

школьников с нарушением слуха: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И.А. Михаленковой. – СПб.: Ин-т спец. педагогики и психологии, 1999. – 72 с.

4. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Монографія. – К.: Інституту спеціальної педагогіки АПН України, 2008. – 272 с.
5. Никитина М.И., Красильникова О.А. Развитие речи на уроках чтения. – СПб.: Образование, 1997. – 170 с.
6. Розанова Т. В. Развитие способностей глухих детей в процессе обучения. – М. : Педагогика, 1991. – 176 с.
7. Таранченко О.М. Сучасні підходи задоволення навчальних потреб учнів із порушеннями психофізичного розвитку в спеціальних та інклюзивних закладах освіти / О.М.Таранченко // Дефектологія. – 2013. – №1. – С. 23-28.

Education of children with hearing impairment in inclusive school should be supported by experts of special education and psychology. In working with deaf children should be considered kind of hearing aid, especially the development of hearing and speech, cognitive and emotional spheres.

Keywords: inclusive practice, children with hearing impairments, especially development.

Отримано 24.6.2013

УДК 376-056.37

Н.С. Цырулик

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ В УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

У статті розглядаються педагогічні умови формування уявлень про число у молодших школярів з труднощами в навчанні, обумовленими затримкою психічного розвитку. В даний час в більшості вони навчаються в класах інтегрованого навчання і виховання. Стаття адресується вчителям початкових класів і вчителям-дефектологам, які працюють в цих класах.

Ключові слова: труднощі в навчанні, затримка психічного розвитку, предметно-практична діяльність, діагностична основа навчання, корекційно-педагогічна робота.

В статье рассматриваются педагогические условия формирования представлений о числе у младших школьников с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. В настоящее время в большинстве своем они обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания. Статья адресуется учителям начальных классов и учителям-дефектологам, работающим в этих классах.

Ключевые слова: трудности в обучении, задержка психического развития, предметно-практическая деятельность, диагностическая основа обучения, коррекционно-педагогическая работа.

В специальных психолого-педагогических исследованиях (А.А. Давидович, М.В. Ипполитова, Г.М. Капустина, Ю.В. Скоробогатова, А.А. Харитоновна, Л.Н. Чучалина) констатируются специфические затруднения в усвоении учащимися с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, программного материала по математике. На наш взгляд, причинами недостаточного усвоения знаний по математике являются не только особенности их психофизического развития, но и несовершенство методики обучения детей с трудностями в обучении этому предмету, недостаточная обеспеченность учителей-дефектологов специальными методическими разработками.

В учебной программе по математике для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении [4] в разделе "Однозначные числа" обозначено, что в первом классе детям необходимо овладеть: последовательностью чисел от 0 до 10; счетом в пределах 10; сравнением чисел; присчитыванием и отсчитыванием по единице; порядковым счетом; способами образования числа; составом однозначных чисел; действиями сложения и вычитания в пределах 10. Проведенное нами изучение состояния представлений о числе в пределах первого концентра у учащихся 1-2 классов с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, позволило констатировать наличие у них серьезных проблем в овладении этими представлениями. Типичными являются ошибки в назывании чисел первого десятка в обратном порядке, в счете от одного заданного числа до другого в прямом и обратном порядке, затруднения в ориентировке в числовом ряду, в овладении составом чисел первого десятка, вычислительными навыками в пределах 10. Особое внимание обратим на присутствующий формализм знаний у детей и дефицит практического опыта работы со счётным материалом [7]. Таким образом, можно говорить о недостаточной готовности детей

рассматриваемой группы к дальнейшему усвоению программного материала по математике.

Возникает необходимость более углубленного изучения специальных педагогических условий коррекционно-педагогической работы, которые позволят обеспечить коррекционную направленность методики формирования представлений о числе у учащихся с трудностями в обучении, что и явилось целью нашего исследования. Анализ специальной психолого-педагогической литературы, результатов изучения представлений о числе в пределах первого концентратора у учащихся с трудностями в обучении и причин недостаточной их сформированности у этих детей позволили нам выделить следующие педагогические условия эффективного формирования у учащихся рассматриваемой категории представлений о числе: специально организованная предметно-практическая деятельность учащихся; усиление речевой регуляции деятельности, что требует целенаправленной работы на этапах ориентировки в задании, планировании хода его выполнения и организации анализа полученного результата; активизация познавательной деятельности учащихся посредством широкого использования на занятиях возможностей игры.

