

The article presents the research methods and findings of age-forming semantic fields of words in preschool children, stages of their organization. Characterizes the process of mastering semantic units, categories and properties of semantic fields. The sequence of words forming a semantic structure, and patterns of children mastering epidyhmatychnymy and syntagmatic types of semantic relations.

Keywords: semantic field units, properties, categories semantic fields henerazizatsiya speech phenomena kontestualne and generalized meaning, stages of semantic fields, semantic structure of words, semantic types of relations, paradigmatic and syntagmatic relations.

Отримано 12.6. 2013

УДК 376-056.264

*С.П. Хабарова
З.Б. Вахобжонова*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ**

Наукова стаття присвячена проблемі вивчення і формування комунікативних умінь у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення в умовах освітньої інтеграції. У статті проаналізовані різні теоретичні підходи до визначення суті спілкування і комунікації; визначені групи найбільш значимих для дошкільників комунікативних умінь; обґрунтовані вихідні теоретичні передумови експериментального дослідження; описані результати констатуючого експеримента.

Ключові слова: комунікація і спілкування, комунікативні уміння, тяжкі порушення мовлення, інтегроване навчання і виховання.

Научная статья посвящена проблеме изучения и формирования коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной интеграции. В статье проанализированы различные теоретические подходы к определению сущности общения и коммуникации; определены группы наиболее значимых для дошкольников коммуникативных умений; обоснованы

исходные теоретические предпосылки экспериментального исследования; описаны результаты констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: коммуникация и общение, коммуникативные умения, тяжелое нарушение речи, интегрированное обучение и воспитание.

Проблема коммуникативного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) как фактора их социальной адаптации и интеграции в общество до настоящего времени остается актуальной для теории и практики логопедии. Особую значимость данной проблеме придает тот факт, что современное общество испытывает потребность в личности, способной не пассивно воспринимать информацию, а словесно активно на нее реагировать, обсуждать, выдвигать свое мнение и умело его аргументировать.

Одним из условий активной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в социуме является сформированность коммуникативных умений, поскольку от уровня речевой коммуникации во многом зависит объем и качество образования, активность приобретения социального опыта для становления жизненной компетенции и будущей профессиональной подготовки.

Несмотря на значительный интерес и многочисленные исследования по изучению детей с тяжелыми нарушениями речи в различных аспектах- клиническом (Е.М. Мастюкова и др.), психолингвистическом (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собатович, Л.Б. Халилова и др.), психолого-педагогическом (Ю.Ф. Гаркуша, Е.П. Глухов, Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.) – в проблеме преодоления тяжелого нарушения речи у детей остается много нерешенных вопросов.

Анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить и обосновать основные тенденции и принципы интегрированного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Интеграция (*лат. integer – целый*) является процессом создания единого образовательного пространства, сближения общего и специального образования, обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях, максимально приближенных к обычной среде, с наименьшими ограничениями (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская). [2]

В психолого-педагогической литературе интеграция рассматривается как объединение частей в целое (А. Андреева, А.В. Батова и др.); процесс взаимного приспособления частей при подчинении одной цели (С.Е. Гайдукевич и др.); степень принадлежности индивидуума к

социальной группе (Е.С. Зенович, В.В. Иванов и др.); связанность отдельных функций системы в целое (Ф. Шредер и др.).

Согласно исследованиям Б.Г. Пузанова, С.С. Степанова, А.Н. Коноплевой, Т.Л. Лещинской интегрированное обучение и воспитание является формой организации образовательного процесса, при которой процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития осуществляется совместно с нормально развивающимися детьми в общеобразовательных учреждениях образования, создавших для совместного обучения надлежащие условия.

Интегрированное обучение (образовательная интеграция) детей с тяжелыми нарушениями речи следует рассматривать как двусторонний процесс: ребенок с ТНР готовится к совместному обучению и воспитанию с нормально говорящими сверстниками, адаптируется к образовательному пространству обычного детского сада и одновременно учреждение образования создает благоприятные условия для детей, принимая меры к удовлетворению их особых потребностей.

Анализ научной литературы показал, что у детей с речевым недоразвитием наблюдаются стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения, что заметно ограничивает возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и аудирования (Л.А. Зайцева, Н. Г. Еленский и другие).

Ряд научных исследований позволил определить особенности в формировании процесса общения у детей данной категории, которые проявляются в несформированности основных форм коммуникации (В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.К. Усольцева и др.), снижении речевой активности (Н.В. Дроздова и др.), смещении иерархии цели общения (О.Е. Грибова и др.), снижении потребности в нем (Б.М. Гриншпун, О.С. Павлова, Л.Ф. Спирова, Г.В. Чиркина и др.).

Недостаточное развитие речевых средств, несформированность основных форм коммуникации, низкий уровень становления общесоциальных и конкретно-личностных отношений детей с ТНР приводят к их социальной дезадаптации, что затрудняет процесс взаимодействия с нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания. Таким образом, сформированность коммуникативных умений является одним из условий успешной адаптации и интеграции детей с ТНР.

