

УДК 376.37

*Л.А. Гаранина  
Е.Н. Российская*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА СФГОС**

Стаття присвячена розгляду методичного забезпечення освітнього процесу в спеціальній (корекційній) загальноосвітній школі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення в ситуації переходу на Спеціальний освітній державний стандарт. Дається аналіз новим навчально-методичним комплексам, розробленими у відповідності з вимогами стандартів.

**Ключові слова:** Спеціальний освітній державний стандарт, мовленнєве порушення, діти з тяжкими порушеннями мовлення,

Статья посвящена рассмотрению методического обеспечения образовательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи в ситуации перехода на Специальный государственный образовательный стандарт. Дается анализ новым учебно-методическим комплексам, разработанным в соответствии с требованиями стандартов.

**Ключевые слова:** Специальный государственный образовательный стандарт, речевое нарушение, дети с тяжелыми нарушениями речи,

Теория и практика педагогической деятельности убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается в условиях его системного и комплексного научно-методического обеспечения.

Сегодня наблюдается значительный интерес со стороны педагогических работников к проблеме создания методического обеспечения образовательного процесса.

В настоящее время российская образовательная система готовится к внедрению Специальных федеральных государственных стандартов (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская), в том числе для детей с речевыми нарушениями (Г.В. Чиркина).

Концепция СФГОС признана перспективным инструментом инновационного развития практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории России, так как не только "сохраняет" достижения в сфере цензового образования детей с ОВЗ, но

и открывает возможности получения нецензового образования, адекватного возможностям психического развития значительной части детей указанной категории. Важно, что разработанный в Институте коррекционной педагогики РАО стандарт учитывает современные тенденции развития образовательной системы страны, позволяет осуществлять системную координацию действий на всех уровнях коррекционно-образовательной практики, предусматривает новые механизмы взаимодействия общего и специального образования в решении организационных, методических, кадровых задач [2].

Категория детей с нарушениями речи достаточно неоднородна по тяжести, структуре, механизму первичного речевого дефекта, проявлениям сопутствующих неврологических и психопатологических нарушений, вторичных деформаций в когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сферах. При этом дети обнаруживают разные стартовые возможности получения образования, так как демонстрируют принципиально различный уровень психологической (личностной и интеллектуальной) и лингвистической (речевой и коммуникативной) готовности к усвоению учебного материала. Имеют разную "историю" дошкольной жизни, в которой далеко не всегда присутствовала своевременная и адекватная коррекционно-педагогическая помощь и различные, не всегда благополучные, социально-бытовые и психологические условия развития и воспитания.

Особенности проявления речевых нарушений у детей школьного возраста делает необходимым дифференцировать планируемые результаты освоения ими образовательной программы на три варианта [Чиркина: 2012]. Для наглядности варианты СФГОС представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями**

Вариант СФГОС	Ценз	Основной контингент обучающихся	Форма оказания логопедической помощи	Условия обучения
I	+	дети с ФФН, НВ ОНР. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка	логопедические занятия (фронтальные и индивидуальные) в общеобразовательном учреждении; логопедические классы (реализующие программы СКОУ V вида) в составе общеобразовательной школы	систематическое логопедическое сопровождение, взаимодействие логопеда с родителями и учителем начальных классов с учетом индивидуальных рекомендаций

II	+	дети с выраженными нарушениями речи: страдающие ОНР (II-III уровень речевого развития), обусловленное алалией, дизартрией, ринолалией	СКОУ V вида	специальная программа обучения, предполагающая удлинение сроков освоения основной образовательной программы, включение специальных учебных предметов (произношение, развитие речи), обязательные систематические индивидуальные и фронтальные логопедические занятия. Общая коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса
III	-	дети со сложной структурой речевого нарушения, главным образом дефицита сенсорного развития, затрудняющие общение и обучение, (например, ОНР (I уровень речевого развития) у ребенка с открытой ринолалией или тяжелой формой дизартрии (анартрия), проявлениями ДЦП; ОНР (II уровень речевого развития) у ребенка с ринолалией, осложненное заиканием) и др.	классы в составе СКОУ V вида	индивидуализация сроков и содержания образования, направленного на формирование вербальных и невербальных средств общения. Индивидуально-ориентированная программа развития (индивидуальный учебный план)

В соответствии с дифференцированными уровнями и вариантами специального стандарта образования дети с первичной речевой патологией получают цензовое образование, сопоставимое по уровню

его академического компонента с образованием здоровых сверстников, в формате первого и второго вариантов [2].