Важной предпосылкой изучения чисел является сформированность дочисловых количественных представлений, **которые уточняются у детей в пропедевтический период обучения математике и закладывают базу для прочного усвоения понятия числа. Данный раздел включен в учебную программу по математике, по которой обучаются дети с трудностями в обучении [4].** Однако, на наш взгляд, возможности пропедевтического периода обучения математике детей с трудностями в обучении используются не в полной мере. Поэтому низкие показатели сформированности представлений о числе, формализм имеющихся знаний у таких учащихся могут объясняться и поспешным переходом к работе с числами на первом году обучения при наличии недостаточного опыта практических действий с предметными множествами. В этой связи отметим, что в процессе обучения не учитывался преобладающий наглядно-действенный уровень мышления у детей рассматриваемой категории.

Предметно-практическая деятельность является мощным средством развития познавательных процессов. С.Л. Рубинштейн подчеркивал огромную роль в процессе познания действий человека с познаваемым объектом, начиная с практических действий. Он выделил, наряду с остальными видами мышления, практическое, имея в виду протекание мыслительных процессов в действенной ситуации [5]. Предметно-практическая деятельность позволяет развивать мышление, пространственные представления детей, речь и привлечь максимально возможное количество анализаторов в процессе обучения. В ходе практической деятельности дети активны, видят результат своих

действий, в процессе многократного воспроизведения схожих и аналогичных ситуаций могут делать самостоятельные словесные обобщения. Согласно психологической теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), овладение любым умственным действием происходит в процессе перехода вовнутрь внешнего практического действия. Этот процесс состоит из нескольких этапов, первым из которых является этап предметных действий, который во многом определяет качество внутренних умственных операций [6]. В рамках практической деятельности учащихся осуществляется постепенный переход от действий с предметами к восприятию предметов и схем по картинкам и только после этого переходят к числам и действиям с ними, что особенно актуально для детей рассматриваемой категории, учитывая специфику их познавательного развития (преобладающий наглядно-действенный уровень мышления).

Постепенность перехода от практических действий к умственным, осознанность выполнения практических действий учащимися с трудностями в обучении может быть обеспечена через усиление речевой регуляции деятельности. В отношении детей рассматриваемой категории развитие осознанности выполняемых действий является значимым, поскольку формальное усвоение материала и способов действия – одна из проблем в обучении этих детей. *Речь* организует практическую деятельность ребёнка, помогая целенаправленно оперировать предметным материалом и делать первые обобщения. Ценным средством воспитания умственной активности, самостоятельности, поддержания интереса на занятии является игра. Широкое использование дидактических игр, как практического метода работы, игровых ситуаций на уроке позволит вызвать рабочее настроение у детей, сделает учебный материал увлекательным, облегчит процесс усвоения знаний.

Таким образом, процесс формирования представлений о числе у учащихся с трудностями в обучении будет более успешным при наличии организованной предметно-практической деятельности детей с обязательным включением их словесных пояснений и широким использованием в обучении дидактических игр как практического метода работы. Покажем возможность такой организации деятельности учащихся на материале темы "Состав числа", которая является одной из наиболее трудных для усвоения детьми с трудностями в обучении. К тому же, освоение данной темы необходимо для успешного формирования вычислительных навыков у учащихся. Педагогическая работа осуществлялась последовательно и включала: изучение исходного состояния умения определять состав числа в пределах 10; организацию коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о составе числа и оценку ее эффективности [8].

