

-
- Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – С.315 – 319. - (Серія соціально-педагогічна; вип. 12). – С. 207 – 208.
4. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: Навчальний посібник. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет: редакційно-видавничий відділ, 2008. – 204 с.
 5. Позднякова О.Л. Формування соціальної компетентності учнів з обмеженими можливостями здоров'я засобами проектної діяльності: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – К., 2010. – 22 с.

Social competence of pupils with intellectual defects and ways of her realization are exposed in the article.

Keywords: social competence, pupils with intellectual defects; forming; working education; socialization.

Отримано 9.11.2012

УДК 37.015 324.2

З.А. Мовкебаева

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Однією з проблем сучасної освіти є інтеграція дітей з обмеженими можливостями. В цій статті автор описує систему педагогічних умов включення дітей з особливими потребами в освітній процес, який склався в Республіці Казахстан.

Ключові слова: інклюзивна освіта, діти з обмеженими можливостями розвитку, включення дітей в освітній процес.

Одной из проблем современного образования является интеграция детей с ограниченными возможностями развития. В этой статье автор описывает систему организации педагогических условий включения детей со специальными нуждами в образовательный процесс, сложившуюся в Республике Казахстан.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями развития, включение детей в общеобразовательный процесс.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для

всех категорий граждан – как взрослых, так и детей. Гарантии данных прав законодательно закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан "О правах ребенка в Республике Казахстан", "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан", "Об образовании", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" и др.

В этих документах утверждается право родителей выбирать то образование, которое наиболее подходит их ребенку-инвалиду и создание всех необходимых условий для получения им образования с учетом его психофизических особенностей. Законодательно зафиксированное расширение прав и образовательных возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями повлекло за собой широкомасштабное внедрение в систему республиканского образования идеи их совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками □ инклюзивного образования, которое начинает рассматриваться как важный экономический ресурс, поскольку дает детям более широкие образовательные и социальные преимущества и вносит значительный вклад в повышение их профессиональной квалификации и обеспечение конкурентоспособности на рынке труда. В Республике создана нормативно-правовая база, регулирующая на государственном уровне необходимые условия включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Так, Стратегическим планом Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2012–2015 годы, Долгосрочной программой развития образования до 2020 года и Национальным планом действий по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан предусмотрено создание условий и совершенствование механизмов управления и финансирования системы инклюзивного образования с учетом подушевого финансирования.

В настоящее время подготовлены проекты государственных стандартов "Условия реализации государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан организациями образования, обучающими детей с ограниченными возможностями" и Концепции развития инклюзивного образования, ряд учебно-методических пособий и рекомендаций и др. Одним из важных государственных документов является Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16.03.2009 "Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии", в соответствии с которыми "по согласованию с органами образования и с учетом интересов родителей (иных законных представителей) в общеобразовательной школе при наличии контингента детей с ограниченными возможностями в развитии могут открываться: классы интегрированного обучения, которые осуществляют полную интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс; специальные (коррекционные) классы, которые осуществляют частичную интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательный процесс"[1].

По данным Департамента дошкольного и среднего образования

Министерства образования и науки Республики Казахстан 45722 детей с ограниченными возможностями интегрированы в общеобразовательную среду. Из данного количества детей частично интегрированы, т. е. находятся в специальных группах (классах) в условиях общеобразовательных организаций 5807 детей дошкольного возраста и 7543 детей школьного возраста. Полностью интегрированы в общее образование, т.е. обучаются (воспитываются) в обычных классах (группах) 3365 детей дошкольного возраста и 27907 детей школьного возраста. В соответствии с "Государственной программой развития образования РК на 2011 – 2020 гг." [2] к 2020 году планируется увеличение до 70% (от общего количества) школ, создавших условия для инклюзивного образования, а доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии составит 50%.

В казахстанском педагогическом обществе уже общепринятым является мнение, что эффективность включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс зависит от уровня развития в общеобразовательных организациях учебно-материальной и технической базы и наличия скоординированной и комплексной системы общеобразовательной, медицинской и психолого-педагогической коррекционной поддержки. В настоящее время реализация одной из важнейших задач "Государственной программы развития образования РК на 2011 – 2020 гг." [2], предполагающей "совершенствование системы инклюзивного образования", осуществляется в виде планомерной деятельности по обеспечению оптимальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных детских садах и школах: организация доступности физической (архитектурной) среды (вход в здание, лестницы, ширина дверных проемов, подъемные устройства, пандусы, специальные приспособления в санитарных комнатах, оснащение поручнями, специальными партами, столами и др.) и обеспечение специальным транспортом, доставляющим детей к учебному заведению, оснащение специальным, вспомогательным оборудованием и другими специальными компенсаторными средствами, повышение квалификации и переподготовка педагогов общего образования и др.

