

Список використаних джерел

1. Гусаковский, М.А. Мультикультуральность и возможные стратегии идентичности в современном образовании / М.А. Гусаковский // Философия и социальные науки, 2007. – С. 57-62.
2. Коноплева, А.Н. Синергетический подход к социальному развитию и воспитанию лиц с особенностями психофизического развития / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Педагогическая наука и образование, 2012. – №1 – С. 82-90.
3. Бурак, Т.В. "Социальная ситуация" и "фрейм": интеракционистский и структуралистский анализ повседневной жизни / Т.В. Бурак // Философия и социальные науки, 2007. – С. 43-46.
4. Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: Проблема "трудных" детей: Теория. Практика. Эксперимент / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400с. (Глава "Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании"). – С. 344-351.

The article discusses the methodological approaches and priority issues include the interaction of students in inclusive education.

Keywords: inclusive education, methodological approaches, situational behavior, the interaction of students, step by step method.

Отримано 16.9.2013

УДК 376+371.2

*А.Н. Ляшенко
А.А. Ляшенко*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статті розглядається проблема профілактики порушеної поведінки у вихованців допоміжної школи.

Ключові слова: профілактика, відхилена поведінка, бродяжництво, неблагополучна сім'я.

В статье рассматривается проблема профилактики нарушений поведения у воспитанников вспомогательной школы.

Ключевые слова: профилактика, отклоняющееся поведение, бродяжничество, неблагополучная семья.

Общество всегда уделяло особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствовало общепринятым или официально установленным социальным нормам.

В психолого-педагогической литературе накоплен достаточный как теоретический, так и практический опыт работы с детьми с аномальным поведением.

Однако, следует отметить, что ни у зарубежных, ни у отечественных исследователей нет единой точки зрения на термин "отклоняющегося" поведения. Одни авторы считают, что речь должна идти о любых отклонениях от одобряемых обществом социальных норм, другие предлагают включить в это понятие только нарушение правовых норм, третьи - различные виды социальной патологии (суицид, наркотизм, алкоголизм и т.д.), четвертые - социальное творчество. Одни исследователи предпочитают в качестве точки отсчета ("нормы") использовать экспекции (ожидания) соответствующего поведения, а другие - этитьюды (эталоны, образцы) поведения.

В нашем исследовании мы под девиантным поведением будем понимать сформировавшееся, устойчивое отклонение в поведении личности от правовых, нравственных, морально-этических норм, принятых в данном социуме. К ним (отклонениям) относим наркоманию, табакокурение, алкоголизм, проституцию, бродяжничество, воровство и суицид.

Анализ научных работ и проведенных исследований психологами, медиками, социологами, криминалистами, педагогами позволил выделить три основные группы причин возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних: медико-биологические; психолого-педагогические; социально-экономические.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на механизм аномального поведения влияют биологические, личностные факторы и окружающая среда.

Медико-биологический аспект проблемы отклоняющегося поведения был предметом исследования выдающегося ученого и педагога В.А.Кащенко. Он, рассматривая причины девиантного поведения детей "особых", "дефективных", отмечал, что подростки имеют аномалии обусловленные не только отклонениями в развитии, но и отклонениями, вызванными неправильным образом жизни, неблагоприятными социальными условиями при нормальной психосоматической конструкции. Главным источником отклоняющегося поведения, как указывает ученый, является социальный фактор, хотя не исключаются и некоторые проявления личностных особенностей организма ребенка. Сочетание недостатков психофизического развития с социальными условиями могут привести к нарушению поведения в более заостренной

форме.

Многие авторы отмечают, что одной из наиболее распространенных форм атипичного поведения является дромомания (А. Реан, А. Арефьев, Н. Юдашкин, А.С. Белкин, А.С. Северов и др.), уход из дома, желание путешествовать, реакция группировки. Авторы отмечают трудность в общении, взаимопонимании со взрослыми, педагогами. Попадая в разряд беспризорных, собираясь в группы, они формируются как разбойники, насильники, садисты.

Некоторые дети совершают побеги из дома по причине "невозможности пребывания с родителями", т.е. из-за нахождения в неблагоприятных семьях. К ним относят такие семьи, где родители употребляют спиртные напитки, наркотики; ведут аморальный образ жизни; семьи с низким морально-культурным уровнем родителей; семьи со стойкими конфликтными ситуациями в отношениях между родителями, родителями и детьми; неполные семьи; семьи в которых постоянно нарушаются определенные педагогические правила и требования, разрушается эмоциональная основа семейного воспитания (З.Г. Зайцева, В.Г. Постовой, Н.И. Буянов, М. И Нуриев, З.Д. Раевская и др).

Таким образом одной из главных причин увеличения числа детей и подростков с отклонениями в развитии, а в дальнейшем и увеличение роста преступности среди несовершеннолетних, является социально-экономический фактор.