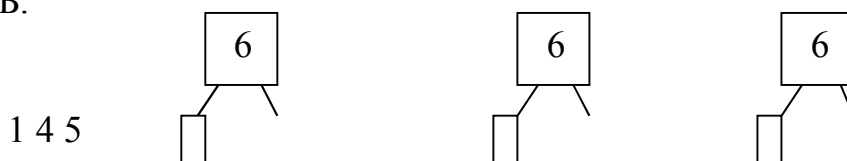
Для изучения состояния умения определять состав чисел первого десятка предлагаем использовать диагностические задания различной сложности, содержание которых основывается на показателях усвоения данного умения. Анализируя методическую литературу [1; 2; 3], мы обобщили и конкретизировали показатели усвоения состава числа: 1) умение показать состав числа на счетном материале, то есть выполнить соответствующие действия по разделению совокупности предметов на группы различными вариантами; 2) умение объяснить состав числа первого десятка, опираясь на практические действия, то есть рассказать о выполненных действиях с выводом о том, из каких двух меньших чисел состоит число; 3) умение объяснить состав числа, опираясь на готовый образец деления совокупности предметов на группы различными вариантами с выводом о том, из каких двух меньших чисел состоит заданное число; 4) умение соотносить различные модели состава числа (предметную, графическую, числовую) между собой, что предполагает, например, показ состава числа на конкретном материале в виде двух групп предметов (предметная модель) и запись соответствующего числового выражения в виде примера (числовая модель); 5) умение называть состав числа (представить его парой меньших чисел) без опоры на внешние вспомогательные средства и действия.

Учениками выполнялись следующие диагностические задания:

1. Назвать состав числа 5 (3, 4, 6, 7, 9).
2. Определить состав числа, заполнив пропуски в заданиях вида А.

7	1		4		5	
		2		1		3

Б.



В. $5 = +$ и т.д.



3. Объяснить состав числа 5, используя наглядную опору. Предлагается карточка с изображением различных вариантов состава числа 5 (например, красные и синие круги, разделённые на две группы: 4 и 1, 4 и 2, 2 и 3, 1 и 4). После необходимо составить и записать соответствующие примеры с выводом о составе заданного числа.

4. Составить число с помощью числовых фигур, дополнив недостающее количество элементов. После выполнения задания делается запись соответствующего примера под иллюстрацией. Это предполагает:

А. Дорисовать недостающее количество точек на "косточке" (карточке) домино до 5 и записать соответствующий пример. Предлагаются карточки, на одной части которых нарисованы точки.

Б. Дорисовать недостающее количество фигур, чтобы всего фигур получилось 6.

5. Показать состав числа, используя предметы:

А. Составить число 5 из полосок разной длины и записать соответствующий пример. Предлагается набор цветных полосок состоящих из пяти, четырех, трех, двух и одной клетки. Полоска, состоящая из пяти клеток, располагается на столе. Требуется с помощью полосок меньшей длины изобразить состав числа 5, подкладывая меньшие полоски под самой длинной (могут быть использованы палочки Кюизенера).

Б. Составить число 7 с помощью кубиков красного и синего цвета и записать соответствующие примеры.

В. Разложить 6 кругов на две меньшие группы разными возможными вариантами и записать соответствующие примеры.

Задания располагаются в последовательности от более сложных к более простым. Выявляются умения: определять состав числа без опоры на внешние действия и вспомогательные средства, оперируя только числами; определять состав числа, используя графические схемы и не производя практических действий с предметами; определить состав числа, выполняя графические виды работ, практические действия с предметами; объяснять состав числа по картинке, содержащей готовый результат деления совокупности предметов на группы различными вариантами; умение соотносить различные модели состава числа с записью состава числа в виде примера.

Сопоставление результатов выполнения учащимися предложенных заданий начальной диагностики позволило разделить испытуемых на три группы по уровням владения умением определять состав числа:

1 уровень (высокий) – учащиеся осознанно владеют умением определять состав числа в пределах 10 без опоры на внешние вспомогательные средства; показывают состав числа на предметном и графическом материале; усвоили связь между операциями с предметными множествами и числовыми выражениями; умеют объяснить состав числа, опираясь на практические действия.

2 уровень (средний) – учащиеся показывают состав того или иного числа в пределах 10 на счётном материале (предметном или графическом), допуская неточности; связь между операциями с предметными множествами и числовыми выражениями определяют с помощью; самостоятельно не объясняют состав числа, опираясь на практические действия.

