

Список використаних джерел

1. Корніяка О. М. Лабіринти розуміння: Текст як об'єкт розуміння / О. М. Корніяка. – К.: Т-во „Знання”, 1990. – 48 с.
2. Марчук Т. Ф. Навчання читання учнів молодших класів у школі інтенсивної педагогічної корекції: методичні рекомендації для вчителів / Т. Ф. Марчук. – К.: Педагогічна думка. – 2008. – 32 с.
3. Мілевська О. П. Особливості розуміння молодшими школярами із затримкою психічного розвитку текстів в залежності від їх семантичних та синтаксичних характеристик / О. П. Мілевська // Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка: Серія: соціально-педагогічна / [за ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака]. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2010. – Вип. XV. – С. 375-379.
4. Савченко О. Я. Методика читання у початкових класах: Посібник для вчителя / О. Я. Савченко. – К.: Освіта, 2007. – 334 с.
5. Тарасун В. В. Науково-методичні основи формування знань, умінь та навичок у дітей з труднощами у навчанні: науково-методичний посібник / Тарасун В. В. – Міністерство освіти і науки України. Інститут дефектології АПН України: Інститут змісту і методів навчання. – К.: ІЗМН, 1998. – 102 с.

The article presents results of an experimental research to the use of the special methods to form an understanding of texts in primary school children with learning disabilities.

Keywords: understanding of texts, motivation and actualizing the conversation, the questions to the external content of the text, the questions to the inner content, semantic questions, predicative scheme to text, method of text parts, method of text parts.

Отримано 7.11.2012

УДК 376.4:316.614.6

И.Н. Миненкова

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ТЯЖЁЛЫХ И ОСЛОЖНЁННЫХ ФОРМАХ АУТИЗМА

У статті розглянута експериментальна програма корекційно-розвивальної роботи при тяжких і ускладнених формах аутизму, метою якої є формування у дітей вмільості у таких проблемних для них областях, як соціально-емоційні взаємодія, комунікація і мовлення, життєзабезпечення, пізнання.

Ключові слова: освітній процес з дітьми з тяжкими і множинними порушеннями розвитку; діти з тяжкими і ускладненими формами аутизму в

засвоєнні змісту спеціальної освіти; програма корекційно-розвивальної роботи при тяжких і ускладнених формах аутизму.

В статті розглянута експериментальна програма корекційно-розвиваючої роботи при тяжких і ускладнених формах аутизму, метою якої є формування у дітей умелости в таких проблемних для них областях, як: соціально-емоціональне взаємодія, комунікація і мова, життєзабезпечення, пізнання.

Ключеві слова: освітній процес з дітьми з тяжкими і (або) багатократними порушеннями розвитку; діти з тяжкими і ускладненими формами аутизму; труднощі дітей з тяжкими і ускладненими формами аутизму в оволодінні змісту спеціального освіти; програма корекційно-розвиваючої роботи при тяжких і ускладнених формах аутизму.

В Кодексі Республіки Білорусь об освіті визнано необхідність навчання і соціальної адаптації дітей, маючих тяжкі і (або) багатократні порушення розвитку, в відповідності з їх станом здоров'я і пізнавальними можливостями. Основним закладом, забезпечуючим отримання цієї категорією осіб спеціального освіти, є Центр корекційно-розвиваючого навчання і реабілітації (ЦКРОиР). Зміст спеціального освіти в ЦКРОиР включає в себе отримання основ знань об оточуючому світі, набуття навичок самообслуговування і елементарних трудових умінь [1].

Наявність аутизму в клінічній картині важкого і (або) багатократного порушення розвитку призводить до появи особливих труднощів в оволодінні змісту спеціальних освітніх програм ЦКРОиР на рівнях як дошкільного, так і загального середнього освіти. Це пов'язано з першачістю або всепроникаючим характером аутизму, який охоплює всі сторони розвитку особистості: наперед всього, соціально-емоціональну і комунікативну, а також сенсорну, пізнавальну, побутову і дозгову і інші сфери. Таким чином, аутизм, сам по собі являючись важким порушенням, в складі багатократного порушення посилює ступінь його тяжкості, оскільки призводить до звуження можливих каналів компенсації і ускладнює пошук обхідних шляхів розвитку, тим самим провокуючи ризик соціальної дезадаптації дитини.

