

Presented organizational semantic model of SCC as part of general jurisdiction hearing teachers of foreign languages. The process of the formation is based on linguistic and pedagogical principles. It was found that important in learning of the basics of USL is the realization of competence approach - implementation of orderly, systematic and coherent study of language as a means of communication in a simulated classroom speech activities.

The dynamic growth of FCC levels among the audience discovered after the molding stage of the experiment. The results of experimental work proved the effectiveness of the proposed system.

Отримано 12.11. 2012

УДК 376-056.26:37.015.311

М.В. Лузик

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННО-ВАЖНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье освещены вопросы формирования базовых компетенций у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Ключевые слова: компетентность, базовые компетенции, умеренная и тяжелая умственная отсталость.

В статье освещены вопросы формирования базовых компетенций у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Ключевые слова: компетентность, базовые компетенции, умеренная и тяжелая умственная отсталость.

Ключевым моментом модернизации современной системы социального сопровождения и образования является положение о создании условий для развития и самореализации человека. Стратегия модернизации системы сопровождения человека с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и его образования ставит перед специалистами – специальными (коррекционными) педагогами - новые ориентиры в определении коррекционно-развивающих технологий, направленных на повышение возможностей к адаптации, социализации детей с ОВЗ, в том числе и с тяжелыми нарушениями интеллекта (по МКБ 10 – F 71, 72). Эта стратегия напрямую затрагивает и специальные (коррекционные) учреждения. Также необходимо отметить, что современная российская система образования

переживает переход на Новые образовательные Стандарты, в основу которых положен **компетентностный подход**.

В российской системе образования применение компетентностного подхода имеет исторические корни. Изучением его использования в обучении занимались П.Я. Гальперин, В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий. Идеи по освоению умений, обобщенных способов деятельности нашли свое отражение в работах этих ученых. Основы компетентностного подхода, касающиеся теории и практики развивающего обучения, заложены в исследованиях Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и С.Т. Шацкого. Дальнейшей разработкой теоретических основ компетентностного подхода и способов его внедрения в систему образования с позиций психологии и педагогики занимались В.М. Галямина, И.А. Зимняя, Н.А. Селезнева, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов и др.

Использование компетентностного подхода при обучении детей с умственной отсталостью означает постепенный переход от репродукции знаний и навыков к конструированию содержания образования, применению различных мониторингов и использованию систем контроля качества образования. При наличии такой сильной практической составляющей содержание образовательного процесса будет строиться на основе освоения учебных компетенций.

Использование в педагогике понятия "**компетенции**", как синонима "**компетентности**" приводит к тому, что понимание проблемы формирования компетенций становится двойственным. С одной стороны это может означать уточнение, расширение представлений о самих компетенциях, а с другой - развитие знаний и умений у учащихся.

Компетентность – эта мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Учебная компетенция - характеристика требований к обучающему, которые позволят стать ему компетентным в учебной деятельности.

Дж. Равен, основоположник психологической теории компетентности, дает определение "компетентности как совокупности компетенций", подчеркивая их множественность. В теоретических исследованиях отечественных ученых (В.М. Галямина, И.А. Зимней, Н.А. Селезнева, В.В. Серикова, А.А. Хуторского и др.) отмечается, что компетентность приобретается и формируется в процессе жизнедеятельности, и представляет собой личностную характеристику, рассматриваемую в двух аспектах: объективном и субъективном. В большинстве случаев, объективный аспект, который включает фундаментальные знания и умения, реализуется в деятельности, в том числе и трудовой. Субъективный аспект – характеризуется положительной мотивацией субъекта к данной деятельности, ценностно-смысловыми представлениями о содержании и результате.

В специальных психолого-педагогических исследованиях обобщены научные данные, отражающие содержание и компоненты компетентности (когнитивный, мотивационный, поведенческий, рефлексивно-оценочный), а также даны определения базовых учебных компетенций, таких как:

- учебно-познавательные;
- ценностно-смысловые;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Европейский вариант ключевых компетенций включает умение:

- ◆ изучать;
- ◆ искать;
- ◆ думать;
- ◆ сотрудничать;
- ◆ приниматься за дело;
- ◆ адаптироваться.