3 уровень (низкий) – учащиеся показывают состав числа в пределах 10 на счётном материале с постоянной помощью со стороны взрослого,

механически выполняя инструкции; не усвоили связь между операциями с предметными множествами и числовыми выражениями; не умеют объяснить состава числа, опираясь на практические действия.

По результатам диагностического этапа исследования большинство испытуемых находилось на низком уровне владения умением определять состав числа, незначительная часть детей имела средний уровень.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию представлений о составе чисел первого десятка у младших школьников с трудностями в обучении представлена нами поэтапно. Последовательность предложенных этапов учитывает: порядок изучения состава числа, представленный в методической литературе [1; 2]; теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной [6]; уровень предшествующего опыта учащихся в усвоении умения определять состав числа; поэтапную смену ведущего вида мышления. Выделенные этапы характеризуются ниже.

I. Ознакомление со способами образования числа: присчитыванием и отсчитыванием единицы. Дети получают первые представления о том, что любое число может состоять из двух меньших чисел. Первый этап включает следующие виды работ.

➤ Показ способов образования числа педагогом на предметном материале. Закрепление связи количества предметов с цифрой, узнавание (глобальное прочитывание) без пересчета небольших групп предметов (например, можно использовать домино).

➤ Выполнение учащимися практических действий с разнообразными предметами, графических видов работ, демонстрирующих образование числа, с последующей записью примеров на сложение и вычитание с единицей и объяснение учащимися способа образования числа с опорой на практические действия. Делается вывод о составе числа из двух меньших чисел, одно из которых единица.

➤ Выполнение учащимися практических действий с предметами по увеличению (уменьшению) на 1 общего количества предметов.

➤ Показ способа образования числа на иллюстративном материале (могут быть использованы предметные и схематические рисунки, наглядно иллюстрирующие образование того или иного числа). Объяснение учащимися способа образования числа с опорой на иллюстративный материал.

➤ Соотнесение предметной модели (использование реальных предметов, иллюстраций) образования числа с записью в виде суммы слагаемых, где одно из слагаемых – единица (соотнесение предметной модели с числовой моделью) и наоборот.

II. Ознакомление с различными вариантами состава числа. Дети усваивают закономерность, что каждое большее число может состоять из двух меньших чисел. У детей формируется адекватное представление

о составе числа при анализе количественного состава множества. Коррекционно-педагогическое воздействие на данном этапе реализуется в следующих видах работ.

2.1. Работа с опорой на практические действия с предметами.

➤ Ученики, выполняя практические действия, показывают состав того или иного числа в пределах 10 на конкретном счетном материале (предметные и иллюстративные пособия) и записывают соответствующий пример. Разъясняют состав числа по выполненной ими предметной модели состава числа.

➤ Ученики соотносят предметную модель состава числа с записью состава числа в виде суммы составляющих его чисел, разъясняя связь между компонентами моделей. Аналогичная работа проводится и по соотнесению графической модели состава числа (представление состава числа в виде графических схем, чертежей, рисунков) с числовой моделью.

➤ Педагог по результатам выполнения практических действий учащихся заполняет числовую таблицу, отражающую состав числа, над которым работают учащиеся класса, разъясняя ее структуру, порядок заполнения и соотносит с предметной моделью числа.

➤ По записанному примеру и/или по заполненной числовой таблице учащиеся выполняют соответствующие практические действия со счетным материалом, или на заранее заготовленных пособиях выполняют графические виды работ, конструируя состав заданного числа, и разъясняют свои действия.

➤ Ученики конструируют состав заданного числа, используя предметные пособия, выполняя графические виды работ (штриховка, зачеркивание, рисование, обводка, закрашивание и др.) и по результатам выполнения заполняют отсутствующие компоненты в примерах с "окошками" ($5 = 2 + \underline{\quad}$; $5 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$) или заполняют таблицы состава числа.

2.2. Работа с опорой только на зрительно-пространственное восприятие без выполнения практических действий.

