды. Я стал рассматривать животное. Оно только что вылезло на берег. Зеленая кожа блестела. Животное зашевелилось, разомкнуло мощные челюсти и показало ряд острых неровных зубов. Я осторожно отступил назад. А чудовище медленно развернуло свое длинное тело и поползло к воде. В воде оно было похоже на бревно.

По Б. Крампу

- О каком животном этот рассказ?

Тексты, направленные на формирование операций, обеспечивающих понимание лингвистического уровня текста

Инструкция: Прочитай текст и ответь на вопрос. Подчеркни части слов, которые помогли тебе правильно ответить на вопрос.

Послала мама Катю в магазин и попросила купить фрукт желтого цвета. Мама сказала: "Оно круглое и ароматное".

Пришла Катя в магазин. В отделе "фрукты" было несколько предметов желтого цвета: лимон, яблоко, абрикос и груша. Растерялась Катя: "Что же я маме принесу?"

- Какой фрукт должна купить Катя?

В походе

Вечером мы приготовили вещевые мешки. Уложили в них аптечку, миски, ложки. Рано утром отправились в путь. В лесу Женя порезал стеклом ногу. Наша санитарка Женя смазала рану йодом и забинтовала ногу. И все дружно продолжили путь.

- Кто пострадал мальчик или девочка?

Инструкция: Прочитай текст, вставляя пропущенный приставочный глагол, затем впиши этот глагол и выдели приставки.

Мальчик (*ехать*) из дома на велосипеде. Из города велосипедист ... и ... через луг. Вскоре ... к лесу. Через лес надо ... осторожно, чтобы не испугать зверей. Покатавшись немного, велосипедист ... в город.

Инструкция: Прочитай квазитекст и постарайся понять, о чем он. Ответь на вопросы своими словами. Перескажи своими словами.

У брульчихи выжунялись брульчата. Они пяли фуникие и липустые. Окасто брульчатам. Хритая люмбица может их наквасть или хрон крончище. Но брульчиха сварно путы закалтает. Брульчата, не пулькайтесь!

- О ком сказка? Какое событие произошло? Какие брульчата? Что делает брульчиха? Кто еще был в сказке?

Инструкция: Прочитай текст, вставляя пропущенные части слов.

Винительный падеж

Ежик

Тимоша и Гриша были в лесу. Тимоша поймал жу....Гриша нашел ежи.. .Гришапринес ежи... домой. В доме были мыши. Гриша пустил ежи.. . в дом. Ежик поймал мыш.. .

Творительный падеж

Мамы нет дома. Маша и Саша решили убрать комнату. Саша подмел пол вени...Маша стерла пыль влажной тряп.. . Саша помыл посуду горячей во... Маша вытерла ее чистым полотен... Пришла мама. Она была довольна детьми.

Родительный падеж

Коля нарисовал различные деревья и закрыл их листиками от этих деревьев. Таня рассматривала листикииугадывала, какие деревья нарисовал Коля. Это лист бере... .Значит, ты нарисовал бере... . А этилистья-иголки ел... и сос.... Ты нарисовал ел... и сос.. .

Дательный падеж

Папа по саду пойдет,
Папа с дерева сорвет
Нин... - ботинки,
Зин... - чулки,
А для Мурочки такие
крохотные голубые,
вязанные башмачки...

К. И. Чуковский

Предложный падеж

Петя купил в магазине новую книжку. Это была книжка о животных. Петя прочитал ее за один вечер. На следующий день он рассказывал своим друзьям интересные истории о соба..., о медве.. ., о ли..., о зай.. .

Все падежные формы

Неудачная охота.

На крыше дома высокая труба. На тру.. сидит воробей. Пушистый рыженький котенок крадется к тру.... Вот он делает прыжок и... попадает в тру.. . Воробей улетел. А котенок черный-пречерный выскочил из тру... .

