

відсутність відповідальності за освітній процес з їхнього боку негативно відображається на становленні особистості в цілому та на процесі навчання зокрема. Таким дітям потрібна кваліфікована допомога колекційного педагога та спеціального психолога.

Виходячи з отриманих даних психолого-педагогічна допомога з корекції та подолання тривожності потрібна дітям з соматогенною формою затримки психічного розвитку, як для групи, яка найбільш уразлива до порушень емоційно-вольової сфери.

Список використаних джерел

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
2. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с ЗПР // Дефектология. – 1986. – № 5. – С. 13-20
3. Діти із затримкою психічного розвитку та їх навчання / За ред. Т. Д. Ілляшенко, Н. А. Бастун, Т. В. Сак. – К.: ІЗМН, 1997. – 128 с.
4. Затримка психічного розвитку в дітей: метод. рекомендації. / укл. Т.Д. Ілляшенко, М.В. Рождественська. – К.: ІЗМН, 1996. – 96 с.
5. Исаев Д.Н., Елисеев Г.Н. Опыт применения тестов тревожности и невротизма в изучении детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 27-31.
6. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 192с.

In this article is examined the problem of school anxiety for children with delay of psychical development. These researches over of school anxiety are brought by means of "Fillip's test of school anxiety".

Keywords: delay of psychical development, school anxiety.

Отримано 13.11.2012

УДК 37.013.77

Е.А. Николаева

УЧЁТ ЛАТЕРАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

У статті розглядаються особливості латеральної організації дітей молодшого шкільного віку. Описуються можливості організації процесу навчання дітей з опорою на їхній латеральний фенотип і провідну модальність сприймання інформації. Врахування латеральної організації розглядається як умова, яка дозволяє звести до мінімуму труднощі в навчанні дітей з особливими освітніми потребами.

Ключові слова: латеральний профіль, домінантна півкуля, лівопівкулеві, правопівкулеві, модальність сприймання.

В статті розглядаються особливості латеральної організації дітей молодшого шкільного віку. Описуються можливості організації процесу навчання дітей з опорой на їх латеральний фенотип і ведучу модальність сприйняття інформації. Урахування латеральної організації розглядається як умова, що дозволяє мінімізувати труднощі в навчанні дітей з особливими освітніми потребами.

Ключевые слова: латеральный профиль, доминантное полушарие, левополушарные, правополушарные, модальность восприятия.

Одной из важных проблем специальной педагогики на сегодняшний день является необходимость разработки новых технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В различных концепциях образования неоднократно подчеркивалась необходимость включения личностных элементов в содержание обучения. В последнее время все активнее развивается теория о необходимости учета индивидуальных психофизиологических особенностей детей при обучении и коррекции нарушений развития.

Все большую популярность в последнее время приобретают модели образования детей, основанные на данных нейрпсихологии. Так, трудности в усвоении учебного материала детьми с речевой патологией связывают с особенностями их латеральной организации.

По данным исследований (Б.А. Архипов, Е.В. Исаева, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, Т.А. Фролова и др.), процесс латерализации в дошкольном возрасте еще не является завершенным.

По данным исследований А.Л. Сиротюк, правое (образное) полушарие активно развивается в период 4,5-7 лет. В это же время происходит обработка в мозге целостной картины на основе образов, движения, ритма, эмоций, интуиции, внешней речи, интегрированного мышления.

В возрасте 7-9 лет происходит развитие левого (логического) полушария. Для этого периода присуща детальная и линейная обработка информации, совершенствование навыков речи, чтения и письма, счета, рисования, восприятия музыки, танцевальных навыков, развитие моторики рук [5].

Формирование латерального фенотипа зависит от большого числа факторов. Условно они могут быть разделены на две группы:

1. Биологические (наследственность, органические поражения мозга в период внутриутробного развития, во время родов, в первые годы жизни ребенка, длительные и частые соматические заболевания и пр.).

2. Социальные (тип воспитания, соответствие / несоответствие методов, приемов и содержания образования когнитивному стилю ребенка, эмоциональный фон и т.п.) [4].

Изменения в функционировании высшей нервной деятельности, появляющиеся под воздействием указанных факторов затрудняют и нарушают процесс латерализации, замедляют процесс выделения ведущего

полушария. Это, в свою очередь, может привести к таким последствиям как задержка психического развития, или даже ослабление психического и физического развития ребенка.

Исследования по функциональной асимметрии полушарий головного мозга позволяют специалистам лучше понять объективные причины и механизмы, лежащие в основе нарушений и отклонений в познавательной деятельности детей с теми или иными трудностями в обучении. Каждое полушарие вносит свой вклад, играет свою собственную роль в когнитивном развитии ребенка. Тесная взаимосвязь двух полушарий является необходимым условием для обеспечения нормального функционирования мозга, для обеспечения всех видов ведущей деятельности в каждом возрастном периоде.

Для созревания функций левого полушария необходимо нормальное течение онтогенеза правого полушария. Взаимосвязь двух полушарий – необходимое условие обеспечения всех видов деятельности человека.