Л.С. Выгтский, критикуя теорию "умственной дефективности" аномальных детей писал, что причины моральной дефективности следует искать не в ребенка, а вне его – в социально-экономических и культурно-педагогических условиях, в которых рос и развивался ребенок.

Характеризуя клинические варианты детей-олигофренов М.С. Певзнер, выделила существование таких детей, у которых недоразвитие их познавательных процессов связано с глубокими дефектами их поведения, и выделяет три основных варианта: первый – патологически возбудимые дети, легко растормаживающиеся, становящиеся беспокойными, трудно организуемые; второй – дети легко истощаемые, тормозимые, вялые и инертные; третий – дети, с сочетанием недоразвития познавательной деятельности с резким нарушением целенаправленной деятельности и мотивации поведения.

Существенные изменения в социально-экономической сфере, произошедшие в Украине за последние годы (такие как увеличение уровня безработицы, повышение числа разводов, снижение уровня жизни значительной части населения, расслоение общества на бедных и богатых), привели к девальвации моральных ценностей, духовному кризису, социальной дезадаптации и ослаблению внутрисемейных отношений. В ответ на эти социальные перемены появилось новое, доселе неведомое лицо детской безнадзорности – безнадзорность психологическая. Родители слишком заняты собственными проблемами,

что бы у них хватало сил и желания вникать в развитие внутреннего мира детей и кропотливо его направлять.

Отражением глубокого социально-экономического кризиса общества и падением нравственности, явился рост подростковой преступности, масштабы которой растут.

Некоторые исследователи указывают на недостаточную социально-правовую защиту подростков, что является одним из направлений профилактики отклоняющегося поведения. Вместе с тем они указывают на некоторые условия, способствующие, по их мнению, профилактике правонарушений. Это такие, как: соблюдение единых требований к учащимся в школе со стороны педагогов; учет интересов и склонностей школьников; вовлечение детей с девиантным поведением в социально полезный труд; знание педагогами индивидуальных особенностей подростка; взаимодействие школы и правоохранительных органов в формировании социально-правовой ориентации родителей (В. Татенко, Н. Онищенко, А. Карпов., О. Бакаев и др.).

Особенности психики умственно отсталых учащихся накладывает свой отпечаток на формирование навыков нормативно-правового поведения, на формирование компенсаторных процессов, снижая тем самым, возможности их социализации. Отклонение же ребенка от социально определенных морально-правовых норм определяет сущность девиантного поведения. Такое поведение приводит к разрушению личности ребенка, что усложняет его дальнейшую адаптацию.

Учащиеся коррекционной школы недостаточно подготовлены к принятию самостоятельных решений. Не зная и не ориентируясь в правовых знаниях, не понимая ответственности в случае их нарушений они постоянно втягиваются в преступные группировки, приобретая там отрицательный жизненный опыт. Поэтому одной из основных задач по преодолению девиантного поведения у учащихся с нарушениями в психофизическом развитии необходимо считать профилактику правонарушающего поведения. Для этого необходимо вооружить педагогов знаниями, направленными на успешное решение задач по предупреждению и устранению асоциального поведения учащихся и вооружить их нормативно-правовыми знаниями в условиях вспомогательного обучения.

Беседы с педагогами коррекционных школ свидетельствуют о том, что наиболее частыми проявлениями отклоняющегося поведения у детей являются недисциплинированность, конфликтность, бродяжничество, воровство, сексуальная расторможенность и др. Они так же отмечают, что иногда поведение умственно отсталых детей носит характер общественно опасных поступков.

Опрос учащихся старших классов коррекционных школ показал, что только незначительная часть из них знает со сколько лет они несут уголовную ответственность, что с 14-ти лет к ним могут применяться меры уголовно-правового характера.

В исследованиях Г.Г. Запрягаева, В. Н. Синева и др. отмечается, что в характере правонарушающего поведения этой категории детей прослеживается определенная зависимость между структурой олигофренического дефекта и особенностями поведения. Так, агрессивные, насильственные поступки присущи гипердинамической группе детей, а нарушения адинамичных школьников не носит насильственных характер.

Нарушения критичности мышления, присущи детям-олигофренам, не позволяют им верно оценить свои действия, поступки и их последствия, а легкая внушаемость уменьшает сопротивляемость ребенка к воздействиям неблагоприятных ситуаций и ослабляет контроль за своим поведением.

Отмечается так же недостаточное понимание умственно отсталыми детьми нравственных норм, отсутствие единства между знаниями и поведением, что связано с низким уровнем понимания ими моральных норм и правил поведения (Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко, А.С. Белкин, В.Г. Петрова, А.И. Капустин, Н.В. Тарасун, В.Н. Синева, Н.М. Буфетов и др.).

Рассматривая проблему неадекватного поведения на успех и неуспех умственно отсталых учащихся коррекционной школы, Н.Л. Коломенский считает, что в основе такого поведения лежит своеобразное сочетание интеллектуальных и эмоционально-волевых компонентов и что от правильного их сочетания будет зависеть успешное формирование нравственного поведения этой категории учащихся.

