

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНО-РОДОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Дана стаття присвячена духовно-моральному вихованню старших дошкільників з загальним недорозвитком мовлення в умовах групи компенсуючої спрямованості. У статті автор розглядає систему роботи над сімейно-рідовою культурою, компонентний склад сімейно-рідової культури.

Ключові слова: сімейно-рідова культура, група компенсуючої спрямованості, старші дошкільники, компоненти сімейно-рідової культури.

Данная статья посвящена духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях группы компенсирующей направленности. В статье автор рассматривает систему работы над семейно-родовой культурой, компонентный состав семейно-родовой культуры.

Ключевые слова: семейно-родовая культура, группа компенсирующей направленности, старшие дошкольники, компоненты семейно-родовой культуры.

Семейно-родовая культура – часть духовно-нравственного воспитания, которая может быть представлена как обусловленность общественными отношениями и социальной средой степень развития её возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны её деятельности

Одной из сфер, объединяющих человечество во всех исторических измерениях, является сфера семейно-родовой культуры. На каждом этапе истории конкретные формы бытия, реализации, актуализации этой сферы – свои, порой отличные от форм, характерных для других культурно-исторических этапов.

Для целевого исследования каждого из компонентов семейно-родовой культуры нами были определены следующие показатели:

● **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ:** знание семейных традиций и понимание их значимости в жизни семьи, знание родословной своей

семьи, знание содержания семейного альбома, знание семейных реликвий и понимание их ценности для памяти рода семьи.

● **ЭМОЦИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ:** уважительное отношение к национальной принадлежности, положительное отношение к семейным традициям, осознание значимости памяти рода в жизни своей семьи, уважительное отношение к своим предкам.

● **поведенческо-деятельностный компонент:** стремление к сохранению семейно-родовой памяти, изучению своей родословной, стремление к соблюдению семейных традиций; пресечение неуважительного отношения к семейным традициям и ценностям.

Мы предположили, что у дошкольников с общим недоразвитием речи в формировании лексикона посредством составления родословной семьи, наиболее эффективной является технология Метод проектов, представляющая собой способ организации коррекционно-педагогического процесса, основанный на коррекционно-развивающей и непосредственно-образовательной деятельности взрослого и ребенка; способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Эта технология предполагает использование педагогом при проектировании и осуществлении образовательного процесса личностно-ориентированного подхода и опирается на следующие принципы:

- принцип детоцентризма (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности);

- принцип кооперации (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой);

- принцип опоры на субъектный опыт воспитанников (каждый, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания);

- принцип учёта индивидуальности воспитанников: их интересов, темпа работы, уровня обученности;

- принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов;

- принцип связи исследования с реальной жизнью (происходит соединение знаний и практических действий);

- принцип трудной цели (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизирующим фактором).

Семья представляет собой систему, имеющую черты социального института и малой социальной группы. Важнейшим фактором семейного воспитания считается его эмоциональный характер,

основанный на родственных чувствах и выражающийся в глубокой любви к детям.

Все, выше перечисленные, положения ведущих принципов обучения и воспитания являются стержневой основой педагогической технологии.

Реализации опыта обуславливает широкий круг направлений:

- работа по накоплению и уточнению представлений о семейно-родовой культуре в процессе разных видов деятельности в тесном взаимодействии с другими педагогами детского сада;
- организация совместной деятельности взрослого и ребенка по обогащению словарного запаса дошкольника культурологической лексикой;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями.

В соответствии с задачами, нами была составлена программа по изучению семейно-родовой культуры в процессе коррекционно-развивающей деятельности "Знакомство с семейно-родовой культурой". Предлагаемая программа "Знакомство с семейно-родовой культурой" поможет дошкольникам проникнуть в историю своей семьи, своего рода, обогатить лексикон культурологической лексикой.

Для решения поставленных задач нами были использованы методы образовательной деятельности: изучение теории вопроса и литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент; математическая обработка данных, анализ продуктов деятельности дошкольников, моделирование образовательного процесса.

Развитие у ребёнка всех компонентов семейно-родовой культуры происходит во время коррекционно-развивающей, непосредственно-образовательной деятельности, игровой и самостоятельной деятельности дошкольников.