Розробка Програми корекційно-розвиваючої роботи при тяжких і ускладнених формах аутизму викликана необхідністю зробити більш ефективним освітній процес в ЦКРОиР. Її використання дозволяє підтримувати спроби дитини вступити в більш активні і складні відносини з світом, щоб отримати елементарні знання про нього і запобігти формуванню найбільш грубих форм патологічної аутистичної захисту, перешкоджаючої оволодінню

социального опыта. Благодаря разработанной Программе, используемой в дополнение к образовательным программам ЦКРОиР, дети с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма могут вписаться в пространство специального образования.

Программа коррекционно-развивающей работы при тяжёлых и осложнённых формах аутизма разработана в контексте социокультурной модели реабилитации и имеет целью формирование основных способов жизнедеятельности, дифференцированных с учётом возраста и ситуации развития каждого ребёнка. Способ жизнедеятельности – это набор умений, который является составной частью ежедневного поведения человека.

Информацию об актуальных для детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма способах жизнедеятельности мы получили, проанализировав спектр имеющихся у них трудностей в сферах [2]:

- *социально-эмоциональное взаимодействие* (избегает зрительного контакта, безразличен к окружающим, затрудняется в понимании намерений других людей, стремится к изоляции, выражает эмоции несоответственно ситуации, раздражается без видимой причины и др.);

- *досуг* (сверхпривязан к отдельным предметам, манипулирует предметом при отсутствии осознания его функции, играет однообразно, увлечён одной темой или видом деятельности, чрезмерно восприимчив к изменениям в привычном ежедневном графике, слабо интересуется сверстниками и их занятиями и др.);

- *коммуникация* (игнорирует обращения окружающих, не реагирует на просьбы и требования взрослого, не использует указательный жест, личные местоимения и слова-обращения, бессмысленно повторяет слова собеседника, дословно интерпретирует сказанное и др.);

- *жизнеобеспечение* (кажется невосприимчивым к раздражителям вызывающим холод, боль, неприятные вкусовые ощущения, избирателен в еде, сопротивляется ношению новой одежды, имеет проблемы с туалетом, затрудняется в понимании и самостоятельном удовлетворении базовых потребностей, с трудом оценивает реальные опасности, боится безобидных предметов или ситуаций, доставляет себе болезненные ощущения и др.);

- *познание* (редко проявляет любопытство к новым объектам, сверхчувствителен к отдельным раздражителям, использует периферическое зрение при исследовании объектов, условно оценивает взаимосвязи, чрезмерно концентрируется на мелких деталях, упуская из вида происходящее в целом и др.);

- *саморегуляция* (затрудняется в понимании цели деятельности и словесной инструкции, непредсказуем в ситуации изменения последовательности действий, не переносит знания и умения в новую ситуацию, демонстрирует нехватку собственной инициативы, испытывает неуверенность и стресс в коллективной деятельности, не осознаёт течение времени и др.).

Соответственно, Программа коррекционно-развивающей работы при тяжёлых и осложнённых формах аутизма решает задачи обучения ребёнка:

- сотрудничеству с взрослыми и сверстниками;

- адекватному емоціональному реагуванню і нормативному поведінню;
- грі і другим способам проведення вільного часу;
- вираженню власних потреб і спонтанному общенню;
- уходу за собою і виконанню простих побутових дій;
- розумінню взаємозв'язків між об'єктами, явленнями, подіями оточуючої дійсності і усвідомленню результатів власних дій.

Задачі корекційно-розвиваючої роботи дозволяють визначити основні області розвитку, в яких необхідна орієнтовка дітей з тяжкими і ускладненими формами аутизму для здійснення ними самостійної і наповненої змістом життєдіяльності: *"Соціально-емоціональне взаємодія"*, *"Комунікація і мова"*, *"Життєзабезпечення"*, *"Візнання"*.

