

емоційні стани, події, формувати та корегувати функціонування саморегуляції емоційно-вольової сфери.

### Список використаних джерел

1. Иванченко Г.В. Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы / Г.В. Иванченко – М.: Смысл, 2001. – 264 с.
2. Копытин А.И. Основы арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Гиппократ, 1999. – 360 с.
3. Лобанова О. Терапевтичні можливості музичного мистецтва / Олена Лобанова. // Психологический журналю – 1999. – № 4. – С. 18-24.
4. Медведева Е.А., Левченко І.Ю. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, І.Ю. Левченко, Л.М. Комиссарова, Т.А. Добровольська. – М.: Наука, 2001. – 386 с.
5. Петрушин В.І. Музична психотерапія: Теорія і практика. / В.І. Петрушин. – К.: Знання, 1999. – 216 с.

The article sets out the features and psycho-therapeutic work with mentally retarded teenagers using music therapy. Characterized by the influence of music on the state of emotional and volitional adolescents with mental retardation. Describes the basic methods work and musical therapy.

**Keywords:** teens with mental retardation, art therapy, music correction, music therapy.

*Отримано 12.6.2013*

УДК 376.1-056.36

*Т.Ю. Радкевич*

### ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В статье рассматривается проблема социально-бытовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Ключевые слова:** социально-бытовая ориентировка, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, мультимедийные технологии.

У статті розглядається проблема соціально-побутової підготовки учнів з інтелектуальною недостатністю.

**Ключові слова:** соціально-побутове орієнтування, учні з інтелектуальною недостатністю, мультимедійні технології.

"Современное общество характеризуется возрастающей ролью информации и знаний, которые становятся необходимыми предпосылками формирования личности. Появление новых технологий способствует созданию культурной среды, где информация присутствует повсеместно. Это касается и сферы образования, где под влиянием новых технологий изменяются методы обучения, способы приобретения новых знаний и умений" [4, с.3].

Традиционные для методики обучения демонстрационные и иллюстративно-объяснительные формы предоставления информации постепенно заменяются современными мультимедийными, объединяющими различные форматы текста, звука, графики и видео [5].

В качестве средства обучения, воспитания и развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью компьютеры применимы практически во всех сферах коррекционно-образовательного процесса: на уроках, коррекционных, кружковых, факультативных занятиях, для самостоятельной работы учащихся.

В соответствии с Постановлением Министерства образования Республики Беларусь №242 от 26 августа 2011 года "Об учебных планах специального образования" для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в 1 -9 классах выделяется 2 учебных часа и в 10 классе 1 учебный час на изучение предмета "Социально-бытовая ориентировка".

Целью предмета "Социально-бытовая ориентировка" в 6 – 10 классах вспомогательной школы является подготовка учащихся к самостоятельной жизни путем формирования того необходимого запаса знаний и практических умений, который позволит им правильно ориентироваться в окружающем мире и самостоятельно организовывать свой быт [1, с. 3].

Деятельность педагога для достижения данной цели организуется по следующим направлениям:

- формирование у учащихся умений в области бытового труда – в сферах личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;
- формирование экономико-бытовых умений (умений бережного обращения с окружающими предметами, водой, электричеством, умений выбирать и совершать покупки, а также умения планировать бюджет семьи);

- ориентировка учащихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), практических умений пользоваться ими;
- формирование умений пользоваться услугами общественного транспорта;
- ориентировка учащихся в нормах культуры поведения, формирование умений общения;
- формирование необходимых представлений о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи [1, с. 3].

В соответствии с вышеназванными направлениями работы в программепредмета "Социально-бытовая ориентировка" выделяются разделы: "Личная гигиена", "Жилище", "Питание", "Одежда, обувь", "Предприятия, учреждения", "Семья", "Транспорт".

Учителю-дефектологу для подготовки к урокам по данному учебному предмету приходится подбирать материал из различных учебных пособий, самостоятельно изготавливать в большом количестве наглядность, иллюстрации, схемы для каждого ученика.