➤ Ученики анализируют ("читают") готовые образцы предметной, графической моделей состава числа.

➤ Определяют состав того или иного числа с опорой на готовые иллюстрации, не выполняя практических действий с самими предметами. Находят картинки, подбирают графические схемы, иллюстрирующие состав заданного однозначного числа; исключают неверные варианты; дополняют количество элементов до заданного количества, опираясь на иллюстрации.

➤ Выполняют примеры с "окошками", заполняют числовые таблицы состава того или иного числа (горизонтальные, вертикальные) с опорой на готовые предметные и графические модели состава числа.

III. Закрепление умения определять состав числа и делать соответствующие записи без опоры на иллюстрации и практические

действия с предметами. При выполнении примеров на сложение и вычитание в пределах десяти учатся опираться на знание состава числа. При затруднениях осуществляется выполнение действий в практическом плане. На данном этапе осуществляются следующие виды работ.

- Заполнение таблиц состава числа с недостающими компонентами.
- Дополнение названного или записанного однозначного числа до заданного большего числа.
- Составление примеров с заданным ответом.
- Решение примеров в пределах 10 с недостающим компонентом (примеров с "окошками"), опираясь на знание состава числа.
- Выполнение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на знание состава числа.

Выделенные этапы коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о составе числа отражают освоение данного умения на уровне практических действий и в дальнейшем на уровне представлений. Не исключается перенос средств педагогической работы из предыдущего этапа в качестве опоры для формирования умения в новых условиях на следующий этап.

Рассмотрим порядок деятельности учащихся по формированию представлений о составе чисел первого десятка на примере работы с предметной моделью.

1. Выполнение практических действий по конструированию предметной модели состава числа.
2. Словесное объяснение состава числа, опираясь на выполненную предметную модель. Сначала с опорой на алгоритм ответа или с частичной помощью педагога в виде начала фразы и затем самостоятельно.
3. Запись состава числа в виде числового выражения (числовая модель состава числа) и чтение записанного числового выражения.
4. Соотнесение математической записи с соответствующей предметной моделью.

Рассмотрим примеры предметной, графической и числовой моделей состава числа, о которых мы упоминали. Предметная модель конструируется с помощью любого счетного материала (кубики, палочки, пуговицы, полоски бумаги, природные материалы, карандаши, геометрические фигуры, косточки домино и др.). При этом дети имеют возможность производить практические действия (группировать, раскладывать, собирать, соотносить, выкладывать, комбинировать, дополнять и др.). Состав числа визуализируется в виде деления совокупности предметов различными вариантами на группы. Отметим, что дети с трудностями в обучении при делении совокупности предметов на группы часто повторяют одни и те же варианты группировки, утрачивая суть поставленной задачи. Поэтому, раскладывая множество предметов на составные части, дети не должны

терять его начального количества, что позволит им лучше усвоить суть "число состоит из...".

Графическая модель конструируется в виде схемы, чертежа, рисунка. В этом случае практические действия с предметами не осуществляются, дети могут выполнять графические виды работ (закрашивать, делить множество на группы вертикальными и горизонтальными линиями, штриховать, дорисовывать недостающее количество элементов, соединять линиями и др.), могут анализировать готовые модели, дополнять частично сконструированные, заполнять схематические рисунки числами.

Числовая модель состава числа представляет собой запись состава числа в виде примера.

Выделим виды работ, организуемых на занятии при формировании представлений о составе числа: иллюстрирование состава числа операциями с предметами; иллюстрирование состава числа в графических видах работ (закрашивание, штриховка изображений цветными карандашами двух цветов; дорисовывание недостающего количества фигур до названного числа); записывание состава числа в виде примера; всевозможные прибавления и отнимания в пределах рассматриваемого числа; узнавание количества небольших групп предметов без пересчета (при использовании, например, домино); присчитывание одинаковыми группами, затем разными небольшими группами; заполнение таблиц состава числа; выполнение различных вариантов примеров с "окошками"; чтение готовых образцов моделей состава числа (предметных, графических, числовых); соотнесение различных моделей состава числа с записью состава числа в виде примера; дополнение количества предметов до заданного количества на основе знания состава числа; дополнение числа до заданного на основе знания состава числа; выполнение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на знание состава чисел. Все эти виды работ предварялись и сопровождались словесными пояснениями педагога, самих учащихся с трудностями в обучении. В качестве практического метода работы, позволяющего дольше удерживать внимание детей и поддерживать познавательный интерес к выполняемой деятельности, широко использовались возможности дидактической игры.