В связи с этим нами был разработан проект на тему: "Исследование родословной семьи как средство формирования лексикона дошкольника с общим недоразвитием речи".

Цель проекта обогащение словарного запаса дошкольника с общим недоразвитием речи путем составления родового древа.

Задачи проекта:

1. Расширение представлений ребенка о семейно-родовой культуре
2. Изучение и составление родословной своей семьи
3. Обогащение словарного запаса ребенка с общим недоразвитием речи культурологической лексикой

Проект задуман как система, подразумевающая интеграцию в данный род деятельности широкий круг заинтересованных лиц: учителя-логопеда, родителей, воспитателей, инструктора физической культуры, педагога-психолога и музыкального руководителя. Предлагаемая нами система работы по формированию экспрессивного словаря

дошкольника, связанного с семейно-родовой культурой условно разделена на три этапа.

1-й этап. На первом этапе в рамках проекта проводится анкетирование родителей по примерным темам: "Семейные традиции", "История вашей семьи". Подразумевается интеграция педагога-психолога.

По результатам анкетирования выявляются традиции в семьях дошкольников с общим недоразвитием речи, изучаются фрагменты родословных, семейные реликвии.

На данном этапе родителям предлагаются рекомендации по проведению беседы с ребенком о семье и родственниках. Ребенок должен узнать: в каком соотношении находятся родственники друг к другу (дяди, тети, бабушки, дедушки, сестры, братья). Рассказывая ребёнку о жизни своих родственников, родителям рекомендуется рассматривать вместе с дошкольниками семейный фотоархив. Кроме этого родителям предлагается написать с ребенком сочинение на тему: "История моей семьи".

На данном этапе осуществляется интеграция педагога-психолога, которая состоит в следующем: детям дается задание нарисовать свой дом. Проба рисунка осуществляется по следующему алгоритму: каждому дошкольнику раздается рисунок, на котором изображен домик, в ходе проведения данной пробы ребёнку предлагается раскрасить этот домик, нарисовать себя рядом с ним и рассказать чем он понравился.

2-й этап. На втором этапе для родителей рекомендуется проведение учителем-логопедом коррекционно-развивающей деятельности, обучающего семинара, на котором могут быть рассмотрены следующие вопросы:

1. Грамотное составление родословной семьи.
2. Рекомендации к составлению родословной:

а) не откладывать на завтра то, что можно узнать об истории семьи сегодня, особенно если эту информацию хранят люди преклонного возраста. Вместе с представителями старшего поколения заполнить все возможные ветви древа своего рода;

б) в родословное древо вносить только точные имена, точную информацию. Запись неточной информации должна сопровождаться знаком вопроса.

В ходе обучающего семинара могут быть проведены беседы, акцентирующие внимание на то, что возникновение потребности ребёнка в общении с членами семьи – важнейшее условие его как речевого, так и психического развития. На данном этапе учитель-логопед проводит фронтальную коррекционно-развивающую деятельность, примерная тематика которой следующая: "Знакомство с семьей", "Моя семья", "Моя родословная".

На данном этапе в педагогический проект может осуществляться интеграция музыкального руководителя, которая заключается в разучивании песен и стихотворений о семье, семейных традициях. В данном аспекте отслеживается и деятельность родителей, которая проявляется в закреплении и повторении темы и содержания совместной деятельности.

В ходе проведения исследования желательно подключить инструктора физической культуры, для проведения соревнования детей с их родителями. Структура совместной деятельности инструктора физической культуры, взрослых и детей включает заранее подготовленные названия команд, девизы семей, которые проговариваются громко и четко. Примерная тематика занятий следующая: "Мама, папа, я – здоровая семья", "Крепка семья – крепка Россия". На протяжении коррекционно-педагогического проекта воспитателем осуществляется непосредственно-образовательная деятельность, которая заключается в закреплении полученных знаний дошкольников данного направления совместной деятельности.