В современных условиях у педагога в арсенале имеется мультимедийная технология, под которой понимается "специальная компьютерная технология, позволяющая с помощью технических средств и программного обеспечения объединять и комбинировать тексты, графические изображения, звук, анимацию и видео" [2, с. 176].

Мультимедийные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе специального образования.

Использование их в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся;
- освободить учителя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний;
- наладить эффективную обратную связь;
- организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости [7].

Применение мультимедийных технологий в образовании обладает следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением:

- допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- допускает возможность постоянного обновления;
- имеет небольшие затраты на публикацию и размножение;
- допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради;

- допускает возможность копирования и переноса частей для цитирования;
- допускает возможность нелинейности прохождения материала благодаря множеству гиперссылок;
- устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах [7].

Мультимедийные технологии позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует повышению мотивации учащихся, созданию актуальной настройки на учение.

Применение мультимедийных средств в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью обеспечивает индивидуальный подход в учебной деятельности к каждому из них с учетом темпа и ведущего способа усвоения знаний, а также специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с этими особенностями педагог должен четко осуществлять выбор форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта учащимся с интеллектуальной недостаточностью, а также техническое (технологическое) сопровождение этого процесса. Это свидетельствует о необходимости разработки специальной педагогической технологии, которая будет включать в себя цель и промежуточный продукт каждого этапа педагогической деятельности, позиции участников процесса обучения, направления и линии развития, материал и методы реализации этих линий в педагогическом процессе, а также методики и методическое обеспечение.

Отдельные вопросы использования мультимедийных технологий в специальном образовании представлены в публикациях О.И. Кукушкиной, Ю.В. Сакулиной, Т.В. Вареновой, И.Е. Петкевича, Ю.Н. Кисляковой и некоторых других авторов.

Однако технология формирования знаний и умений с использованием мультимедийных средств в процессе социально-бытовой подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью не разработана.

Актуальность исследования определяется несоответствием современного научного знания потребностям школьной практики в данной области.

Нами была разработана методика и проведен констатирующий этап исследования.

Он включал:

- изучение практики работы учреждений образования по применению мультимедийных технологий;
- анкетирование педагогов;
- констатирующий эксперимент с целью получения оценки уровней владения учащимися 6 классов знаниями и умениями в области социально-бытовой подготовки. Следует отметить, что мы выбрали данный контингент испытуемых, исходя из того, что 6 класс

вспомогательной школы является первым годом обучения после окончания учащимися младших классов. Из года в год усложняется учебная программа, соответственно и подготовка уроков по предмету "Социально-бытовая ориентировка" требует более высокого уровня наглядности и реалистичности представления предметов и явлений, отраженных в учебной программе.

Было проведено анкетирование педагогов ГУО "Вспомогательная школа №26 г. Витебска", учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания, специальных классов при учреждениях образования регионов Витебской области. Цель анкетирования состояла в определении тематики знаний и умений в области социально-бытовой подготовки учащихся 6 класса, имеющих интеллектуальную недостаточность легкой степени, для формирования которых имеет место необходимость использования мультимедийных средств. В анкетировании приняло участие 28 педагогов. Им был предложен круг знаний и умений, отражающий материал учебной программы по предмету "Социально-бытовая ориентировка" для учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обучающихся в 6 классе. Критериями отбора являлись следующие: "Имеет важное значение", "Имеет второстепенное значение", "Не имеет значения".

Результаты анкетирования позволили выделить те знания и умения в области социально-бытовой подготовки, для формирования которых необходимо использовать мультимедийные средства, а также определить задания, необходимые для проведения констатирующего этапа эксперимента.

Задания были сгруппированы по семи сериям, которые соответствуют разделам программного материала предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 6 класса вспомогательной школы первого отделения: "Личная гигиена", "Жилище", "Питание", "Одежда", "Предприятия, учреждения", "Семья", "Транспорт".

Задачей первой серии на основе программного материала "Личная гигиена" было выявление знаний учащихся о предметах личной гигиены, необходимых для мытья в душе, и их использовании; о правилах и способах общего ухода за телом.

Задача второй серии на основе программного материала "Жилище" состояла в выявлении знаний о помещениях квартиры, дома, их функциональном назначении и предметном наполнении; умения ориентироваться в них.

