

5. Руководство по рефлексотерапии / Е. Л. Мачерет, И. З. Самосюк. – 2-е изд., стер. – К.: Вища школа, 1986. – 302 с.
6. Соколова Н. Ф. Водолечение / Н. Ф. Соколова. – М., 1980. – 12 с.
7. Спортивная медицина: учеб. для ин-тов физ. культ. /под. ред. В. Л. Карпмана. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 349 с.
8. Спортивная медицина (Руководство для врачей) / под ред. А. В. Чоговадзе, Л. А. Бутченко. – М.: Медицина, 1984. – 384 с.
9. Сырочковская М. Н. Водолечение / М. Н. Сырочковская. – М.: Медицина, 198. – 174 с.

The article deals with future aspects of acupressure usage as method of rehabilitation of persons with disabilities during training process.

Keywords: persons with disabilities, ability to work, rehabilitation, hydro procedure, acupressure, hydroacupressure.

Отримано 21.9.2013

УДК 37.013:376

*А.Н. Коноплева
Т.Л. Лещинская*

ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

У статті розглядаються пріоритетні методологічні підходи і проблеми включення учнів у взаємодію в умовах інклюзивної освіти.

Ключові слова: інклюзивна освіта, методологічні підходи, ситуаційна поведінка, взаємодія учнів, методика крок за кроком.

В статье рассматриваются приоритетные методологические подходы и проблемы включения учащихся во взаимодействие в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, методологические подходы, ситуационное поведение, взаимодействие учащихся, пошаговая методика.

Настоящее, как известно, включает элементы и структуры прошлого и будущего. Современное образование – это образование обычных школьников, специальное образование лиц с особенностями

психофізического развития (синоним "с ограниченными возможностями"), интегрированное (совместное) обучение и воспитание, инклюзивное образование ("всеобщее образование"). В Республике Беларусь интегрированное обучение и воспитание рассматривается как частный случай инклюзивного образования. При инклюзивном образовании создаются условия и возможности доступа к качественному образованию для всех учащихся путем внесения изменения в структуру и содержание образования с учетом конкретных потребностей и возможностей обучаемых. Инклюзивное (inklusion – включать, охватывать, иметь в своем составе) образование осуществляется в "школе для всех". В этой школе обучаются вместе дети независимо от имущественного положения, цвета кожи, конфессиональной принадлежности, потенциальных познавательных возможностей. В результате происходящих трансформаций в обществе инклюзивное образование становится востребованным, поскольку отвечает современным запросам.

Многие родители (не единицы!) детей с особенностями психофізического развития высказывают пожелание, чтобы их ребенок учился в "нормальной школе", чтобы он жил, учился, развивался в нормальной среде, а не в изоляции. Нормальная среда, по их мнению, и мнению многих ученых, будет способствовать нормализации ребенка. Защитники прав и демократических свобод требуют того же. Наконец, высказывается мнение, что инклюзивное образование в большей мере нужно нормальным детям, чем с особенностями развития, оно делает их понятливее, гуманнее, толерантнее. Профессор Института культуры, религии и мировых процессов (США) Питер Л. Бергер приводит пример, вызывающий на размышление. Во время второй Отечественной войны Дания эвакуировала все еврейское население в Швецию, тем самым спасла от Холокоста. После войны представители организаций американских евреев выразили благодарность правительству Дании за то, что было сделано для еврейского народа. Премьер-министр Дании ответил: "Мы это сделали не для вашего народа, Мы сделали это для нашего народа". Полагаем, что инклюзивное образование нужно в равной мере как для учащихся с особенностями психофізического развития, так и для учащихся с нормальным развитием. Тем и другим крайне важно научиться жить в поликультурном мире, приобщаясь к различным культурам и сохраняя свою идентичность. Чтобы обогащаться другими культурами, нужно политкорректное образование, нужна школа для всех, в которой бы учились представители коренного населения и национальных меньшинств, мигранты, лица с особенностями психофізического развития, одаренные и с интеллектуальной недостаточностью.