Тексты, направленные на формирование операций, обеспечивающих понимание концептуально-оценочного уровня текста

Инструкция: *Читая, вставляй пропущенные слова. Сравни с исходным текстом.*

Робкий заяц

Нет более робкого животного, чем _____. Он пугается даже слабого _____. Только поздно вечером или ночью зайчишка выходит из своего _____, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном _____. Много у трусливого зайчика _____.

Исходный текст

Робкий заяц

Нет более робкого животного, чем заяц. Он пугается даже слабого шума (звука). Только поздно вечером или ночью зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке (месте). Много у трусливого зайчика врагов.

Инструкция: *Прочитай текст. Какие слова пропущены? "Раскрась" текст прилагательными (словами-признаками).*

Растет в саду яблоня. Широко раскинула она свои ветви. ... листья отливают серебром. А весной яблоня цветет ... бело-розовыми цветами. Они распространяют вокруг ... запах. Приходит лето, и ... плоды повисают на ее ветвях.

Инструкция: *Прочитай текст, выбери для него заголовок из предложенных поговорок и постарайся объяснить свой выбор.*

Захворала мать Тани, и доктор прописал больной горького лекарства. Видит девочка, что мать пьет с трудом, и говорит ей: "Милая мама! Дай, я выпью лекарство за тебя".

К. Ушинский

- *Не вкусив горького, не узнаешь и сладкого.*
- *Доброе дитя – родителям счастье.*
- *Ради милого и себя не жаль.*

Сережа, как проснется, так и начнет свои вещи разыскивать: один чулок у него на стуле, другой под столом, один сапог под кроватью, а другого и в комнате нет. Возится Сережа каждое утро, возится... и опоздает в класс.

К. Ушинский

- *Не корми завтраками, а сделай сегодня.*
- *После дела за советом не ходят.*
- *Всякой вещи свое место.*

В ходе обучающего эксперимента, проводимого в течение 3-х месяцев с учащимися 2-го класса, имеющими ОНР, была отмечена положительная динамика формирования у детей навыков перцептивно-смысловой обработки читаемых текстов. А анализ полученных результатов позволил нам сформулировать следующие **выводы**:

1. Полноценное понимание текста учащимися с ОНР зависит от сформированности у них определённых навыков и умений (операций), обусловленных структурно-содержательными особенностями текстов.
2. Коррекционно-педагогическая работа по формированию смыслового компонента чтения младших школьников с ОНР должна быть направлена на создание условий по овладению ими способами смысловой обработки текста на предметно-денотативном, языковом (лингвистическом) и концептуально-оценочном (смысловом) уровнях, и учитывать особенности их когнитивно-речевого развития.
3. Эффективным дидактическим средством формирования понимания читаемого являются специальные учебные тексты, направленные на развитие способов смысловой обработки текстов на каждом из его уровней.

Список використаних джерел

1. Бабина Г.В., Васильева Г.Н. Трудности смысловой обработки текста при чтении учащимися с нарушениями речи. // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы 1 Международной конференции Российской ассоциации дислексии (14-16 сентября 2004 года). - М., 2004. - С. 39-44.
2. Крылова Н.Л. Использование текстов для первоначального чтения в специальном обучении детей с ОНР. - М., 1971.
3. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции. // Дефектология. - №1. - 2009. - С.5-19.
4. Ротанова О.Н. Отбор текстов по критерию уровня смысловой связи как условие управления пониманием при обучении речевой деятельности перевода// Чтение и грамотность в образовании и культуре: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 26-29 марта 2009 г.)/ сост. О.А. Борисова. - М., 2009. - С. 44, 101.
5. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. - СПб., 2007. - 192 с.
6. Строганова В.В. Формирование навыков понимания текста у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. // Дис. канд. пед. наук. – М., 1998. - 209 с.

In this article is discussed the problem of forming semantic reading component of junior schoolchildren with the general underdevelopment of speech. As didactic means of formation of perceptual-semantic skills of reading it is offered to consider special texts.

Keywords: children with the general underdevelopment of speech, semantic reading component, levels of understanding of the text

Отримано 6. 11.2012