

3. Барбара Биссонет "Руководство работодателя по синдрому Аспергера" ... таланты и экспертные познания Пересмотренное 2-е издание М.: [б. и.], 2007. – 437с.
4. Вебер Д. Аутизм / Д. Вебер, Х. Ремшмидт // Психотерапия детей и подростков / под ред. Х. Ремшмидта – М.: [б. и.], 2000. – 656с.
5. Вульф В.З. Соціальний педагог у системі суспільного виховання // Педагогіка. – 1992. – № 5, 6
6. Гилберт К. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие: кн. для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс; под ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева; пер. с англ. О. В. Деряевой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
7. Asperger Syndrome and High-Functioning Autism, Temple Grandin and Kate Duffy© 2004 Autism Asperger Publishing Company, Shawnee Mission, KS

The article on the examples of domestic and international experience, examined and described integration and correctional environment that is more favorable to integration-correction features help people with autism spectrum according to a comprehensive (medical, psychological and pedagogical approach). Developed and implemented corrective methods to prevent and overcome autistic symptoms.

Keywords: People with autism, social integration, integration and educational assistance, autism spectrum traits, psychological foundations, adapted environment, the components of intelligence, system integration, employment, skills, employment autistic, Asperger syndrome, autism adult.

Отримано 12.6.2013

УДК 376.1

О.Ю. Светлакова

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

У статті розглядається специфіка реалізації педагогічного процесу під час навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інтегрованого навчання і виховання.

Ключові слова: педагогічний процес, діти з особливостями психофізичного розвитку, інтегроване навчання і виховання.

В статье рассматривается специфика реализации педагогического процесса при обучении детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: педагогический процесс, дети с особенностями психофизического развития, интегрированное обучение и воспитание.

В настоящее время интегрированное обучение и воспитание становится ведущим направлением в развитии специального образования в Республике Беларусь. Более 65% детей с особенностями психофизического развития школьного возраста получают образование в условиях общеобразовательной школы (специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания) [1]. Однако, несмотря на то, что при включении ребенка с особенностями психофизического развития в общеобразовательное учреждение он обеспечивается необходимой коррекционно-развивающей помощью со стороны учителя-дефектолога, но, в то же время, зачастую при этом процесс обучения и воспитания в классе остается неизменным. Педагоги общеобразовательных школ не всегда обладают необходимыми компетенциями для внесения изменений в педагогический процесс с приходом в класс ученика с особенностями психофизического развития.

Педагогический процесс определяется как "развивающееся взаимодействие педагога и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучающихся" [4, с. 221]. Педагогический процесс представляет собой деятельность по преобразованию социального опыта в качества личности. Как целостная система педагогический процесс объединяет процессы обучения, воспитания, развития и формирования со всеми условиями, формами и методами их протекания.

Включение в педагогический процесс общеобразовательного учреждения ребенка с особенностями психофизического развития закономерно вызывает необходимость внесения изменений в содержание и функционирование всех его компонентов.

Рассмотрим основные особенности реализации педагогического процесса в классах интегрированного обучения и воспитания.

Ведущим элементом в структуре педпроцесса является **цель**. Педагог всегда имеет в своем сознании представление о том результате, к которому он стремится в обучающем взаимодействии с учащимися. Наряду с главной целью – всесторонним и гармоничным развитием личности, учитель постоянно ставит перед собой частные задачи по обеспечению глубокого усвоения учащимися конкретной суммы знаний, умений и навыков. В то же время, применительно к учащимся с особенностями психофизического развития основной целью является их

социальная адаптация и интеграция, в том числе приобретение навыков самообслуживания, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности, семейной жизни. Соответственно, приоритетным в обучении выступает формирование не глубоких, научных знаний, а практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной и независимой жизни. В рамках компетентного подхода целью образования является формирование у учащихся с особенностями психофизического развития ключевых компетенций как способности самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных проблем. Например: коммуникативная компетентность как умение написать письмо, объявление, записку, заполнить анкету-бланк денежного перевода; социально-личностная компетентность как соблюдение правил поведения в социуме, правил безопасной жизнедеятельности и т.д.

Смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в конкретные задачи, находит свое отражение в содержании образования. В отличие от нормально развивающихся учащихся, дети с особенностями психофизического развития разных категорий в условиях интегрированного обучения и воспитания обучаются по разным учебным планам и программам в зависимости от имеющихся образовательных возможностей [2]. При этом, если для учащихся с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи и трудностями в обучении основное различие выступает в увеличении сроков обучения на первой ступени получения образования (с четырех до пяти лет), то для учащихся, занимающихся по программе вспомогательной школы, кроме пятилетнего срока обучения, предусмотрен ограниченный объем содержания учебного материала по всем учебным предметам. Например, по предмету русский язык к концу обучения на первой ступени получения образования (5 класс) учащиеся, занимающиеся по программе вспомогательной школы, должны приобрести умения: выделять в предложении главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, подбирать по образцу однокоренные слова и выделять в них корень, выделять и дифференцировать звуки и т.д.; в рамках обучения математике: знать таблицу умножения и деления в пределах 20, уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100, решать простые арифметические задачи и т.д. Кроме того, с целью подготовки учащихся к самостоятельной жизни с 1 по 10 классы осуществляется обучение по предмету социально-бытовая ориентировка [5].