Задачей третьей серии на основе программного материала "Питание" было выявление знаний о группах продуктов питания; о столовой, кухонной посуде, кухонных инструментах, приспособлениях и оборудовании для мытья посуды; знаний о последовательности этапов мытья посуды; знаний о последовательности действий при приготовлении салата; знаний о правилах сервировки стола к обеду и

культуры поведения за столом; умения правильно размещать продукты в холодильнике.

Задачей пятой серии на основе программного материала "Предприятия. Учреждения" было выявление знаний о магазинах, их отделах, ассортименте товаров; видах и назначении ремонтных мастерских.

Задачей шестой серии эксперимента на основе программного материала "Семья" было определение особенностей знаний учеников о составе своей семьи: фамилия, имя, отчество, возраст членов семьи.

Задачей седьмой серии эксперимента на основе программного материала "Транспорт" было выявление знаний учеников о правилах поведения в общественном транспорте и умения осуществлять выбор автобуса (троллейбуса и др.): ориентироваться по маршрутной табличке и номеру автобуса (троллейбуса и др.).

Оценка состояния социально-бытовой подготовки учащихся 6 класса с лёгкой интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся осуществлялась на основе результатов выполнения детьми заданий первой – седьмой серий. Полученные данные анализировались по следующим критериям: самостоятельность и правильность выполнения задания, характер допущенных ошибок.

Обработка результатов согласно данным критериям позволила:

- выявить объём базовых знаний и умений в области социально-бытовой ориентировки у детей разных категорий;
- определить уровни владения учащимися 6 классов знаниями и умениями в области социально-бытовой подготовки.

В общем виде запас у учащихся знаний и умений характеризуется процентом правильно выполненных заданий от максимально возможного их количества.

Испытуемым предлагалось 68 заданий по программному материалу учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" для 6 класса вспомогательной школы первого отделения.

На основе оценки количества самостоятельно и правильно выполненных заданий у каждого испытуемого состояние его социально-бытовой подготовки было отнесено к одному из трёх уровней.

Третий уровень (высокий) – самостоятельные правильные ответы или самостоятельно полностью правильно выполненные задания составили более 75 % от максимально возможного их количества.

Второй уровень (средний) - самостоятельные правильные ответы или самостоятельно полностью правильно выполненные задания находились в диапазоне от 50 до 75 % включительно.

Первый уровень (низкий) - самостоятельные правильные ответы или самостоятельно полностью правильно выполненные задания составили менее 50 % от максимально возможного их количества.

65,2% нормально развивающихся учащихся продемонстрировали средний уровень социально-бытовой подготовки и для 34,8%

характерным оказался низкий уровень знаний и умений в области социально-бытовой ориентировки. Это связано с условиями, в которых проживает ученик (например, при выполнении заданий на определение вида отделов продуктового магазина трудности у ребенка могут возникнуть в связи с их отсутствием в магазинах населенного пункта, в котором он живет и т. п.), наличием у учащегося домашних поручений и контролем за правильностью их выполнения со стороны родителей. Низкие показатели социально-бытовой подготовки нормально развивающихся учеников 6 класса могут быть обусловлены недостаточно сформированными знаниями и умениями в области бытового труда. Вышеназванные пробелы преодолеваются дифференцированным подходом и контролем со стороны родителей.

Высокий уровень социально-бытовой подготовки учащиеся продемонстрировали по разделам "Личная гигиена", "Жилище", "Семья".

Результаты выполнения заданий по разделам "Предприятия. Учреждения", "Транспорт" свидетельствовали о преобладании показателей среднего уровня сформированности знаний и умений в области социально-бытовой подготовки учащихся.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью характерным оказался низкий уровень знаний и умений в области социально-бытовой ориентировки. Анализ результатов выполнения заданий по сериям, соответствующим разделам программного материала учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" 6 класса вспомогательной школы первого отделения показал наименьшую успешность учащихся по разделам "Питание", "Одежда", "Транспорт".