Согласно социологическому словарю: "Человек является социально-компетентным, если его индивидуальные способности и навыки отвечают требованиям межличностной ситуации". Поэтому для умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся, которые являются инвалидами с детства, особенно актуальным является формирование **социально-значимых компетенций**. Ведь инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, в овладении в будущем профессиональными навыками.

В связи с этим выделяют две стратегии в формировании социально-значимых компетенций школьников с нарушением интеллектуального развития в образовательной среде:

- **развивающую**, предполагающую создание условий, стимулирующих развитие ее базовых составляющих,
- **формирующую**, предполагающую помощь умственно отсталым школьникам в обретении социальной умелости.

Развивающая стратегия реализуется через обогащение развивающего потенциала взаимодействия участников образовательной среды, а формирующая – через реализацию специальных развивающих программ.

Социально-значимые или жизненно-важные компетенции у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются при соблюдении следующих условий:

- знания об обществе и самом себе в обществе соединяются с навыками социального взаимодействия, конструктивными способами поведения в трудных ситуациях;
- отношение к обществу, выраженное в мотивации, ценностях и качествах личности, соединяются с социальной ответственностью.

В последние годы, в Российской Федерации, странах ближнего зарубежья наблюдается тенденция изменения качественного состава учащихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида от легких нарушений интеллектуального развития (F 70 по МКБ-10) до тяжелых и сложных нарушений (F 71-72). Анализ современных исследований состава учащихся в специальных учреждениях (Азарян А. Р., Баркаускайте М., Бондарь В. И., Гудонис В. П., Дудьев В. П., Карпова Т. М., Коновалова А. П.)

позволяет говорить о том, что в реальном коррекционно-педагогическом процессе участвуют дети разного интеллектуального, физического и социального уровня, т.е. изначально имеющие различные "стартовые" возможности.

В соответствии с Образовательным Стандартом педагогические коллективы специальных (коррекционных) школ VIII вида занимаются формированием жизненно-важных компетенций, которые помогут умственно отсталому ребёнку более успешно интегрироваться в окружающую среду.

Обучение школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальных (коррекционных) школах VIII вида в России рассчитано на 9 (11) лет и ведется по специальному учебному плану. Он включает в себя предметы, направленные на формирование **социально-значимых компетенций**.

В I - IV классах формируются знания об окружающем мире, происходит элементарное обучение грамоте, счёту: прививаются навыки самообслуживания. В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, а также происходит адресная трудовая подготовка, закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, повышение уровня социальной адаптации подростков с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Одним из базовых показателей успешной социализации учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида является уровень сформированности у них жизненно-важных компетенций. Школьники с нарушением интеллектуального развития при адекватных их психическому развитию методах обучения и воспитания в состоянии усваивать определенные социальные программы, получать несложные профессии, добросовестно трудиться и быть в меру своих возможностей полезными членами общества. Однако же нарушение интеллектуального развития этих детей, безусловно, затрудняет формирование учебных компетенций. Формирование жизненно-важных компетенций у школьников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ходе целенаправленного, педагогически организованного обучения и воспитания.

Необходимо отметить, что в процессе трудового обучения у детей данной категории целенаправленно и системно происходит **формирование социально-трудовой компетенции, являющейся наиболее жизненно-важной**. Трудовое обучение включает в себя ручной, самообслуживающий, хозяйственно-бытовой, различные предпрофессиональные виды труда. Понятно, что в большей степени формирование социально-трудовой компетенции реализуется на уроках "домоводства" и "прикладного труда", на которых школьники с нарушением интеллекта приобретают практические навыки по самообслуживанию, уходу за жилыми помещениями, комнатными растениями, практические навыки по приготовлению простых блюд, сервировки стола, уборки и мытья посуды после еды.

