

## СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

Статья посвящена проблеме подготовки майбутніх спеціалістів загальноосвітніх закладів до інклюзивної освіти дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Сучасні вимоги до підготовки розглянуті виходячи з основних положень Федеральних державних вимог до структури основної загальноосвітньої програми дошкільної освіти і Федерального державного загальноосвітнього стандарту початкової загальної освіти.

**Ключові слова:** інклюзивна освіта, діти з обмеженими можливостями здоров'я.

Статья посвящена проблеме подготовки будущих специалистов общеобразовательных учреждений к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные требования к подготовке рассмотрены исходя из основных положений Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Идея интегрированного обучения в настоящее время является одной из самых обсуждаемых и на страницах специализированных изданий, и в кабинетах специалистов, занимающихся обучением и воспитанием детей с нарушениями развития, и на местах в массовых и специальных школах и дошкольных образовательных учреждениях. Интеграция выступает актуальным направлением модернизации современного общего и специального образования, причем под интеграцией в широком смысле понимается предоставление права и возможности человеку с ограниченными возможностями здоровья участия во всех видах социальной жизни, в том числе и образовании, наравне с остальными членами общества. Интеграция в общеобразовательном учреждении рассматривается как возможность ребенка с особыми образовательными потребностями обучаться в обычной школе или детском саду в среде нормально развивающихся сверстников.

Современные правовые акты гарантируют детям с ОВЗ равные права в получении образования в любом типе образовательного учреждения. Поэтому современные нормативные документы по организации системы

общего образования обязательным разделом включают программу коррекционной помощи детям с ОВЗ. Так, Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) учитывают особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе федеральных требований разрабатываются и примерная основная общеобразовательная программа (ООП) дошкольного образования детей с нормативным развитием, и примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГТ предусматривает включение в ООП особого раздела программы "Содержание коррекционной работы", который обязательно разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. При этом отмечается, что содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении должно обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии с обязательным содержанием коррекционной помощи детям с ОВЗ, отраженным в ФГТ, специалисты дошкольного образовательного учреждения должны быть готовыми к осуществлению системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. Обязательным элементом комплексного сопровождения выступает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, предусматривает использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В ФГТ отражена необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с тяжелыми нарушениями в развитии при невозможности комплексного усвоения Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) также обязательным элементом ООП общеобразовательного учреждения, принявшего в свои стены ребёнка с ОВЗ, рассматривает программу коррекционной работы. Данная программа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы в начальной школе должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание программы коррекционной работы, регламентированное ФГОС НОО, имеет те же составляющие, что и программа коррекционной работы по ФГТ, и включает:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с

ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Таким образом, при подготовке будущих специалистов общеобразовательных учреждений к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, на наш взгляд, в первую очередь необходимо ориентироваться на общие потребности образовательных учреждений, отраженные в ФГТ и ФГОС НОО. Требования к уровню подготовки выпускников вуза заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и отражены в перечне компетенций, которыми должен владеть выпускник к моменту окончания учебного заведения.

В данной статье мы не пытаемся подвергнуть сомнению необходимость формирования всех компетенций, заложенных в ФГОС ВПО, однако особо выделим те, которые, как мы считаем, необходимы для реализации выпускниками инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных учреждений.

К осуществлению инклюзивного образования по идее должны быть готовы студенты направлений подготовки Педагогического, Психолого-педагогического и Специального (дефектологического) образования, однако на практике в основном будущие специалисты в области коррекционной педагогики наиболее серьезно готовятся к работе в условиях интеграции.

В стандарте направления подготовки Специальное (дефектологическое)

образование заложено наибольшее количество компетенций, связанных с подготовкой к инклюзивному образованию, и это понятно. Ведь выпускники именно данного направления готовятся к реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в любых институциональных условиях.

Наиболее весомыми для реализации инклюзивного образования представляются профессиональные компетенции (ПК):

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

*в области исследовательской деятельности:*

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Выделим из профессиональных компетенций наиболее существенные для реализации конкретных направлений деятельности, которые отражены в содержании ФГТ и ФГОС НОО. Так, для выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, необходима сформированность следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-12. Для осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей необходимы компетенции ПК-1 и ПК-3. Для мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного или начального общего образования необходимо овладение следующими компетенциями: ПК-7 и ПК-9. Помимо этого, необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, предполагает сформированность таких компетенций, как ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-13 и ПК-14.

Кроме этого, и ФГТ и ФГОС НОО предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Для реализации данных условий у выпускника вуза должны быть сформированы специальные профессиональные компетенции. Специальные компетенции в стандарте не прописаны, они формулируются выпускающими кафедрами самостоятельно. Поскольку наша кафедра готовит бакалавров Специального (дефектологического) образования по профилю Логопедия, нами решено формировать у студентов следующие специальные компетенции:

способность к выявлению и учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);

готовность к использованию результатов диагностического обследования для составления и реализации индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);

готовность к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3);

готовность к методически обоснованному ведению документации учителя-логопеда в различных институциональных условиях (СК-4);

готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);

готовность к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии (СК-6);

готовность к проведению систематической работы с социальным окружением ребенка, вовлечению его в решение коррекционно-педагогических и реабилитационных задач обучения и воспитания детей с нарушениями речи (СК-7);

готовность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях учреждений помощи лицам с нарушениями речи (СК-8) (лишь данная компетенция не актуальна применительно к условиям интегрированного образования).

Таким образом, формирование профессиональных компетенций в области инклюзивного образования у выпускников вуза является требованием времени, запросом образовательной практики, отраженной в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

#### **Список використаних джерел:**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

The article is devoted to the problem of training of the future specialists of institutions of General education to inclusive education of children with disabilities. Modern requirements to the preparation of the considered on the basis of the main provisions of the Federal state requirements to the structure of the basic General educational programs of preschool education and the Federal state educational standard of basic General education.

**Keywords:** inclusive education, children with disabilities

*Отримано 5. 11.2012*