К концу младшего школьного возраста (10-12 лет) выявляется преобладание одного из полушарий. Не смотря на то, что в процессе обработке информации, в формировании эмоциональной сферы, мышления, поведенческих реакций принимают участие оба полушария, главенствующую роль будут играть те стратегии, которые определяются ведущим полушарием. Таким образом, формируется латеральный фенотип человека. Люди с абсолютным преобладанием левого или правого полушарий встречаются довольно редко. В то же время, практически всегда можно выявить преобладание одного из полушарий [4].

В специальной литературе отмечается, что существует определенная связь межполушарной асимметрии с особенностями протекания различных психических процессов, в т.ч. и речи. Исследования ряда ученых подтверждают данные о связи между типом латеральности у детей и успешностью / неуспешностью их обучения (Т.В. Ахутина, Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, Г.М. Вартапетова, Л.А. Дикая, Б.С. Котик, Э.Г. Симерницкая, А.Л. Сиротюк, Л.С. Цветкова и др.). Они указывают на строгую ориентированность всего образовательного процесса в школе на детей с преобладанием левополушарного типа. Дети с правополушарной латерализацией сенсомоторных функций при таких условиях обречены на определенные трудности в учении.

Несоответствие типа латеральной организации формам и методам работы, реализуемым традиционной педагогикой способствует появлению трудностей в процессе учения у значительной части индивидов с правополушарным типом реагирования. Все это в значительной степени делает эту группу детей более подверженной риску нарушения психической адаптации (Аршавский В.В., 1988).

Эти обстоятельства подчеркивают необходимость использования таких моделей обучения, которые учитывали бы индивидуальные психофизиологические особенности учащихся, тем более, когда речь заходит о детях с различными проблемами в развитии.

А.Л. Сиротюк разработаны рекомендации по организации обучения младших школьников с учетом их латеральной организации [5].

На *мотивационном этапе* автор предлагает учитывать такие факторы

как пространственная и цветовая организация рабочего пространства, а также условия, необходимые для успешной учебной деятельности.

	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Пространственная организация	Рабочая полусфера – левая	Рабочая полусфера – правая
Цветовая организация	Светлая доска + темный мел	Темная доска + светлый мел
Условия, необходимые для успешной учебной деятельности	Гештальт (образы). Контекст. Связь информации с реальностью, практикой. Творческие задания. Эксперименты. Музыкальный фон Речевой и музыкальный ритм	Технология Детали Абстрактный линейный стиль изложения информации. Неоднократное повторение учебного материала. Тишина на уроке Неоднократное повторение материала
Формирование мотивации	Завоевание авторитета. Престижность положения в коллективе Установление новых контактов. Социальная значимость деятельности	Стремление к самостоятельности. Глубина знаний. Высокая потребность в умственной деятельности. Потребность в образовании

На *этапе операционной организации урока* необходимо обращать внимание на такие процессы как восприятие учениками материала, особенности их памяти, мышления, переработки информации, характер протекания интеллектуальной деятельности, особенности речи детей с разными латеральными профилями, их эмоциональное своеобразие, коммуникативные качества, отношение к творчеству.

	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Восприятие материала	Целостное Интонационная сторона речи Визуалы (зрительное) Кинестетики (осозательное)	Дискретное (по частям) Смысловая сторона речи Аудиалы (слуховое)
Переработка информации	Быстрая Холистическая	Медленная Последовательная
Интеллект	Невербальный, интуитивный, практический	Вербальный, логический, теоретический
Деятельность	Приверженность практике. Чувство тела, чувство ритма. Координация движений, пространственная организация. Анализирование от целого к части. Отсутствие желания проверять работу	Приверженность теории. Чувство ритма. Анализирование от части к целому. Наличие желания проверять работу
Речь	Интонация	Синтаксис, семантика, смысл. Структура речи

Емоції	Екстравертированность. Отрицательные эмоции (страх, печаль, гнев, ярость)	Интровертированность. Положительные эмоции (радость, наслаждение, счастье)
Память	Непроизвольная, наглядно-образная. Визуальная и мышечная (основа врожденной грамотности)	Произвольная. Знаковая. Слуховая
Мышление	Наглядно-образное. Оперирование с образами. Спонтанное. Эмоциональное. Интуитивное, трехмерное (в пространстве). Инсайт (озарение)	Абстрактно-логическое. Оперирование цифрами, знаками. Формальное. Рациональное. Программируемое. Двухмерное (на плоскости)
Коммуникативность	Ориентация на свое тело	Ориентация на социум
Творчество	Образы, эмоции, чувства, ритм	Ноты, технология, структура, инструменты

На заключительном (результативном) этапе рассматриваются такие параметры как способность к самоконтролю, ошибки характерные для учеников с разными типами латеральной организации и используемые ими способы проверки заданий.