Анализ психолого-педагогической литературы показал понятийные и терминологические разногласия в использовании понятий "*общение*" и "*коммуникация*".

В исследованиях многих ученых и практиков рассматриваются вопросы, связанные с генезисом общения, механизмом протекания, его возрастными и индивидуальными особенностями у детей с речевыми нарушениями.

Несмотря на различные теоретические подходы к определению сущности общения, в психологии признанной является идея единства общения, коммуникации и деятельности. Однако отождествление данных понятий недостаточно продуктивно, так как это три объективных феномена, не являющиеся рядоположенными (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, М.И.Лисина, Т. Парсонс, В.И. Курбатов). Общение является необходимым условием формирования и совершенствования коммуникативных умений личности ребенка.

Умения предполагают владение сложной системой психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности имеющимися у субъекта знаниями и навыками. Д.Б. Эльконин рассматривал умения как способность к целенаправленной и результативной деятельности, как возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями.

Таким образом, умение – это сложное социально-психологическое образование, составляющее освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью знаний и навыков.

Можно сделать вывод о том, что коммуникативные умения – это умения понимать воспринимаемую речь, организовывать и поддерживать общение и создавать с помощью адекватных языковых средств связное целостное высказывание для выражения своего коммуникативного намерения.

При определении содержания коммуникативных умений у дошкольников необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Структуру и звенья акта общения (А. А. Леонтьев, М. И. Лисина).

Значительный интерес представляют коммуникативные умения, выделенные А.А. Леонтьевым, которые носят обобщенный характер и точно соотносятся с четырьмя основными этапами речевой деятельности. [3]

2. Преобладающую цель общения (Г.М. Андреева).

Автором были выделены коммуникативный, перцептивный и интерактивный блоки общения, в зависимости от характера и преобладающая цель общения. [1]

3. Функции общения как деятельности (Б.Ф. Ломов [5]).

Функции общения, выделенные Б.Ф. Ломовым: передача и прием информации; регуляция и коррекция поведения; изменение эмоционально-аффективного состояния коммуникаторов.

Теоретический анализ позволил объединить наиболее значимые для дошкольников коммуникативные умения в группы по функциям коммуникативной деятельности (Б.Ф. Ломов):

*Группа информационно-коммуникативных умений (информационно-содержательный аспект общения): умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения; умение **планировать содержание***

акта общения; умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости; умение раскрывать основную мысль, подчинять ей свое высказывание.

Группа регуляционно-коммуникативных умений (деятельностно-поведенческий аспект общения): умение **высказываться целостно, логично и связно; умение согласовывать действия, мнения, установки с потребностями партнеров и корректировать их; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; умение пользоваться приемами достижения понимания: уточнить, задать вопрос; умение решать конфликты адекватными способами.**

Группа аффективно-коммуникативных умений (эмоциональный аспект общения): умение эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, пантомимику; умение оценить эмоциональное поведение партнера и адекватно реагировать на него; умение делиться своими чувствами, интересами, настроениями с партнерами по общению; умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам.

Исследования ряда авторов (С.В. Артамонова, С.В. Проняева) позволили определить особенности в отношении отдельных собственно коммуникативных умений у детей с ТНР – это снижение мотивационной потребности в общении, что проявляется в неумении поддерживать разговор, симулировать собеседника на его продолжение; несоответствие связного высказывания коммуникативной задаче; трудности учета взаимодействия интонации и смысловых, а также синтаксических отношений между репликами; употребление отдельных ситуативных односложных речевых высказываний; ограниченность и неадекватность реализуемых коммуникативных тактик; однообразие коммуникативных типов высказываний и др.

В условиях образовательной интеграции особенности формирования коммуникативных умений у дошкольников с ТНР затрудняют процесс адаптации и социализации, а также процесс установления межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

Наряду с достаточным количеством исследований по проблеме формирования коммуникативных умений у детей с ТНР, в теории и практике логопедии остается актуальной проблема изучения особенностей формирования коммуникативных умений дошкольников в условиях образовательной интеграции. Сегодня очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных путей развития коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции.

Целью нашего исследования явилось экспериментальное изучение особенностей формирования коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции.

Одной из задач исследования явился анализ опыта коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в дошкольных учреждениях. Было проведено анкетирование, наблюдение и анализ педагогической деятельности 19 учителей-дефектологов дошкольных учреждений города Минска, имеющих различный стаж работы по специальности.

Основным критерием оценки эффективности педагогической работы являлась ориентированность коррекционно-образовательного процесса на формирование коммуникативных умений у дошкольников с ТНР.