В педагогической литературе появляются публикации о неготовности общества к инклюзивному образованию. Но образование призвано быть опережающим, выполнять функцию "впередсмотрящего" и определять

вектор будущего развития общества. При целенаправленной, планомерной работе изменится философия общества. Но это не может происходить стихийно. Нужна научно-обоснованная работа по трансформации образования в соответствии с приоритетными методологическими подходами, определяющими основы теоретической и практической деятельности в области образования. Методология определяет характер преобразования общего и специального образования: эволюционность, системность, непрерывность изменений, их соответствие гуманистическим ценностям общества, возможностям и потребностям ребенка; разнообразие форм и моделей образовательных систем, преодоление отчужденности, инвалидизации ребенка и изолированности от семьи, способствование ему в социальной адаптации и интеграции в обществе. Преобразования осуществляются на организационном, содержательном, процессуальном и оценочно-результативном уровнях.

Приоритетными методологическими подходами в инклюзивном образовании являются цивилизационно-культурологический, синергетический, герменевтический, экзистенциальный, компетентностный. Цивилизационно-культурологический подход отражает усиление значимости культуры в современных условиях. Образование ориентируется не только на человека образованного, но и на человека культурного. Соотношения ценностей культуры и ценностей цивилизации, личности и социума рассматриваются в единстве. Современное состояние общества, кризисные явления в современной цивилизации приводят к тому, что культура и образование переходят в новое качественное состояние. Важным становится обеспечение единства, целостности, гуманности общекультурного развития на данном этапе человеческой цивилизации. Цивилизационно-культурологический подход определяет требования сохранения мультикультуральности (поликультурности) и идентичности, то есть соотношений общечеловеческих и национальных ценностей в условиях глобализации и мобильности современного мира [1]. Инклюзивное образование шире интегрированного образования. Речь идет не только о детях с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование совмещает в себе две противоположные тенденции: учитывается образовательная культура основного контингента учащихся класса и образовательные культуры включенных учащихся и не только: одновременно сохраняются и учитываются идентичности всех учащихся, их национальные культуры. Необходимость их учета вытекает из миграционных процессов, когда происходит приток представителей иных культур и других национальностей, и наличия в стране национальных меньшинств.

Неравновесное развитие экономики, противоречия социальной жизни делают актуальным *синергетический* подход [2], который рассматривается как потенциальное основание инклюзивного образования. Становятся востребованными нелинейные решения,

тринитарная методология, признающая нерациональность одного, единственно правильного научного подхода, одной научной теории. Современное образование не может оставаться одномерным, ориентированным только на однородную популяцию детей. С позиции синергетического подхода представляется состоятельным как специальное образование, так и интегрированное обучение и воспитание, а также инклюзивное образование. Важно, чтобы были обеспечены условия для усвоения индивидуумом положительного общественного опыта и проявления собственной активности.

Инклюзивное образование исключает жесткое программирование его содержания и форм, безальтернативность сценариев его развития. Учреждение образования, школа рассматривается как самоорганизующаяся система, которая имеет право и находит нелинейные (многозначные) решения, принимая во внимание мировые образцы, региональные особенности, образовательные культуры включенных в образовательный процесс учащихся. Линейный подход в сложном, нелинейном мире школы, объединяющем разных учащихся, может привести к дискредитации идеи всеобщей школы, отсутствию толерантности и насаждению фанатизма вместо демократии. В связи с этим важным для понимания инклюзивного образования является положение о том, что реализация тех или иных ценностных и смысловых отношений приводит к функционированию различных типов образования. Учащиеся постигают другие культурные традиции, не только культуру своего народа. В процессе их идентификации формируется новая идентичность учащихся, отражающая знание и усвоение других культурных практик.