Мета області **"Соціально-емоціональне взаємодія"** – формування способів соціального поведіння в різних життєвих ситуаціях. Реалізація мети досягається рішенням наступних завдань:

- формування умінь підтримувати і ініціювати соціальні контакти з дорослими і ровесниками;
- формування умінь розуміти, розпізнавати і проявляти емоції, а також керувати власними емоціональними станами;
- формування умінь організовувати своє вільне час в спільній діяльності.

Відповідно область розвитку *"Соціально-емоціональне взаємодія"* представлена трьома основними розділами: *"Соціальне взаємодія"*, *"Емоціональне розвиток"*, *"Ігрова і дозвільна діяльність"*.

Мета області **"Комунікація і мова"** – формування способів вербального і невербального взаємодія з оточуючими людьми. Вона вирішує завдання:

- формування потреби в комунікації і умінь її ініціювати;
- формування умінь розуміти мовну інформацію;
- формування умінь виражати власні потреби, думки і почуття, підтримувати і вести діалог;
- формування умінь обмінюватися інформацією в процесі читання і письма.

Основні розділи області розвитку *"Комунікація і мова"*: *"Коммунікативне поведіння"*, *"Розуміння мови"*, *"Власна мова"*, *"Глобальне читання, письмо"*.

Мета області **"Життєзабезпечення"** – формування способів самостійного задоволення базових потреб. Корекційно-розвиваюча робота направлена на рішення наступних завдань:

- формування умінь по уходу за собою;
- формування умінь виконувати роботу по домі, звертатися з різними предметами побуту, дотримувати заходів обережності в побуті;

– формирование умений принимать решения и действовать в повседневных жизненных ситуациях.

Основные разделы области развития "Жизнеобеспечение": *"Уход за собой", "Деятельность в быту", "Освоение жизненного пространства"*.

Цель области **"Познание"** – формирование способов познавательной деятельности. Её задачи:

– формирование умений воспринимать, обрабатывать, сохранять и использовать информацию;

– формирование организованного учебного поведения.

Основные разделы области развития "Познание": *"Познавательное развитие", "Учебное поведение"*.

Дети с аутизмом – чрезвычайно неоднородная по своему составу группа. Безусловно, у всех нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Вместе с тем, одни безразличны к происходящему, почти не реагируют на обращение и сами не пользуются речью и способами невербального взаимодействия; другие имеют словарь в пределах обихода и фразовую речь, используют стереотипные формы активного контакта с окружающими. Уровень интеллектуального развития детей с аутизмом может быть самым различным: от избирательной одаренности в отдельных областях (особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности) до интеллектуальной недостаточности глубокой степени. Кроме того, у детей с аутизмом наблюдается неравномерное развитие: некоторые области они осваивает быстрее, а некоторые – медленнее.

Такая неоднородность контингента детей с аутизмом и неравномерность профиля их развития делает невозможным определение содержания коррекционно-развивающей работы в зависимости от возраста или года обучения. Разработанная Программа коррекционно-развивающей работы при тяжёлых и осложнённых формах аутизма предусматривает 4 этапа (ориентировочный, элементарный, базовый, продвинутый) взаимодействия с детьми на протяжении 9 лет их обучения в ЦКРОиР. В основу выделения этих этапов положены стадии формирования умелости Уильяма Хауэлла, которые применяются в образовании для того, чтобы показать прогресс по сравнению с начальным уровнем сознательности в любой области обучения: неосознанная неумелость, осознанная неумелость, осознанная умелость, неосознанная (автоматизированная) умелость. Таким образом, содержание коррекционно-развивающей работы при тяжёлых и осложнённых формах аутизма отличается широким диапазоном и включает на своих полюсах как пассивную адаптацию к окружающей действительности, так и формирование способов жизнедеятельности, которые обеспечивают активность и автономность личности в каждой области развития.

1 этап(ориентировочный) соответствует неосознанной неумелости и обеспечивает первоначальную ориентировку ребёнка в проблемных для него областях развития. Содержание коррекционно-развивающей работы состоит в формировании умений вступать в эмоциональное общение с

взрослым, сигнализировать о своих базовых потребностях и удовлетворять их с помощью взрослого, осваивать ближнее пространство, осуществлять простые познавательные действия с целью исследования физической стороны предмета и др.