Оценка эффективности описанной коррекционно-педагогической работы показала положительные изменения у учащихся рассматриваемой категории: умение самостоятельно показать состав заданного числа с помощью счетного материала с последующей записью состава числа в виде примера; умение объяснить состав заданного числа, опираясь на рисунок; умение соотносить различные модели состава числа с записью состава числа в виде примера. Результатом организации специального обучения с учётом предложенных педагогических условий стало преобладание среднего уровня владения умением определять состав числа, наличие учащихся с первым уровнем, а также отсутствие

школьників с низким уровнем согласно предложенной нами 3-х уровневой шкале. Таким образом, коррекционно-педагогический эффект в обучении достигнут за счет максимального использования в учебном процессе поэтапно организованной практической деятельности учащихся с различным дидактическим материалом и опоры в процессе обучения на компенсаторные возможности детей с трудностями в обучении. Дальнейшие исследования по конкретизации особенностей коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении по формированию представлений о числах и арифметических действиях с ними позволят совершенствовать методику обучения математике таких детей.

Список використаних джерел

1. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: учеб. пособие / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова / под ред. М. А. Бантовой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
2. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина. – М.: Академия, 2001. – 288 с.
3. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе / авт.-сост. В. Ф. Мачихина, Н. А. Цыпина. – М.: Педагогика, 1992. – 158 с.
4. Программы для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским языком обучения. Русский язык. Человек и мир. Математика. I–V классы. – Минск: НИО, 2005. – 224 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.
6. Фридман Л. М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
7. Цырулик Н. С. Особенности овладения нумерацией чисел первого десятка младшими школьниками с трудностями в обучении / Н. С. Цырулик // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф., г. Минск, 8 – 9 апр. 2010 г. / Бел. гос. ун-т им. М. Танка; редкол. С. Е. Гайдукевич (отв. ред.), И. К. Русакович, В. В. Радыгина [и др.]. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 250 – 252.
8. Цырулик Н. С. Формирование представлений о числе у младших школьников с трудностями в обучении / Н. С. Цырулик // Содержательные, процессуальные и лингвистические проблемы теории и практики подготовки специалистов для начальной школы, дошкольных и специальных учреждений: сб. науч. тр. преподавателей фак. дошкольного и начального образования /

редкол.: Б. А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2011. – С. 169 – 177.

The article considers the pedagogical conditions of formation of representations about the number of younger students with learning difficulties, the resulting from a delay of mental development. At the present time most of them are taught in classes of the integrated training and education. The article is addressed to teachers of primary school and teachers-speech pathologists working in these classes.

Keywords: learning difficulties, a delay of mental development, subject-practical activities, diagnostic framework of education, correctional and pedagogical work.

Отримано 24.6.2013

УДК 37.013:376:37.015.31

О.В. Чопік

ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ КОЛЕКТИВУ УЧНІВ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ

У статті описано результати дослідження педагогічного впливу на формування колективу учнів інклюзивного класу.

Ключові слова: педагоги, учні з вадами психофізичного розвитку, здорові діти, інклюзивний клас.

В статті описані результати дослідження педагогічного впливу на формування колективу учнів інклюзивного класу.

Ключевые слова: педагоги, ученики с недостатками психофизического развития, здоровые дети, инклюзивный класс.

Одним з важливих питань інклюзивної освіти є формування колективу учнів інклюзивного класу. Успішне вирішення цієї проблеми є неможливим без емоційної та когнітивної готовності вчителів загальноосвітніх шкіл до роботи з дітьми з вадами психофізичного розвитку.

Педагоги інклюзивних класів, в яких навчаються діти з порушеннями опорно-рухового апарату (ОРА), повинні володіти певною системою