При организации оценочной деятельности приоритетным направлением выступает не количественная оценка-отметка, а качественный анализ динамики учебных достижений ученика с ОПФР с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Может выражаться в виде регулярного заполнения педагогом "Карты

мониторинга учебных достижений учащихся с ОПФР по предметам", позволяющей отслеживать уровень сформированности знаний, умений и навыков, степень самостоятельности ученика.

Включение детей с особенностями психофизического развития в активную совместную жизнедеятельность со здоровыми детьми предполагает изменение (специальную адаптацию) окружающей среды [3]. Образовательная среда представляет собой совокупность влияний и условий, в которых протекает педагогический процесс. Специальная организация образовательной среды в школах, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляется как с целью профилактики затруднений в учебной деятельности, так и с целью профилактики и преодоления функциональных и социальных проблем.

Задача специалистов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания – обеспечить безбарьерную, адаптивную, развивающую, личностно ориентированную образовательную среду для всех учащихся. Прежде всего, специальной адаптации подвергается предметно-пространственная среда. Она должна стать более безопасной и удобной, т. е. позволять каждому ребенку хорошо ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия. Определенные изменения адаптационного характера необходимы и в социальной среде: принятие детей с особенностями психофизического развития всеми участниками педагогического процесса, понимание специфики их трудностей, готовность оказать посильную помощь.

Создание условий для успешной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития к обучению в условиях интеграции является одним из приоритетных направлений деятельности педагогов. При этом работа учителя класса направлена на:

- Включение учащихся с особенностями психофизического развития в учебный процесс – создание учителем условий для активного участия ребенка с особенностями в учебной деятельности во время урока, подбор видов деятельности и заданий с учетом его возможностей и уровня развития.

- Формирование у учащихся без особенностей развития адекватных установок, отношений к одноклассникам с ОПФР: показ "сильных" сторон, достоинств ребенка и моментов, когда необходима помощь и поддержка окружающих. Большое значение для учащихся (особенно младших классов) имеет пример педагога как значимого взрослого: именно его модель отношения к ребенку с особенностями психофизического развития копируется, а затем воспроизводится детьми.

- Стимулирование и поощрение дружеских отношений, обучение

учащихся приемам общения и взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития.

- Организация педагогом атмосферы сотрудничества на уроке, свободное обращение за помощью к одноклассникам учащихся с особенностями психофизического развития, предложение помощи со стороны нормально развивающихся учащихся.

- Создание условий для активного участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей.

При этом, у педагогов общеобразовательных учреждений могут возникать трудности, связанные с отсутствием необходимых педагогических компетенций в вопросах обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития, преодоление которых возможно в условиях сотрудничества и взаимодействия с учителем-дефектологом. Достижение оптимального результата при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интеграции возможно только при наличии тесного взаимодействия всех специалистов, и, прежде всего, – учителя класса и учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог оказывает учителю класса необходимую помощь при осуществлении интегрированного обучения и воспитания учащихся с ОПФР по следующим направлениям:

- определение уровня сформированности учебных умений и навыков;
- выявление уровня сформированности целенаправленной деятельности;
- составление календарно-тематического планирования;
- рекомендации по использованию на уроках специальных методов и приемов, подбору заданий и формулировке инструкций, оцениванию и учету индивидуальных особенностей и возможностей при обучении и воспитании учащихся с особенностями психофизического развития.

Только в условиях совместного планирования деятельности, равноправного сотрудничества, тесной взаимосвязи, регулярного обсуждения результатов и единства требований учителя класса и учителя-дефектолога возможна такая организация интегрированного обучения и воспитания, когда комфортно чувствуют себя и дети и педагоги, когда ребенок с особенностями получает возможность учиться в соответствии со своими возможностями, а окружающие приобретают умение жить в обществе, которое состоит из людей с разными взглядами, разными способностями и умениями.

Список использованных источников

1. Змушко А.М. Интегрированное обучение и воспитание – приоритет развития специального образования / А. М. Змушко // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – №8. – С. 3-10.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010г. Одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с.
3. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
4. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб. -метод. пособие / И.И. Цыркун, А.И. Андарало, Е.Н. Артеменок и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.
5. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения, I отделение, I – V классы. – Минск: НИО, 2007. – 192 с.

In the article specificity (peculiarities) of realization of pedagogical process at the teaching of children with features of psychophysical development in the conditions of the integrated training and education are discussed.

Keywords: pedagogical process, children with features of psychophysical development, integrated training and education.

Отримано 11.6. 2013

УДК 373.3/.5.043.2-056.26:616.28-008.14

О.Ф. Федоренко

**ДО ПИТАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З
ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ**

Розуміння і реалізація підходів до навчання дітей із порушеннями слуху в умовах інклюзивного закладу потребують спеціальної комплексної підтримки з боку фахівців у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології. Позаяк у роботі з глухими та слабочуючими дітьми вчитель має враховувати вид слухопротезування, особливості слухомовленневогорозвитку та пізнавальної й емоційної сфери.