Получение школьниками с речевыми нарушениями образования, эквивалентного уровню общеобразовательной подготовки, заданному государственным стандартом, возможно только при условии систематической психолого-педагогической, прежде всего, логопедической поддержки в условиях общеобразовательной школы (первый вариант) и создания адекватных условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида (второй вариант).

Г.В. Чиркина подчёркивает, что ориентация на доступные детям с нарушениями речи обязательные результаты образования при одновременном применении комплекса логопедических методик, логично встроенных в процесс обучения, даёт возможность наиболее полно раскрыть потенциальные способности каждого ученика и сформировать положительную мотивацию учения [3].

Происходящая смена образовательной парадигмы особенно остро ставит вопросы научно-методического оснащения логопедической работы как в общеобразовательной, так и в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида. Актуальность проблемы в определённой мере обусловлена изменением требований к результатам освоения основных образовательных программ, их структуре, содержанию и условиям реализации.

Так, методологической основой стандарта общего начального образования является компетентностный подход, обеспечивающий не только освоение конкретных предметных знаний, умений, навыков (*что вызывает определённые закономерные трудности у детей с нарушениями речи*), но и формирование совокупности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые имеют надпредметный характер и определяют способность личности учиться, познавать, сотрудничать в процессе познания и преобразования окружающего мира (Асмолов А.Г., Карабанова О.А., Кондаков А.М., Кузнецов А.А. и другие).

Обязательные результаты обучения, которые должны быть достигнуты детьми с нарушениями речи в процессе освоения основной образовательной программы, становятся ориентиром для разработки научно-методического оснащения коррекционно-развивающего и образовательного процессов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.

Не подлежит сомнению, что обучение детей с первичным дефицитом средств и навыков общения одному из основных учебных предметов – русскому языку – признаётся сложнейшей дидактической проблемой, так как одновременно с усвоением основного программного содержания учебного предмета "Русский язык", необходимо решить комплекс

коррекционно-логопедических задач, направленных на преодоление пробелов в речевом развитии школьников, формирование у них полноценных коммуникативных умений, качественное расширение практики общения. При этом устранение проявлений речевой патологии (полиморфных нарушений звукопроизношения, фонологического дефицита, скудности и примитивности словаря, стойкого аграмматизма, низкого уровня развития связной речи, ограниченности вербальных контактов и т.д.) обеспечивает формирование у учащихся такой металингвистической базы, которая позволяет приступить к усвоению теоретического курса русского языка.

Значимость решения обозначенных *коррекционных и пропедевтических* задач определила необходимость выделения в системе обучения языку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида наряду с общеобразовательными предметами "Родной язык", "Чтение", "Обучение грамоте" специфических самостоятельных курсов "Развитие речи", "Произношение".

Специфика учебного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида такова, что система развития речи "пронизывает" все виды деятельности учащихся, т.е. носит интегрированный характер, и в тоже время представляет собой особое, отдельное направление в коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работе, является самостоятельным курсом учебного плана.

Раздел "Развитие речи" предусматривает обогащение речевой практики, в процессе которой учащиеся овладевают фонетическими и лексико-грамматическими закономерностями языка и учатся использовать речь как средство общения и сообщения. Уроки развития речи позволяют в значительной мере восполнить пробелы в речевом развитии детей и подготовить их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой. Данный специальный предмет поддержан учебно-методическим комплектом "Развитие речи" (авторы Г.В.Чиркина, Е.Н.Российская, издательство АРКТИ, 2010г.) и методическим пособием для учителя-логопеда (автор Г.В. Чиркина, издательство АРКТИ, 2010г.).

