

- Гаврилович. – К.: Вища школа, 1985. – 328 с.
5. Коломинский Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Коломинский Наум Львович. – К.: Радянська школа, 1978. – 85 с.
 6. Кон И.С. Психология старшеклассника / Кон Игорь Сергеевич. – М.: Просвещение, 1989. – 250 с.

The article contains the results of theoretical experimental study of question of origin of deviant behavior and ways of realization of preventive work.

Keywords: pedagogical neglect, deviant behavior, prophylactic work.

Отримано 14.6. 2013

УДК 376-056.26-053.5

Т.В. Лисовская

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ МЛАДШИХ КЛАССОВ

У даній статті презентується зміст навчання дітей молодших класів центру корекційно-розвиваючого навчання і реабілітації з важкими множинними психофізичними порушеннями. Представлене на розгляд зміст процесу навчання даної категорії дітей в Республіці Білорусь, на наш погляд, є інноваційним.

Ключові слова: діти з важкими множинними психофізичними порушеннями, інноваційний зміст, основи життєдіяльності, сенсомоторное навчання, практична математика.

В данной статье презентуется содержание обучения детей младших классов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Представленное на рассмотрение содержание процесса обучения данной категории детей в Республике Беларусь, на наш взгляд, является инновационным.

Ключевые слова: дети с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, инновационное содержание, основы

жизнедеятельности, сенсомоторное обучение, практическая математика.

Сегодня приобретает первостепенную важность переосмысление основ и ценностей мировой и отечественной культуры в качестве ориентиров специального образования. Рассматривая специальное образование в социокультурном аспекте, все более очевидным становится необходимость готовить учащихся с особенностями психофизического развития к жизни с учетом ее реалий и их возможностей и способностей.

Право на образование детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями связано с их правом на жизнь, что исключает нижнюю границу необходимых для образования способностей. Образовательная работа ориентируется не на имеющиеся у ребёнка нарушения, а на его способность к развитию.

Инновационной деятельности предшествует импульс, который дает педагогическая реальность. Для Республики Беларусь таким импульсом явилось комплектование вспомогательных школ детьми с более выраженными психофизическими нарушениями, чем это приходилось наблюдать ранее.

На всей территории республики, начиная с 2002 года, открываются классы второго отделения вспомогательной школы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, с 2003 года – центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.

Сегодня в 143 ЦКРОиР получают коррекционно-педагогическую помощь 7 281 ребенок от рождения до 18 лет, что составляет 5,57% от общего количества детей с особенностями психофизического развития.

В Республике Беларусь подготовлен и издан ряд нормативных документов по воспитанию и обучению детей данной категории.

В 2005 году Министерством образования Республики Беларусь утверждается учебный план для ЦКРОиР, разработанный под научным руководством Т.Л. Лещинской, подготовлены программно-методические рекомендации по образовательным областям: "Основы жизнедеятельности", "Сенсомоторное обучение", "Коммуникация", "Практическая математика", "Предметно-практическая деятельность", "Адаптивная физическая культура", "Изобразительная деятельность", "Музыкально-ритмические занятия", что позволило определить содержание обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями младших 1 – 4 классов, разработаны методические рекомендации по организации и планированию коррекционно-педагогического процесса в ЦКРОиР.

Инновации в содержании специального образования обусловлены рядом обстоятельств. Происходит переосмысление образования как

процесса формирования жизнедеятельностной личности в мобильном социуме и улучшения качества ее жизни. Преодолеваются устойчивые стереотипы, когда к детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями подходили с теми же мерками, что и к учащимся с легкими интеллектуальными нарушениями. В образовании усиливаются инклюзивные тенденции, возрастает роль семьи в воспитании детей. Этап маргинализации, отчуждения детей в специальных школах-интернатах сменяется этапом создания единого образовательного пространства, обучения детей в среде с наименьшими ограничениями, максимально приближенной к обычной, нормальной.

Выносимое на обсуждение образование детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, мы полагаем, является инновационным. Основанием для такого заключения является признание того, что изменяются все или большинство первоначальных свойств образовательной системы для детей данной категории. Это находит отражение в трансформации образования на куррикулумном уровне, в новом процессуальном построении образования, в изменениях в мышлении и деятельности участников образовательного процесса.