Герменевтический (от греч. *germeneia* –толкование) подход лежит в основе педагогики понимания. Осуществляется реконструкция (воспроизведение истинного смысла) детских высказываний, педагогических описаний. Понимание помогает в осуществлении коррекционно-педагогической помощи. Оно служит основой педагогической деятельности. Без должного понимания не может быть подлинного осознания того, что предпринимается и зачем, что полезно, а что вредно. Действия по установившимся штампам могут привести к уродливому сознанию. Выявление же подлинных смыслов поступков, действий учащихся, умение понять их точку зрения дает возможность действовать адекватно, сообразно происходящему и наблюдаемой ситуации. Становится все более очевидным, что традиционная практика обучения и воспитания становится неприемлемой в условиях инклюзивного образования. В основе новой практики лежит формирование у школьников объективных представлений о существующей ситуации и путях решения возникающих проблем. Педагог вникает в личностный смысл действия каждого ученика и соответственно выстраивает работу.

Ученик в условиях инклюзии (включения) попадает в новые условия,

требующие анализа повседневной жизни [3]. Потребуется выстраивание повседневного взаимодействия с учетом следующих принципиальных требований: а) поведение должно соответствовать правилам поведения в ситуации определенного типа в определенном социальном контексте; б) необходимо продемонстрировать соответствующий уровень вовлеченности в данную ситуацию, концентрируя внимание на происходящих действиях и высказываниях, ведь можно присутствовать, но не участвовать в ситуации, проявляя отстраненность и безразличие; в) обязательным является соблюдение ситуационного приличия, обеспечивая доступность, открытость ситуации для всех других, обращаясь к ним и вовлекая во взаимодействие; г) важно также соблюдение гражданского невмешательства, сохраняя внешнюю индифферентность при решении сугубо личных проблем другим. Повседневная жизнь включает различные ситуации. Важно правильно сориентироваться и соблюдать такт. Американский социолог Ирвин Гофман, комментируя действительность, замечает: "Попробуйте ситуацию определить неверно, и она определит вас". Педагог формирует ситуационное поведение школьников, используя педагогику понимания, правильно интерпретируя их поступки, чувства и переживания. Приходится констатировать, что иногда нужно прожить долгую жизнь, чтобы научиться писать для лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), понимая их.

Экзистенциальный (позднелат. – ex(s)istentia – существование) подход отражает осмысление объективной реальности. Ученик и педагог свободны и вместе с тем ответственны за постижения смысла существования и формирование личностных смыслов. Экзистенция определяется как специфически человеческий способ существования в мире. Человек постоянно делает себя человеком. Ученик осмысляет, что он есть, кем он должен быть, какие для этого есть предпосылки. Унифицированному существованию "как все" приходит конец. Ученик должен быть "как все" и в то же время "оставаться самим собой". Ученики в условиях инклюзивного образования учатся быть свободными в определении способа существования и проявления своей самости.

Методологический потенциал инклюзивного образования составляет *компетентностный* (от лат. *kompetens* – соответствующий, способный) подход. Концептуальная идея инклюзивной школы – формирование компетенций через деятельность, в процессе деятельности. Единицей содержания образования постепенно становятся способы деятельности, умозрительные, творческие и (или) практические. Учащиеся все больше ориентируются не на получение знаний о деятельности, как ее осуществлять, а на включение в деятельность и осуществление самодеятельности на том уровне, который доступен школьникам. Новое содержание специального образования находит отражение в новых программах, в поколении принципиально новых учебниках, которые создаются в Республике Беларусь на основе инклюзивных тенденций и

являются моногенными или гетерогенными (в зависимости от нозологических групп учащихся). Моногенные программы предназначаются преимущественно для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Они корректируются на компетентностной основе с конкретизацией формируемых компетенций и обеспечивают социальную соотнесенность и практическую направленность содержания получаемого образования. В гетерогенных программах выделяется основной материал, идентичный изучаемому в общеобразовательной школе, который дополняется программными модулями, восполняющими недостаток коррекционного содержания и компенсирующими недостаточность информационно-коммуникативных электронных средств для образовательной школы. Инклюзивное образование рассматривается как компетентно ориентированное, а компетенция – это не только знания в определенной области, но и умения ими воспользоваться. Инклюзивное образование переводит знания в практическую сферу, иначе оно будет противопоказанным для лиц с особенностями психофизического развития. Школьные программы сейчас переполнены фактами, фрагментами, теоретизированными материалами, которые призваны сообщить, показать, сформировать. Применительно к учащимся с особенностями развития осуществляется переоценка содержания с точки зрения его практической значимости, востребованности, применимости в будущем. Нужны не знания, а знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни. Мы очень много говорим, рассуждаем, но недостаточно обеспечиваем компетентностную ориентированность инклюзивного образования.