Раздел "Произношение" предназначен для формирования навыков чёткого правильного произношения звуков речи и совершенствования фонематического восприятия и включает:

- 1) развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова;
- 2) преодоление индивидуальных речевых нарушений учащихся и затруднений в овладении произношением слов сложного звуко-слогового состава и предложений, в анализе и синтезе звукового состава речи;

3) формирование готовности к обучению грамоте, письму и чтению, предупреждение дисграфии и дислексии;

4) воспитание адекватного использования в речевой практике интонационных средств выразительной речи.

По этому разделу также разработаны учебно-методический комплект "Произношение. Мир звуков" (авторы Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская, издательство АРКТИ, 2003г.) для учащихся 1-2 классов и пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) общеобразовательных школ V вида (авторы Г.В.Чиркина, Е.Н.Российская, издательство АРКТИ, 2003г.), обеспечивающие не только овладение полноценной звуковой стороной речи, но и постепенное развитие способности детей к осознанному звуковому анализу, формирование предпосылок к усвоению письма и чтения.

Значимым для методического обеспечения образовательного процесса в СКОУ V вида являются разработанные в Институте коррекционной педагогики Российской академии образования программы для ступени начального общего образования, учитывающий требования ФГОС и СФГОС, в которых представлены все основные образовательные области, коррекционные курсы и предметы.

Педагогические коллективы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ ведут целенаправленную работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных школ на основе вариативной части обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей обучающихся.

В I отделении школы для детей с тяжелыми нарушениями речи было предусмотрено два варианта обучения в зависимости от уровня развития речи на момент начала школьного обучения:

- подготовительный – 4 классы – для детей с ОНР (I – II уровень речевого развития),

- 1 – 4 классы – для детей с ОНР (III уровень речевого развития) и детей с ОНР (II уровень речевого развития), прошедших дошкольную логопедическую подготовку. В настоящее время в пояснительной записке к учебному плану СКОУ V вида в соответствии с действующими документами таких положений нет. В итоге в СКОУ отсутствует возможности открыть подготовительный класс для обучающихся со II-III уровнем речевого развития при ОНР.

Дети, поступающие в 1 класс, не имея дошкольной логопедической подготовки, не справляются с программой, т.е. особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями не могут быть удовлетворены в полной мере.

В базисном учебном плане в классах V вида срок обучения удлиняется на 1 год за счет увеличения количества часов на гуманитарный цикл. В 1-2 классах введены уроки произношения, в 1-4 классах – уроки развития речи, в 1-10 классах – логопедические занятия. Эти предметы изучаются на основе специальных (коррекционных) программ, остальное планирование разрабатывается на основе общеобразовательных программ. Срок обучения в начальной школе – 4 года. Начиная с 5-го класса, обучение осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам основной общеобразовательной школы.

Сейчас вопрос об утверждении проекта СФГОС стоит очень остро. СФГОС – это возможность обеспечения детей с речевыми нарушениями условиями получения образования.

#### Список использованных источников

1. Гаранина Л.А. Методическое оснащение логопедической работы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – №2. – С. 3-9.
2. Кондаков А.М. Новый стандарт школьного образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 22-26.
3. Проект специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (выдержки из основных положений концепции, разработанной в ИПК РАО) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №2. – С.6-16.
4. Чиркина Г.В. Актуальные проблемы развития логопедической науки // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 3-9.
5. Чиркина Г.В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 2 (22). Режим доступа: <http://scientific-notes.ru/pdf/024-021.pdf>

This article is devoted to studying methods of teaching in a special school for children with hard speech disorders in the situation of approaching of the Special State Educational Standard. The analysis of new educational complexes, made according to the standards, is also given.

**Keywords:** Special State Educational Standard, speech disorder, children with hard speech disorders

*Отримано 15.6.2013*