В инновационной деятельности мы руководствовались следующими наиболее значимыми, принципиально важными положениями:

– Смысл специального образования усматривается, прежде всего, в подготовке учащихся с особенностями психофизического развития к жизни. Они должны владеть жизненно значимыми умениями и навыками и уметь ими пользоваться в повседневном опыте.

– Содержание специального образования обеспечивает усвоение социального опыта и умение пользоваться им в различных видах деятельности.

Отмеченное позволяет выделить принципы естественного обучения, социального его характера. Признаются актуальными: телесно-ориентированное обучение, сенсорная стимуляция, полимодальность обучения, реализация требований комплексности к обучению.

Объективно необходимым становится моделирование инновационно-образовательного процесса, отвечающего потребностям детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Реализуется антропоцентрический подход: образование выстраивается с ориентацией на конкретного ребенка. На основе комплексного изучения персонифицируется необходимая медицинская помощь, содержание коррекционно-образовательного процесса, разрабатываются программы и технологические карты индивидуального назначения.

При разработке содержания обучения принимались во внимание различные потребности детей, необходимость включения их в социальное взаимодействие. Учитывалась потребность в реализации культурологического подхода с опорой на национальные архетипы.

Образовательный процесс выстраивался с учетом онтогенетического подхода и необходимости его индивидуализации.

Признается, что новые задачи и направления работы не могут быть реализованы за счет введения в учебный план дополнительных новых предметов, увеличивая при этом общий объема нагрузки. Это должны быть новые инновационные образовательные области с жизненным контекстным содержанием. Смоделированы инновационные образовательные области, под каждую образовательную область разработаны учебные программы и методики обучения. Апробация программно-методических материалов прошла в рамках республиканского экспериментального проекта на пяти экспериментальных площадках республики в течении 2008 – 2010 годов: г.Минск, Гродно, Дзержинск, Слоним, Кобрин и затем получили утверждение в Министерстве образования Республики Беларусь.

Образование выстраивается исходя из актуальных потребностей детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Сложность заключается в том, что эти потребности не всегда правильно осознаются родителями. Родительские предпочтения отражают их настроенность на обучение чтению, письму, арифметике. Детские потребности диктуют необходимость их социального развития, обогащения "житейского" опыта, усиления сенсорных впечатлений. Данная ситуация требует мягкого, толерантного, уважительного отношения к родителям, и в то же время реализации правильных подходов по удовлетворению детских потребностей. Потребностный подход обуславливает приоритетность социокультурного опыта. Принимаются меры по включению детей в социальное взаимодействие, в процессе которого дети могут получить новые впечатления, стимулирующие их развитие. Дети усваивают те черты, которые в определенной мере предопределены национальными архетипами. Они отражаются в белорусской ментальности.

Реализация этих задач достижима только при условии содержательного наполнения и процессуального построения образовательного процесса. Инновация обязывает внести качественные изменения в образование детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Изменяются цели образования, ориентированные, прежде всего, на улучшение качества жизни ребенка.

Цели и задачи образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями рассматриваются в следующем контексте:

- * улучшение качества жизни детей, вызывание положительных эмоций, обеспечение гедонической окраски образовательного процесса;
- * стимуляция психофизического развития на основе полярных раздражителей (термин "стимуляция" используется в значении события, предмета, объекта, которые воздействуют на сенсорный рецептор или

рецепторную клетку, вызывая их активность);

* системное обогащение жизненного опыта ребенка, формирование у него способов действий, что позволит преодолеть диссонанс между психическим и социальным;

* индивидуализация образовательного процесса, потому что "каждый отдельный человек учится быть человеком", что делает неприемлемым универсализацию приемов и фронтальное обучение;

* формирование основ жизнедеятельности в процессе совместной деятельности со взрослым при постепенном снижении симбиотической зависимости от него.