В ситуации повсеместного внедрения инклюзивного образования на действующие специальные (коррекционные) организации образования возлагается дополнительная функция – оказание консультативно-методической помощи педагогам общего образования и коррекционно-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями, которые воспитываются и обучаются в общеобразовательных детских садах и школах. Сегодня на базе специальных (коррекционных) организаций действуют 25 ресурсных центров для педагогов общеобразовательных школ, осуществляющих совместное обучение детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями. Создание указанных условий призвано обеспечить эффективное инклюзивное образование, которое будет способствовать тому, что дети с ограниченными возможностями станут полноправными членами общества. Обеспечение равного доступа детей с ограниченными возможностями к

обучению и воспитанию вместе со здоровыми сверстниками позволит им в дальнейшем вносить свой собственный вклад в развитие общества, а не просто рассчитывать на помощь и сострадание окружающих.

О необходимости развития механизмов социализации граждан, относящихся к категории социально уязвимого населения и, в первую очередь, инвалидов и людей с ограниченными возможностями, заявляет в своих выступлениях Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев. В выступлении от 10 июля 2012 г. "Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу всеобщего труда" [3] Президент указал на необходимость разработки целостной модели социальной модернизации. При этом "главным подходом должна стать не опека государства, а создание таких условий, которые бы помогли этим гражданам обрести веру в себя, в свои возможности к социально полезному труду". В данном контексте становится очень важным формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, популяризация идей обеспечения равных прав этих детей на получение образования и инклюзивного образования. Положительным в этом смысле фактом является то, что по данным социологических исследований, проведенных в Республике Казахстан, 68,6% родителей учащихся с нормальным развитием и 66,3% родителей детей с ограниченными возможностями развития, признают равенство прав всех детей независимо от состояния здоровья на образование и выбор учебного заведения. Вместе с тем, в настоящее время существуют определенные трудности в обеспечении эффективного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в развитии:

1. Недостаток нормативно-правовых, программных и учебно-методических материалов, регламентирующих работу с детьми с ограниченными возможностями в условиях общего образования.

2. Недостаточное развитие комплексной системы раннего оказания психолого-медико-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии. В связи с этим остро встает проблема максимально раннего выявления имеющихся отклонений в развитии, а также создания комплексных программ ранней психолого-медико-педагогической коррекции нарушенных функций, позволяющей вывести ребенка с проблемами в развитии на такой уровень психофизического развития, который создал бы ему возможность влиться в общеобразовательную среду.

3. Проблема обоснованного отбора детей для интегрированного дошкольного и школьного воспитания и обучения, подбор его форм с учетом возможностей детей.

4. Важной проблемой реализации процесса включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс являются существующие образовательные стандарты и Программы общеобразовательных организаций, предполагающие преимущественно усвоение детьми определенной суммы знаний, умений и навыков, которые ориентированы на некоего абстрактного физически, эмоционально и интеллектуально "здорового" ребенка и находятся в заметном несоответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями в

развитии. Представленные в Базовом минимуме Государственного стандарта результаты дошкольного и школьного образования в виде достаточно жестких требований к уровню знаний, умений и навыков детей по каждому предмету в каждой возрастной группе, не позволяют выстраивать на практике индивидуальные траектории обучения и развития ребенка.

5. Изложенная в ГОСО и применяемая на практике общеобразовательных организаций жесткая регламентация комплектования групп и классов детьми в соответствии с возрастной периодизацией. Комплектование групп (классов) в соответствие с возрастной периодизацией, несмотря на общее в развитии нормально развивающихся и детей с нарушениями в развитии, неприемлемо, поскольку дети одного и того же возраста с одним и тем же типом нарушения могут обнаруживать большой разброс в уровне психического развития, степени сформированности психических функций и поведенческих навыков. Возникает необходимость обеспечения вариативности и разноуровневости в комплектовании групп (классов) в дошкольных и школьных организациях.

6. Недостаток необходимого материально- и аппаратурно-технического оснащения в организациях системы общего дошкольного и школьного образования для воспитания и обучения детей с отклонениями в психофизическом развитии.

7. Недостаточно скоординированная и комплексная медико-психолого-педагогической система сопровождения детей с ограниченными возможностями развития на всех этапах образования.

8. Отсутствие в штате общеобразовательных организаций специалистов – педагогов-дефектологов, т.е. педагогическую деятельность с детьми, нуждающимися в специальной коррекционно-педагогической помощи, осуществляют лишь общеобразовательные педагоги, не имеющие специальных знаний, умений и навыков, а также психологи и логопеды, которые выполняют строго дифференцированную деятельность по развитию и коррекции личностных качеств и исправлению речи. В общеобразовательных дошкольных и школьных организациях должна функционировать четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура коррекционной и психологической помощи детям с ограниченными возможностями.