Анализ существующей практики формирования коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях образовательной интеграции позволяет сделать следующие выводы:

- педагогами ведется работа по формированию коммуникативных умений, но она не является системной, не является направленной на формирование у детей умений пользоваться самостоятельными речевыми высказываниями;

- используемые методы, средства и формы коррекционно-педагогической работы не могут в полной мере обеспечить дошкольникам широкую практику активного речевого общения, не способствуют применению полученных на занятиях знаний, формированию языковых умений в новых лично значимых для ребенка ситуациях общения;

- педагоги испытывают потребность в учебно-методическом обеспечении процесса развития коммуникативных умений дошкольников с ТНР.

С целью выявления особенностей коммуникативных умений детей с ТНР в естественных жизненных ситуациях, проявления их речевой активности в различных видах деятельности, осуществлено наблюдение за детьми в ситуациях свободного общения и в игровой деятельности по следующим параметрам: потребность в общении, средства общения, эмоциональное содержание контактов, устойчивость общения, принятие и удержание задачи в процессе игры.

Дети с ТНР в условиях интеграции, в большинстве случаев, несмотря на достаточно высокий уровень потребности в общении, проявление заинтересованности и желание играть, часто не осознают позицию партнера, проявляют нейтральное, индифферентное отношение, с трудом удерживают поставленные задачи на протяжении всей деятельности. Содержание их общения в основном направлено на передачу информации и налаживание взаимоотношений, не регулируется аффективно-коммуникативная функция общения. Коммуникативная деятельность не планируется детьми, они спонтанны в подборе средств, часто меняют их в ходе общения, тем самым затрудняя процесс взаимодействия со сверстниками.

Совместное обучение детей с ТНР со сверстниками в условиях образовательной интеграции определяет особенности в общении и отношениях между ними. Так, большинство нормально говорящих детей (56%) не проявляют высокий уровень потребности в общении с дошкольниками с ТНР, часто отказываются от совместной деятельности, занимают индифферентное (36%) или негативное отношение (18%) к партнеру, игнорируют партнера по игре и его желания.

Ситуационная и бытовая направленность мотивов и действий, игнорирование позиции партнера не только со стороны детей с ТНР, но и их нормально говорящих сверстников, позволяет говорить о трудностях формирования у дошкольников с ТНР коммуникативных умений и о том, что большинство детей еще не перешли на уровень произвольного регулирования своего поведения в ситуациях общения со сверстниками.

Для определения характера психологического климата и социометрического статуса детей с ТНР в интегрированной группе детского сада нами была проведена социометрия (методика "Два домика").

Социограмма позволила определить, что практически все дети вовлечены в совместную деятельность в той или иной степени. Выборы в основном однополюсные, но есть и разнополюсные, связанные линейно и замкнуто, преимущественно, ситуативные. В то же время, почти 30% детей не объединены взаимными выборами, либо вообще не получили положительных выборов.

Примерно равное количество положительных выборов у детей говорит о равном распределении внимания между членами группы, а, следовательно, о благоприятном психологическом климате, что способствует формированию эмоционального благополучия. Но все же, 52% детей с ТНР остаются не вовлеченными в совместную деятельность и это, как правило, дети с невысоким уровнем коммуникативных умений.

Анализ аргументов детей при выборе партнера по общению позволил классифицировать их в следующие группы:

- неопределенные аргументы выбора (не знаю, выберу и все, он мой друг);
- определенные внешней стороной, внешними показателями (она красивая, вежливая, он веселый, мы вместе веселимся);
- определенные наличием у детей умений выполнения какой-либо деятельности (с ней интересно играть, мы можем играть и без игрушек, мы вместе ходим на карате);
- определенные наличием у детей коммуникативных умений (с ней интересно разговаривать, он знает много разных историй, он что-нибудь всегда выдумывает, мы вместе будем болтать);
- определенные наличием нравственных качеств личности (он добрый, она хорошая, он всем помогает).

Таким образом, данные социометрии выявили, что дети дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и дети с ТНР способны выделить среди качеств сверстника его коммуникативные умения, об этом свидетельствует разница в распределении детей по статусным категориям.

Сопоставляя социальный статус детей и уровень сформированности коммуникативных умений нами обнаружено, что дети с низким уровнем (по результатам наблюдения) практически полностью попали в группу игнорируемых и отвергаемых по аргументу "коммуникативные умения", а дети с высоким и средним уровнем – в группу предпочитаемых. Это позволяет предположить зависимость существующего социального статуса от сформированности коммуникативных умений у детей.

Анализ полученных результатов экспериментального исследования свидетельствует о необходимости системной целенаправленной работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с ТНР в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: моногр. / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская; Нац. ин-т образования. – Минск : НИО, 2003. – 232 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
4. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
5. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

Scientific research deals with the communicative skills formation among children with the severe speech underdevelopment, which is in the field of special preschool pedagogy. The purpose of the investigation has been to clarify the concept of "communication skills of preschool children". The urgency of this problem is determined by current trends of the logopedic theory and practice development which define new approaches to the speech disorders prevention.

Keywords: communicative skills, communicative abilities, a pre-school children, severe speech underdevelopment.

Отримано 17.6.2013