Учебный план для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями включает в себя цикл общеобразовательных предметов, таких как: *основы жизнедеятельности, коммуникация, сенсомоторное обучение, практическая математика, адаптивная физическая культура, изобразительная деятельность, музыкально-ритмические занятия.* Обучение носит практико-ориентированный характер. Понятие урок применительно к рассматриваемой категории детей является условным. Урок представляет собой коррекционное занятие с динамичной сменой видов деятельности.

Приведем ниже краткую презентацию данных образовательных областей.

"Основы жизнедеятельности". Дети включаются в повседневную жизнедеятельность: учатся соблюдать санитарно-гигиенические правила, быть опрятными, удовлетворять свои витальные потребности (в пище, тепле, безопасности). Они сигнализируют о неблагополучии (холоде, голоде, боли, опасности), обращаются за помощью [3]. Дети осуществляют жизненно важные функции и постигают окружающий мир. Насколько они изолированы от него, настолько меньше у них приспособительских навыков. Ориентация в окружающем мире достигается только в процессе деятельности и в процессе жизни среди людей. Учащиеся ориентируются среди предметов природного и рукотворного мира, они включаются в социальное взаимодействие. Ориентация помогает понимать окружающий мир, освоиться в нем, чувствовать свою принадлежность к нему, не отгораживаясь и дистанцируясь от него, обучаясь жизненной ориентации. Дети нуждаются в таком ориентировании, которое важно для жизни и социального включения. Объектами ориентации являются люди ближайшего окружения (родственники, педагоги, школьники); реальная среда обитания (дом, двор, жилище, комнаты в нем); представители животного и растительного мира; погода и природные явления; улицы, магазины, транспортные средства; правила безопасности (опасные предметы, правила дорожного движения, несъедобные предметы); ближайшее пространственное окружение и единицы времени; питание,

одежда; собственное тело; знакомые, друзья и т.д.

Предмет **"Коммуникация"** обеспечивает социальную общность тех, кто принимает в ней участие. Особенностью детей рассматриваемой категории является то, что около 40 % из них являются безречевыми или имеют непонятный "собственный язык". Ограниченные речевые возможности, особенно в аудитивно-вокальном (слухо-произносительном) отношении, делают необходимым использование альтернативных форм коммуникации, основанных на визуально-моторном восприятии (предметы-заменители слов, жесты, рисунки, символы, пиктограммы). Благодаря различным невербальным средствам, понимание речи облегчается. Речевая коммуникация, насколько это нужно, подкрепляется жестами, мимикой, телодвижениями, тактильными контактами, прикосновениями, уменьшением пространственной дистанции [2].

Содержание предмета **"Сенсомоторное обучение"** направлено на развитие деятельности анализаторов (органов чувств) в процессе активных действий и упражнения моторных навыков. Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий включать, упражнять зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой, кожный анализаторы [5].

"Практическая математика" предполагает применение в жизни и деятельности математических представлений, умений. Формирование пространственных, временных, дочисловых количественных представлений является необходимым условием обогащения представлений об окружающем мире, подготовкой к жизни в обществе [1]. Практические ситуации, их мотивирование могут отражать различные стороны базовых математических представлений, умений. Каждый из предложенных вариантов заданий составляет фрагмент занятия в виде моделирования бытовой, игровой, практической ситуаций.

Предмет **"Предметно-практическая деятельность"** является важнейшей составляющей образовательного процесса. Центральное место занимает формирование мотивационной готовности к труду [6]. Используются в этих целях оказание помощи, игровая деятельность, создание ситуации успеха, такие средства психологического воздействия как похвала, одобрение, различные формы поощрения. В целях успешной подготовки к труду используется бытовой труд, самообслуживание. Основным механизмом приобщения к труду является сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, совместная сопряженная и полусопряженная деятельность. Различные виды бытового труда, работа на уроках с бумагой, глиной, тканью, природным материалом служат задачам физического развития и формирования положительного отношения к труду. В образовательном процессе труду отводится центральное место.