9. Неподготовленность к осуществлению продуктивной педагогической деятельности с детьми с нарушениями развития педагогов общеобразовательной организации. Педагоги общего образования преимущественно сосредоточены на передаче детям учебных знаний. В связи с этим они предъявляют высокие требования к ребенку с ограниченными возможностями в развитии, не понимая его объективных затруднений и не обладая необходимыми знаниями и умениями для оказания ему адекватной помощи. Следовательно, возникает проблема повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы общего образования, обучение их специфическим методам, приемам и средствам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.

10.Отсутствие законодательно закреплённой системы мотивации (и поощрения) педагогов общеобразовательных организаций к принятию ребенка с ограниченными возможностями развития (дополнительная оплата труда, увеличение продолжительности трудового отпуска, доплата и др.).

11. Отсутствие психологически комфортных условий для развития и обучения детей с ограниченными возможностями развития. Не секрет, что педагоги общеобразовательных дошкольных и школьных организаций, родители обычных школьников и сами дети могут проявлять негативное отношение к совместному обучению с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии. Так, если согласно данным социологических исследований 68,8% респондентов признают равенство прав детей с ограниченными возможностями на образование, то только 31,2% поддерживают их совместное обучение в общей школе. Наибольшую тревогу вызывает тот факт, что 31,8% руководителей и педагогов, осуществляющих совместное обучение детей с нормальным и нарушенным развитием, отрицательно относятся к инклюзивному образованию. В этой связи усилия педагогической общественности должны быть направлены на преодоление отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии со стороны администрации и педагогического коллектива дошкольной и школьной организации, поскольку качество образования детей с ограниченными возможностями в значительной степени связано с педагогической компетентностью работников организаций образования, их профессиональным уровнем, творческим потенциалом.

В настоящее время подготовка специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии ведется на дефектологических отделениях психолого-педагогических факультетов педагогических институтов и университетов, которые ежегодно выпускают около пятисот выпускников- педагогов по разным специализациям специальной (коррекционной) педагогики. До его времени подготовка педагогов-дефектологов осуществлялась традиционно и была направлена на усвоение специфики коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями в специальных (коррекционных) школах и детских садах. Указанная подготовка недостаточно ориентировала будущих педагогов-дефектологов на работу в условиях инклюзивных школ и детских садов. Однако, содержание разработанной и действующей с 2012 года государственной образовательной программы международного образца, соответствующей требованиям Болонской системы высшего образования, по специальности 5В010500 – Дефектология (Специальное образование) (авторы: VehbiAytekinSanalan, MehmetBekdemir, MovkebaevaZulfiya)[4] в значительной мере учитывает современные тенденции развития инклюзивного образования и направлена на профессиональную подготовку компетентных и конкурентоспособных специальных педагогов (дефектологов), способных эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями развития в системе общего, специального и инклюзивного образования, здравоохранения и социальной защиты на основе учёта потребностей,

потенциальных возможностей и способностей детей. В образовательную программу впервые включены такие учебные дисциплины, как: „Образовательные модели инклюзивного образования”, „Инклюзивная образовательная среда”, „Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов”, „Проектирование индивидуальных маршрутов развития”, „Консультирование в специальном образовании” и др.

Таким образом, процесс внедрения инклюзивного образования в Республике Казахстан приобретает комплексный и системный характер, в нем участвуют различные государственные структуры, органы и организации образования и др. Вместе с тем, для полного удовлетворения прав детей с ограниченными возможностями в развитии в получении качественных образовательных услуг необходимо проводить широкомасштабную работу по проведению научных исследований по проблемам инклюзивного образования, направленных на разработку технологий включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду. Не вызывает сомнения тот факт, что эффективность системы инклюзивного образования, направленная на адаптацию людей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни, инициативному труду во многом зависит от скоординированности и целенаправленности усилий всех звеньев данной системы, а также от согласованности действий специалистов разного профиля и разных министерств, образования и науки.

Список використаних джерел

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16.03.2009 "Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии" - №4-02-4/450
2. Государственная программа развития образования РК на 2011 – 2020 гг., утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 № 1118.
3. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева от 10 июля 2012 г. "Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу всеобщего труда"
4. Образовательная программа высшего профессионального образования. Бакалавриат. Специальность 5В010500 – Дефектология (Специальное образование). Авторы: VehbiAytekinSanalan, MehmetBekdemir, MovkebaevaZulfiya. - Алматы: Ұлағат, 2012. – 51 с.

One of the problems of modern education is the integration of children with special needs. In this article the author describes a system for organizing pedagogical conditions for inclusion of children with special needs in the educational process in Republic of Kazakhstan.

Keywords: inclusion education, children with special needs, inclusion of children in the educational process

Отримано 5. 11.2012