В условиях инклюзивного образования остро встает вопрос, как обучать разных учащихся, одинаково или по-разному. Один из ответов: "Обучать по единым учебникам, никакой дискриминации. Программный материал усваивается в меру имеющихся возможностей". Такой ответ дискредитирует "школу для всех". В условиях образовательной деятельности выстраиваются индивидуальные образовательные траектории учащихся. Целью инклюзивного образования является конструирование персональных путей в едином образовательном процессе. Учащиеся создаются лично, и в этом им осторожно и бережно помогает учитель. Инклюзивное образование потребует соответствующего программно-методического обеспечения.

Учащиеся в инклюзивной школе включаются во взаимодействие. Прежде всего, создается положительная эмоциогенная среда. Для учащихся с особенностями психофизического развития определяется оптимальное местонахождение в классе, чтобы можно было компенсировать недостаточную познавательную активность и оказывать на уроке коррекционно-педагогическую помощь; обеспечивается аттрактивность (привлекательность) каждого ученика в коллективе; по отношению к отдельным младшим школьникам с тяжелыми психофизическими нарушениями реализуется телесно

ориентированный подход; используются гедонические (вызывающие удовольствие) подкрепления в процессе учебно-познавательной деятельности; обеспечивается включение учащихся в доступную совместную деятельность; используются комплиментарные характеристики при оценке учебных достижений; предъявляемые требования соответствуют познавательным возможностям учащихся.

Приоритетные методологические подходы отражают то, что в современных условиях ученика с особенностями психофизического развития не столько формируют, сколько находят, поддерживают, развивают в нем человека и закладывают механизмы адаптации, саморазвития, самовоспитания, социализации, умение взаимодействовать. Это происходит на основе использования пошаговой методики [4].

Первоначально можно прогнозировать *субъектно-объектную* модель взаимодействия. Учащиеся с особенностями психофизического развития сначала находятся в роли пассивных участников образовательного процесса. Учитель планирует и осуществляет педагогическую работу, направленную на взаимное познание и развитие взаимоотношений. Аттракция (представление) включенных учащихся требует педагогического такта, умения уважительно познакомить классный коллектив с теми затруднениями, которые испытывают школьники с особенностями психофизического развития. Выделяются положительные возможности учащихся, личностный потенциал каждого школьника. Подчеркивается, что в классе нет неперспективных обучаемых.

Эмоциональный положительный контекст в самом начале совместного обучения будет способствовать постепенному формированию *субъект-субъектных* взаимоотношений. Потребуется организация продуктивной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития, предполагающая проявления доступных усилий, повседневной самореализации. Предметом совместного обсуждения могут быть стратегии и тактики поведения в определенной жизненной ситуации. Педагог подчеркивает правомерность отдельных высказываний и решений, которые могут не совпадать с мнением других. Здесь нет правильных и неправильных мнений. Учащиеся разные, и мнения могут быть различными. Оценочное суждение выражает самость ученика, его мнение. Объектом обсуждения может стать выяснение предпочтений, чем нравится каждый ученик и от чего желательно ему избавиться. Старшеклассники выделяют предпочитаемые личностные качества и те, которые на эмоциональном уровне выглядят несимпатично. Уважительно обсуждаются предпочтения в одежде, проведении досуга, в труде. Если субъект-объектное отношение между учащимися выражает наличие дистанции между ними, то в условиях субъект-субъектного они общаются как равноправные партнеры. В первом случае фактически общения не происходит. Только субъект-субъектное взаимодействие создает атмосферу для подлинного взаимодействия и общения. Учащиеся другой образовательной и иной культуры не

ограничиваются в своих правах. Происходит диалог или полилог. Сверстники начинают слушать и слышать друг друга, что способствует взаимопониманию и взаимоуважению, порождению нового жизненного пространства в условиях класса и школы. Субъект-субъектное взаимодействие поможет включению в новые социальные связи после окончания школы. Социальный мир, можно полагать, станет восприниматься как мир человеческих взаимодействий, где люди разные, но требующие понимания, уважения их инаковости и выстраивания своего адекватного поведения.