Результаты выполнения заданий по разделам "Жилище", "Семья" свидетельствовали о преобладании показателей среднего уровня сформированности знаний и умений в области социально-бытовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, для повышения результативности преподавания учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" недостаточно традиционных методов обучения.

Одной из задач исследования является разработка, проверка эффективности и внедрение в практику специального образования учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью педагогической технологии социально-бытовой подготовки с использованием мультимедийных средств.

Характеризуя тенденции развития специального образования Республики Беларусь на современном этапе, одной из перспективных тенденций его развития начальник управления специального образования, кандидат педагогических наук, доцент А.М. Змушко называет разработку и внедрение компьютерных программных продуктов для обучения учащихся с особенностями психофизического развития [3].

Методологической основой разработки вышеназванных средств обучения являются:

Личностно ориентированный и компетентностный подходы, предполагающие учет личных потребностей, мотивов и интересов ребенка, его субъектной позиции в процессе обучения.

Системно-деятельностный подход, при котором использование компьютерных программных продуктов должно осуществляться в сочетании с системой практических работ.

Практико-ориентированный подход – процесс формирования умений связан с демонстрацией в процессе обучения реальных условий применения указанных умений.

Средовой подход – формирование умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью должно осуществляться на основе рационально организованной предметно-пространственной мультимедийной среды.

Интегративный подход – использование возможностей усвоения учебного материала с учетом межпредметных связей.

Компетентностный подход – предполагает отбор учебного материала на основе теоретических сведений для выполнения практических заданий, способность и готовность учащихся к применению усвоенных умений в практических ситуациях [6].

На наш взгляд, использование мультимедийных средств позволит значительно облегчить подготовку учителя-дефектолога к урокам по предмету "Социально-бытовая ориентировка", поможет сделать их более привлекательными для учащихся, повысит уровень наглядности, что будет способствовать в дальнейшем эффективному формированию необходимых знаний, умений по данному учебному предмету и решению задач коррекции личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

### Список використаних джерел

1. Программа первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Социально-бытовая ориентировка. 6 – 10 классы. – Минск: НМУ "Национальный институт образования", 2006. – С. 23.
2. Пупцев А.Е. Информатика: учеб. пособие для 9-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред образования, с рус. яз. обучения с 12-летним сроком обучения /А. Е. Пупцев, А. И. Лапо, Л. А. Вишневская. – 2-е изд. – Мн. : Нар. асвета, 2006. – 197 с.
3. Змушко А.М. Тенденции развития специального образования на современном этапе / А. М. Змушко // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития :материалы международной научной конференции:(22–23 октября 2009 г.)/ Национальный институт образования. – Минск, 2009. – Часть 4. – С. 339–344.



4. Петкевич И.Е. Применение информационных и коммуникативных технологий в специальном образовании / И. Е. Петкевич // Дефектология. – 2006. – №1. – С. 3-13.
5. Даливеля О.В. Информационные технологии как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. / О. В. Даливеля // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itdsel.bspu.unibel.by/ru/content/new6/new5/new/?PHPSESSID=t40657m33epmfp1d5bk15c6th3> – Дата доступа: 03.11. 2011
6. Скивицкая М.Е. Аспекты использования электронных средств обучения в процессе формирования измерительных и вычислительных умений у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью. / М. Е. Скивицкая // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itdsel.bspu.unibel.by/ru/content/new6/new5/new1/> – Дата доступа: 03.11. 2011.
7. Использование мультимедийных технологий в школе [Электронный ресурс] // Электрон. ст. – Режим доступа: [www.curator.ru/pedagog/media.html](http://www.curator.ru/pedagog/media.html). - 03.03. 2008.

The paper's main concern lies with the problem of socio-household training of intellectually challenged school children.

**Keywords:** socio-household orientation, intellectually challenged school children, multi-media technologies.

*Отримано 14.6.2013*

**УДК 376-056.36:37.018.1**

*Л.Г. Сечковская*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

У статті розглядаються основні напрямки роботи батьків з формуванню предметної діяльності у дітей з інтелектуальною недостатністю.

**Ключові слова:** предметна діяльність, діти з інтелектуальною недостатністю, навчання і виховання в сім'ї.