Предмет **"Адаптивна фізическая культура"** служить задачам удовлетворения потребностей детей и максимально возможному развитию их жизнеспособности [4]. Этот предмет как часть традиционной физической культуры, вместе с тем решает задачи коррекции имеющихся нарушений, адаптации ребенка к окружающему миру, формированию у него практических умений. Физкультурные упражнения связываются с теми практическими умениями, которые необходимы в повседневной жизни. Они помогают социально-бытовой и социально-трудовой адаптации ребенка. Движения связываются с теми действиями, которые ученик выполняет ежедневно: умываться, причесываться, завязывать, поднимать, опускать предметы, перемещать их, копать, сгребать, стирать, выжимать, развешивать. Таким образом приобретаются приспособительные умения, достигается социальная адаптация, включающая ориентацию в окружающем мире и налаживанию адекватных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Изобразительная деятельность включает накопление опыта, выполнение простейших аппликационных работ, рисование красками с помощью пальцев руки, рисование с помощью шаблонов, дорисовывание неоконченных изображений, рисование по контурным рисункам. Изобразительная деятельность используется в целях эстетического воспитания.

Основой для овладения рисованием является предметно-манипуляторная деятельность. Формируются зрительные образы, которые могут стать предпосылкой для графических образов.

"Музыкально-ритмические занятия" оказывают влияние на эмоционально-волевую сферу ребенка, развитие речи и координационно-двигательных функций. На занятиях прослушиваются песни и музыка. Дети различают веселые, грустные произведения, разучивают песни, произносят под музыку стихи, слова, слоги, фразы, подпевают исполнителям. Под музыкально-песенное сопровождение осуществляются движения телом, частями тела, танцевальные движения. Дети используют предметы, музыкальные инструменты для сопровождения ритмических движений. Музыкальные звуки, песенные строки связываются с моторно-двигательным ощущением. Поэтапная работа включает восприятие окружающих звуков (шумовых, неречевых): звуки капающей воды, хруст снега, звуки ветра, шорох листьев, звуки шумовых предметов, инструментов, воспроизводящих "деревянные" и "металлические" звуки. На следующем этапе дети различают голоса животных, детей, взрослых.

Обобщение и анализ имеющегося положительного опыта в Республике Беларусь, использование международных инициатив и технологий позволяют объединить усилия по оказанию помощи в социальном развитии детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.

Обучение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями – дело сложное. Вместе с тем есть понимание, что главное в работе с детьми данной категории – это не степень и количество достижений, а продвижение, улучшение качества их жизни. Взаимодействие ученых и практиков, педагогическая ответственность, терпение, мужество, умение сострадать, желание помогать могут сделать то, в чем бессильна медицина.

Список використаних джерел

1. Гриханов, В.П., Лисовская, Т.В., Мыслюк, В.В. Обучение практической математике учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью В.П. Гриханов, Т.В. Лисовская, В.В. Мыслюк / под ред. В.П. Гриханова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 112 с.
2. Землянова, Е.Т., Лисовская Т.В. Коммуникация (поддерживающая коммуникация): первые шаги / Е.Т. Землянова, Т.В. Лисовская // Дефекталогія. – 2005. – №4 – С. 18 – 26.
3. Кислякова, Ю.Н., Лисовская, Т.В. Обучение основам жизнедеятельности учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская / под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 124 с.
4. Ковалец, И.В. Адаптивная физическая культура. 1 – 4 классы: программа / И.В. Ковалец // Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Мн.: Нар. асвета, 2007. – С.107 – 127.
5. Лещинская, Т.Л. Методика сенсомоторного обучения: учебно-методическое пособие для учителей центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Т.Л. Лещинская [и др.] / под ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. Т.Л. Лещинская: – С. 3 – 83, 162 – 167.
6. Шинкаренко, В.А. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности: учеб.-метод. пособие / В.А. Шинкаренко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2004. – 48 с.

This article presents them the content of children's education junior center remedial developmental training and rehabilitation with severe multiple mental and physical disabilities. Submitted for consideration to the content of the learning process of this category of children in the Republic of Belarus, in our opinion, is innovative.

Keywords: children with multiple severe mental and physical disabilities, innovative content, the basics of life, sensorimotor training, practical mathematics.

Отримано 15.6.2013