Особую сложность в организации обучения детей с умственной отсталостью составляет то, что развитие психики не достигает уровня,

необходимого для активной учебы в школе и для интенсивного развития учебных (познавательных) и общественных (социальных) мотивов деятельности учения. Дети данной категории не обладают самостоятельностью в познании. Поэтому специалисту, работающему с детьми вышеназванной категории необходимо придерживаться следующей последовательности организации трудового обучения:

- предварительная оценка образовательной ситуации (урока, перемены, экскурсии, внеучебной трудовой деятельности и т.д.);
- определение компонента трудовой деятельности, который будет акцентироваться в процессе педагогического взаимодействия (рациональная двигательная активность, соблюдение норм безопасности жизнедеятельности, соблюдение норм и принципов морали, регулирующих все сферы жизнедеятельности, профориентация);
- выбор технологии практико-ориентированного задания;
- реализация технологии, связанной с мотивированием к трудовой деятельности и опорой на имеющийся опыт.

Умеренно и тяжело умственно отсталый ребенок через факт труда устанавливает определенные отношения с окружающими людьми, может осознать свои обязанности по отношению к ним. Через эту деятельность ребенок узнает цену заботе о себе и приобретает умение действительно заботиться о своих близких и родственниках. Из этого следует, что труд обогащает внутреннюю культуру ребенка: он старается быть полезным.

Занятия хозяйственно-бытовым трудом также имеют большое значение в жизни умственно отсталого ребёнка. Этот вид труда создаёт возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного планирования работы, умения отобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним, стремления сделать работу хорошо и своевременно. В процессе своей хозяйственно-бытовой деятельности умеренно и тяжело умственно отсталые учащиеся не только повторяют трудовые операции, но и модулируют жизненные ситуации, что, несомненно, способствует формированию как **учебно-познавательной**, так и **коммуникативной компетенциям**.

Труд является тем средством обучения, которое, отвечая потребностям и интересам ребёнка, находит эмоциональный отклик в его душе, способствует развитию его личности в целом и мотивационной сферы в частности. Реализуя потребность в трудовой деятельности, дети могут проявлять старательность и усидчивость, их учат планировать, контролировать собственные действия. В результате целенаправленного обучения у них может возникнуть учебный и социальный интерес не только к результатам, но и к самому процессу деятельности.

При планировании занятий, мы учитывали значимость формируемых компетенций. Так при формировании умения анализировать образец работы, мы придерживались определенной системы работы, которая включала:

- обучение последовательному анализу образца изделия (сначала из 2-х, а затем и более деталей),

- формирование способов ориентировки в образце (зрительно, зрительно-тактильно, тактильно),
- формирование опоры на технологическую карту,
- фиксирование приобретаемого ребенком опыта,
- оценка результат труда с подтверждением практической значимости.

Наш собственный педагогический опыт показывает, что, успешно справившись со своей работой, ученики испытывают чувство удовлетворения, у них появляется вера в свои силы ("и это умею, и это могу"), и желание, показав выполненную работу родителям, заслужить их одобрение.

Таким образом, происходит постепенное формирование **ценностно-смысловой компетенции**.

По мере формирования **социально-трудовой компетенции**, из года в год, происходит переход от совместных действий руками ребенка к показу, а затем и к подробным объяснениям (как вербального, так и невербального характера). Это способствует закреплению знаний, умений, навыков, появлению актуализации опыта совместной практической деятельности, планирования по общей схеме выполнения изделия и др. Систематическое выполнение совместных дел, особенный эмоциональный настрой (готовность принять участие в занятиях трудом, удовлетворение от оказания помощи товарищу, учителю, родителям) способствует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, доброжелательное отношение к окружающим, а также формированию общественно - значимых мотивов трудовой деятельности.

Развивая у воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью умений выбирать свой интерес, интерес товарищей, умение работать вместе, в коллективе, мы способствовали формированию **коммуникативной компетенции**.

Рассмотрим, как протекает формирование **жизненно-важных коммуникаций** у умеренно и тяжело умственно отсталых школьников на уроках общеобразовательных областей знаний.

В образовательную область "Родная речь" входят предметы "Устная речь", "Чтение", "Письмо", "Основы грамоты". Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, доступной далеко не всем детям с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, поэтому основное внимание в процессе обучения уделяется развитию коммуникативных умений учащихся как в вербальной, так и в невербальной формах.

Основная цель обучения "Родной речи" - помочь научиться оформлять свои просьбы, вопросы, обращения, строить устные высказывания на заданную тему; пользоваться усвоенными речевыми стереотипами при оформлении своих высказываний, что будет в дальнейшем способствовать формированию **коммуникативной компетенции**.