2 этап(элементарный) соответствует осознанной неумелости и обеспечивает участие ребёнка в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает формирование умений инициировать контакт с взрослым и подражать его действиям, включаться в деятельность с другими детьми, понимать обращённую речь и выражать повседневные потребности, использовать предметы и доступные орудия согласно их функции, различать сенсорные эталоны и др.

3 этап(базовый) соответствует осознанной умелости и обеспечивает активность ребёнка в осуществлении жизнедеятельности. Содержание коррекционно-развивающей работы заключается в формировании умений общаться со сверстниками в игровой деятельности, выражать свои мысли, чувства, желания, самостоятельно выполнять повседневные действия, открывать свойства новых или необычных объектов и др.

4 этап(продвинутый или продолженный) соответствует неосознанной умелости и обеспечивает автономность функционирования ребёнка. Содержание коррекционно-развивающей работы включает формирование умений взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с социальными ожиданиями, учитывать в поведении намерения других людей, активно участвовать в диалоге, организовывать собственное внимание и деятельность, устанавливать логические связи между объектами и явлениями окружающей действительности и др.

Выбор этапа и конкретного содержания коррекционно-развивающей работы в каждой области развития осуществляется педагогом индивидуально для каждого ребёнка и определяется реальными детскими возможностями (стадией формирования умелости), а не возрастом или годом обучения. Педагог, используя предложенную в Программе *Шкалу функционирования*, оценивает, на какой стадии формирования умелости находится конкретный ребёнок в каждой из областей развития, и выбирает нужные этапы и задачи коррекционно-развивающей работы, обслуживающие зону его ближайшего развития. Таким образом, педагог составляет индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы на основе данной.

Следует обратить внимание, что переход детей на следующий год обучения автоматически не связан с переходом на следующий этап коррекционно-развивающей работы. Переход с одного этапа на другой возможен только после овладения содержанием предыдущего. Может сложиться ситуация, когда ребёнок, в силу тяжести имеющихся у него нарушений, задерживается, к примеру, на втором (элементарном) этапе освоения способов жизнедеятельности на протяжении всех девяти лет обучения в ЦКРОиР.

Основной организационной формой проведения коррекционно-

развивающей работы является коррекционное занятие, проводимое педагогом индивидуально или с подгруппой. При проектировании, подготовке и проведении занятий педагог находится в тесной взаимосвязи с другими специалистами ЦКРОиР, поддерживает постоянный контакт с родителями, привлекая их к взаимодействию. Коррекционные занятия успешны в том случае, если обучение осуществляется в жизненных ситуациях с учебными материалами, близкими опыту ребёнка, и носит наглядный структурированный характер с использованием индивидуально подобранного подкрепления.

Данная Программа является экспериментальной и отражает авторское видение проблемы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма, обучающимся в условиях ЦКРОиР: 1) она построена в контексте социокультурной модели реабилитации и предполагает формирование умелости ребёнка в проблемных для него областях развития; 2) обеспечивает индивидуализацию обучения; 3) реализуется совместными усилиями специалистов и семьи ребёнка. Программу также могут использовать в своей работе педагоги (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели), работающие с детьми с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма на дому, в специальных дошкольных учреждениях, специальных общеобразовательных и вспомогательных школах.

Список використаних джерел

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск, 2011. – Режим доступа: http://www.tamby.info/kodeks/edu_tekst.htm. – Дата доступа: 18.09. 2011.
2. Миненкова, И.Н. Содержание коррекционно-развивающей работы при детском аутизме / И.Н. Миненкова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. -практ. конф., Минск, 8–9 апреля 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С.Е. Гайдукевич [и др.]; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 166–168.

There is the experimental curriculum of pedagogical support of multiple disabled children with autism aimed to develop their skills in such problem areas as social and emotional interaction, communication and speech, life support, knowledge in the article.

Keywords: an educational process with multiple disabled children; multiple disabled children with autism; difficulties of multiple disabled children with autism in the educational

Отримано 12.11.2012