	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Самоконтроль	Не контролируют правильность речи, смысловые пропуски. Свободная конверсация	Высокий самоконтроль речи. Высокий самоконтроль изложения материала
Характерные ошибки	Ударные гласные. Ошибки в словарных словах. Пропуски букв, описки. Имена собственные пишут с маленькой буквы	Безударные гласные в корне. Пропуск мягкого знака. Написание лишних букв. Замена одних согласных другими. Падежные окончания
Методы проверки	Устный опрос. Задания с ограниченным сроком выполнения. Вопросы "открытого" типа (собственный развернутый ответ)	Решение задач. Письменные опросы с неограниченным сроком выполнения. Вопросы "закрытого" типа (выбрать готовый вариант ответа)

Кроме этого весьма важным фактором, влияющим на успешность школьного обучения детей с трудностями в обучении является учет их ведущей сенсорной модальности. По данным исследователей (А.Л. Сиротюк, И.Д. Сотникова и др.) правополушарные учащиеся по типу восприятия информации являются визуалами или кинестетиками, а

левополушарные – аудиалами. Остановимся подробнее на характеристике этих типов.

Визуалы перерабатывают и хранят информацию в виде зрительных образов, "картинок". Ученик-визуал помнит только то, что реально видел на уроке. А внимание свое он обращает либо на яркие наглядные пособия, либо на громкий голос. Поэтому важные моменты в учебном материале необходимо проговаривать несколько громче. Визуал слушает пока смотрит, затем переводит глаза вверх. В этот момент происходит трансляция и построение внутреннего образа. Обязательно нужно дать ему на это время. И продолжить объяснение, когда он снова посмотрит на учителя. Визуал понимает и помнит только то, по поводу чего у него есть четкие представления, яркие картинки. Неприятный крик может сбить картинку, смазать ее. В результате – быстрое забывание, пробел в знаниях.

Аудиалы хорошо воспринимают и запоминают информацию на слух. Как следствие, аудиалы хорошо успевают по гуманитарным дисциплинам. Причем большую часть информации они воспринимают и перерабатывают во время урока (в момент объяснения учителем), а не вовремя выполнения домашнего задания, когда необходима работа с письменным текстом. Ученик-аудиал помнит то, что обсуждалось в классе, интересные, богатые интонациями рассказы. Чтобы материал закрепился, он должен проговаривать его, повторять вслух. Аудиалы – самые отвлекаемые ученики в классе, так как реагируют на любой звук. Но в этом есть и свои плюсы - учителю легко привлечь к себе внимание, постучав ручкой по столу, переставив с мягким стуком стул или начав говорить шепотом.

У *кинестетиков* переработка и хранение информации основывается на ощущениях. Основной вид памяти этой группы учащихся – мышечная память. Кинестетики наиболее успешны при выполнении тестовых заданий, где интуиция помогает выбрать им верный вариант ответа. С учеником-кинестетиком желательно говорить тише, мягче, глубоким низким голосом и прикасаясь, либо находясь очень близко. Хорошо запоминают они то, что реально делали своими руками. Внимание кинестетика учитель может привлечь прикосновением или движением по классу [5], [6].

Исследования показывают, что учащиеся, которых обучают с учетом их сенсорных предпочтений, имеют более высокие результаты. А если начинать обучение с того типа предпочтения, который наиболее подходит, и постепенно подключать и другие, то результаты становятся еще выше [3].

Таким образом, трудности, возникающие у детей в процессе школьного обучения, без своевременной коррекционно-развивающей работы перерастают в хроническую неуспеваемость. Известно, что состояние длительной школьной неуспешности способствует формированию девиантных форм поведения, социальной дезадаптации детей в целом. Педагог, который владеет богатым арсеналом методических приемов и технологиями развивающего обучения, может выстроить дидактическую схему, которая позволит каждому ребенку найти свой путь к овладению трудных школьных предметов.

Список використаних джерел

1. Аршавский В.В. Межполушарная асимметрия в системе поисковой активности (к проблеме адаптации человека в приполярных регионах Северо-Востока СССР). – Владивосток: ДВО АН СССР, 1988. – 222 с.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия / Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – С. 201 – 208.
3. Психология и педагогика: учебное пособие / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов, Т.В. Андрушина и др.; отв. ред. В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
4. Семенович А.В., Архипов Б.А., Фролова Т.А., Исаева Е.В. О формировании межполушарного взаимодействия в онтогенезе // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия / Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – С. 215 – 224.
5. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ "Сфера", 2000. – 128 с.
6. Сотникова, И.Д. Учет особенностей восприятия детей при подготовке их к школе // Интернет-журнал "Эйдос". – 2008. - 25 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0625-2.htm>.

The article discusses the features of the lateral organization of children of primary school age. Describes features of the organization of the learning process of children, based on their phenotype and lateral leading modality perception. Accounting for lateral organization is regarded as a condition to minimize the difficulties in teaching children with special educational needs.

Keywords: lateral profile, dominant hemisphere, left hemisphere, right brainmodality of perception.

Отримано 9.11.2012 р.

УДК 376.1-056.36

Л.К. Одинченко

**РОБОЧИЙ ЗОШИТ ЯК КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНО -
МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ ВИВЧЕННЯ ГЕОГРАФІЇ У
ДОПОМІЖНІЙ ШКОЛІ**

При реалізації завдань використання найбільш ефективних засобів навчання на уроках географії в допоміжній школі особливе значення надається робочому зошиту, який входить до складу навчально-методичного комплексу з предмету. В статті розглядаються значення