3-й этап. На последнем этапе педагогического проекта, дошкольники с общим недоразвитием речи приносят приготовленные вместе с родителями родовые древа, предполагается организация выставки под названием: "Моя семья – моя крепость". Для проведения совместной деятельности мы отбирали такой лексический материал, в котором находили отражение семейно-родовая культура. К семейно-родовой культуре относятся следующие духовно-нравственные средства: традиции, обычаи, праздники, история своего рода, память рода, семейные реликвии, знание своих предков, происхождения своей фамилии, хранение фотографий предков.

На завершающем этапе учителем-логопедом проводится открытая фронтальная коррекционно-развивающая деятельность, которая будут способствовать закреплению словарного запаса дошкольника с общим недоразвитием речи культурологической лексикой.

В педагогическом проекте могут быть использованы следующие технологии:

✓ Технологии личностно-ориентированного образования (Метод проектов – "Родовое древо")

✓ Игровые интерактивные технологии (тренинг – с целью приобретения знаний и навыков по составлению родового древа, деловые игры – взаимоотношения в семье, памятки коммуникативный тренинг)

✓ Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия, мастер класс.

Результатом проекта станут подготовленные детьми с общим недоразвитием речи и родителями родословные своей семьи. В процессе работы над педагогическим проектом по обогащению лексического запаса словами, связанными с семейно-родовой культурой, родители

будут проводить беседы с детьми о том, как их называют в семье, как они называют маму, бабушку, папу, дедушку, других членов семьи. Детям с общим недоразвитием речи предлагается рассказать о ком-либо из членов семьи (по выбору ребенка).

Технология Метод проектов позволяет сочетать интересы всех участников коррекционно-педагогического процесса:

- Учитель-логопед и другие педагоги имеют возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения и активно участвуют в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;
- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Участие в проектной деятельности дает ребенку с нарушениями речи возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменчивому миру. Одним из главных новообразований, которое приобретает ребенок – это исследовательские умения и навыки, применяемые в учебной деятельности в школе.

В совместной деятельности учителя-логопеда и ребенка с общим недоразвитием речи, продолжение работы может быть представлено в следующем, например, предлагается перечислить, какие добрые дела делают их родные, и чем умеют сами дети порадовать близких. В ходе таких бесед речь дошкольников с общим недоразвитием речи обогащается культурологической лексикой, и дети довольно быстро осваивают представление о своей социальной роли в семье.

В процессе работы над проектом предполагается достижение следующих результатов:

1. Усвоение этнокультурных традиций в семейной педагогике
2. Знакомство с духовным наследием своего рода
3. Составление своей родословной
4. Обогащение активного словарного запаса дошкольника с общим недоразвитием речи лексикой, связанной с семейно-родовой культурой

Таким образом, предлагаемый проект поможет детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи только обрести навыки исследовательской деятельности, узнать историю своего рода, но и даст возможность учителю-логопеду и другим участникам педагогического проекта, реализовать многие коррекционно-развивающие, педагогические и воспитательные цели и задачи. Представленная система коррекционно-развивающей деятельности помогает осознать детям и взрослым, что за каждым именем стоит целая жизнь, эпоха, наполненная разного рода событиями. Дети начинают понимать, что

история семьи – это история их Родины, а любить семью – это значит любить свою Родину.

Список использованных источников

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия.// Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 1998.
2. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. М., 2002.

This article is devoted to spiritual and moral education of senior preschool children with General speech underdevelopment in group compensating orientation. In the article the author considers the system of work on the family-ancestral culture, phytochemical composition of the family-ancestral culture.

Keywords: family-ancestral culture, a group of compensating orientation, senior preschoolers, components of the family-ancestral culture.

Отримано 11.6.2013

УДК 372 : 371.3

Е.В. Шереметьева

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

У статті описується єдина система обстеження фонематичного сприймання дітей раннього віку. Виділені основні діагностичні параметри і критерії оцінки. Запропоновані методи і прийоми обстеження.

Ключові слова: фонематичне сприймання, ранній вік, слухове сприймання, немовленнєвий слух.

В статье описана единая система обследования фонематического восприятия детей раннего возраста. Выделены основные диагностические параметры и критерии оценки. Предложены методы и приемы обследования.

Ключевые слова: фонематическое восприятие, ранний возраст, слуховое восприятие, неречевой слух.