Рассмотрим формирование **учебно-познавательных и ценностно-смысловых компетенций** в следующей области общеобразовательных знаний - "Математические представления". Обучение школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим

представлениям имеет сугубо практическую направленность и решает задачи формирования доступных учащимся математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, а, именно, знание названий и последовательности месяцев года, их сезонную принадлежность; знание названий, последовательности дней недели, принадлежность дня недели к рабочим или выходным; умение ориентироваться во времени суток, умение определять время по часам разумно выстраивать свой день (режим дня) и т.д. Большую часть времени, как одна из социально значимых, занимает тема "Меры стоимости": понятие о товарах "первой необходимости", умение прочесть ценник, соотнести стоимость товара с количеством имеющихся у тебя денег, умение пересчитать сумму денег в пределах 100 рублей, используя при этом навык счета "группами по 2, 5 и 10" рублей, умение набрать заданную сумму денег в пределах 100 рублей (оплати покупку "без сдачи"); умение посчитать (с помощью калькулятора) стоимость покупки из 1-2-3-х одинаковых или разных предметов первой необходимости, выбрать купюру (50 или 100 рублей), достаточную для оплаты покупки, вычислить "сдачу" и т.д. Основным принципом построения уроков математики является постановка проблемной ситуации, требующей применения имеющихся математических знаний и умений.

Следующая область знаний "Естествознание". Основную цель знакомства с разнообразием растительного и животного мира мы видим в том, чтобы вызывать у школьника чувство любви к природе и ответственности за её сохранность; в том, чтобы сформировать понимание того, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. При отборе материала большое внимание уделяется правилам бережного отношения к природе, вопросам рационального природопользования. Если учащиеся научатся бережно относиться к воде, выключать, выходя из комнаты, свет, не бросать мусор на газоны, не рвать первоцветы, не вытаптывать траву в парках и на газонах, а пользоваться уже проложенными дорожками, можно считать задачу формирования жизненно-важных компетенций выполненной.

Конечно, мы с вами понимаем, что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Но конечной целью нашей работы по формированию **жизненно-важных компетенций** у школьников с ограниченными возможностями здоровья мы видим в том, чтобы научить их быть по возможности коммуникабельными, разумно активными, умеющими обращаться за помощью и принимать ее, быть культурными в поведении и вести здоровый образ жизни, быть полезными хотя бы в рамках своей семьи. В конечном итоге это является важнейшей предпосылкой для дальнейшей социальной адаптации, которая является важнейшей задачей обучения и воспитания умеренно и тяжело умственно отсталого ребенка в специальном (коррекционном) учреждении, посредством возможной коррекции и компенсации первичного дефекта и вторичных нарушений.

Список використаних джерел

1. Баскаев Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу // Инновации в образовании.–2007 – № 1. - С.10-15.
2. Гайдукевич С.Е. Компетентность учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности. Сб. "Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды". - ч.2. - М., 2008г. – С. 6-9.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. – 42с.
4. Лузик М.В. Компетентностный подход в обучении и воспитании школьников с нарушением интеллекта // Инновации в специальном (дефектологическом) образовании. – М., 2011. - С. 77-82
5. Маллер А.Р. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М. 2003 г. - 203с.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе / перевод с англ. – М., 2002. - 396с.

The article is dedicated to the forming of competence among average and hard mental defective children in a special VIII-type school.

Keywords: competence, basic competence, average and hard mental defective children.

Отримано 6.11. 2012

УДК 376.3-056.34:003-028.31

О.П. Мілевська

**ДИНАМІКА РОЗУМІННЯ ТЕКСТІВ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ
ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ
ЗАСТОСУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕТОДИЧНИХ ПРИЙОМІВ**

У статті викладено результати експериментального дослідження застосування системи спеціальних методичних прийомів для формування розуміння текстів в учнів молодших класів із затримкою психічного розвитку.

Ключові слова:розуміння текстів, мотиваційно-актуалізуюча бесіда; предметні запитання, предметно-сміслові та смислові запитання, предикативна схема, деформований текст, доповнення тексту.

В статті изложены результаты экспериментального исследования, направленного на использование системы специальных методических приемов для формирования понимания текстов у младших школьников с задержкой психического развития.