Следующий этап взаимодействия характеризуется возникновением *интерсубъективного* взаимодействия. Для этого необходимо понимание и совпадение взглядов, определенная идеализация партнера. Целесообразны совместные поиски истины, дискуссии, обсуждения, коллективные решения бытовых и учебных проблем. Создаются условия для выявления взаимонаправленности взглядов и близости личных позиций. Педагог предусматривает и организует действия, ориентированные на достижение взаимопонимания. Обязателен учет различных коммуникативных практик учащихся. Одни учащиеся могут свободно излагать свои мысли, другие – выражать отношение только невербальными средствами: мимикой, жестами, символами, схемами. Все средства и знаковые системы общения актуализируются, приветствуются и признаются значимыми: образно-жестовая, образно-графическая, речевая. Сохраняется идентичность тех учащихся, которые включаются в совместное обучение, и в то же время они приобщаются к культурам других. Учащиеся теряют страх быть разными и в то же время приобретают мобильность, умение приспосабливаться к сверстникам, представителям иных взглядов, другого поведения, имеющих иную онтологическую основу. Границы между индивидуальным и коллективным социальным опытом постепенно сглаживаются

Инклюзивное образование потребует наличия вспомогательных обучающих материалов, так как обычные дидактические средства не всегда могут удовлетворить потребности тех, кто испытывает трудности в обучении. Адаптированные учебники, дополнительные пособия помогут ученику осваивать программу. Большого внимания потребует адаптация физического окружения к нуждам учеников с особенностями психофизического развития: создание удобных подъездных путей, привлекательной среды обитания в школе, обеспечение физической и социальной близости всех учащихся. Пройдет несколько лет. Не исключается вопрос: "Правда, что раньше были учащиеся, которые признавались неперспективными, необучаемыми и их переводили в специальные школы?". На вопрос последует ответ: "Нет, дети были обучаемыми всегда, но мы были необученными, не умеющими их обучать. Мы пытались всех куда-то объединить, включить, но не очень жаловали тех, кто не вписывался в общую схему, был нестандартен. Теперь мы научились этому".

Список використаних джерел

1. Гусаковський, М.А. Мультикультуральність і можливі стратегії ідентичності в сучасній освіті / М.А. Гусаковський // Філософія і соціальні науки, 2007. – С. 57-62.
2. Коноплева, А.Н. Синергетичний підхід до соціального розвитку і виховання осіб з особливостями психофізичного розвитку / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинська // Педагогічна наука і освіта, 2012. – №1 – С. 82-90.
3. Бурак, Т.В. "Соціальна ситуація" і "фрейм": інтеракціоністський і структуралістський аналіз повсякденної життя / Т.В. Бурак // Філософія і соціальні науки, 2007. – С. 43-46.
4. Наумчик, В.Н. Соціальна педагогіка: Проблема "трудних" дітей: Теорія. Практика. Експеримент / В.Н. Наумчик, М.А. Паздніков – Мінськ: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400с. (Глава "Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании"). – С. 344-351.

The article discusses the methodological approaches and priority issues include the interaction of students in inclusive education.

Keywords: inclusive education, methodological approaches, situational behavior, the interaction of students, step by step method.

Отримано 16.9.2013

УДК 376+371.2

*А.Н. Ляшенко
А.А. Ляшенко*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статті розглядається проблема профілактики порушеної поведінки у вихованців допоміжної школи.

Ключові слова: профілактика, відхилена поведінка, бродяжництво, неблагополучна сім'я.

В статье рассматривается проблема профилактики нарушений поведения у воспитанников вспомогательной школы.