Г.Г. Запрягаев одним из условий, обеспечивающих социальную адаптацию детей и подростков с интеллектуальными нарушениями, считает " формирование у них в ходе учебно-воспитательной и коррекционной работы устойчивых нравственно-этических черт и свойств личности, социальных качеств, интересов и потребностей в соответствии с нормами общества, предупреждение различного рода негативных явлений в их среде, предотвращение вовлечения в преступную деятельность или иное антиобщественное поведение. Частота правонарушений среди умственно отсталых подростков существенно увеличивается за счет рецидивов.

В силу интеллектуальной недостаточности, подростки, попадая в антиобщественные группы, не умея критически оценивать ситуацию и свои действия, следуя указаниям других, психически полноценных членов группы, которые чаще всего и являются лидерами этих групп, совершают групповые правонарушения, в которых умственно отсталые всегда выполняют подчиненную роль и зачастую являются жертвами этой же группы. Если же группа состоит из умственно отсталых детей, что бывает крайне редко, то лидером как правило становится подросток с психопатоподобными расстройствами и имеющий опыт антиобщественного поведения. Такие группы малочисленные, по 3-4

человека, и формируются стихийно.

Наиболее эмоционально уязвимые члены ищут себе покровителей, т.к. не могут существовать самостоятельно. В беседе с практиками коррекционных школ было выяснено, что в девиантные группы стремятся попасть умственно отсталые девочки. Для них это способ достичь материальных благ.

К. С. Лебединская отмечает, что у значительной части девочек с ускоренным половым созреванием важное место в клинической картине занимает патология влечений, и в первую очередь сексуальное. У девочек 11-12 лет, кроме повышенной сексуальности, часто наблюдается склонность к воровству, лживость, жажда удовольствия. В поведении умственно отсталых мальчиков сексуальное влечение занимает значительно меньшее место. Для них более типичными являются бродяжничество, жестокость с элементами садизма. Они чаще, чем девочки, вовлекаются в асоциальные группы.

Г.Г. Запругаев, анализируя жизнь и воспитание правонарушителей с нарушенными интеллектуальными способностями, выделил два фактора семейно-бытовой среды, оказывающих влияние на формирование антиобщественного поведения: факторы, влияющие непосредственно на формирование аморального, антисоциального поведения (неупорядоченные семейно-брачные отношения родителей, алкоголизм, наркотизм, аморальный образ жизни одного или обоих родителей, отсутствие надзора за поведением ребенка, отрицательный микроклимат в семье, в окружении, наличие нервно-психических аномалий у родителей) и факторы, опосредованно влияющие на формирование такого поведения (неполная семья, отсутствие охранительно-педагогического режима, низкий интеллектуальный уровень родителей).

Исследователь видит предупреждение правонарушений детей-олигофренов в оздоровлении условий жизни и воспитания, направленных на улучшение социальной и трудовой адаптации, а так же разработке и применении специальных коррекционно-воспитательных технологий, направленных на ослабление или полное устранение антиобщественных проявлений и их социальную адаптацию. Но социально адаптированным можно признать только того, кто может пользоваться правами и соблюдать нормы морали.

Главной задачей воспитания правопослушных подростков исследователи считают необходимость добиться того, чтобы правовые и нравственные нормы стали основой их поведения в повседневной жизни, помогали им находить правильные правовые и нравственные решения в сложных, а подчас и конфликтных жизненных ситуациях, аккуратно и сознательно выполнять гражданские обязанности.

Список використаних джерел

1. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением: автореф.

- Дис. ... д. психол. н. – СПб., 2000.
2. Запрягаев Г.Г. Правонарушающее поведение подростков страдающих олигофренией и его профилактика. – Ташкент, 1985. – 94с.
 3. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006.
 4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. – Ч.2. – К.: НПУ ім. Драгоманова, 2009. – 420с.
 5. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершенно-летних как комплекс охранно-защитных мер / Под ред. С.А. Беличевой. – М., 1993. –38с.
 6. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1994. – 376с.

This article addresses the problem of prevention of behavior in school for the mentally retarded.

Keywords: prevention, deviant behavior, vagabondism, dysfunctional family.

Отримано 19.9.2013

УДК 37.013:101.1

О.В. Мартинчук

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ-ДЕФЕКТОЛОГІВ ДЛЯ РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

У статті окреслена низка методологічних підходів, а саме: антропосоціогуманістичний, аксіологічний, системно-діяльнісний, особистісно-діяльнісний, інтегративний, на яких базується стратегія фахової підготовки майбутніх вчителів-дефектологів до роботи в умовах інклюзивного навчання.

Ключові слова: методологічні підходи, антропосоціогуманістичний, аксіологічний, системно-діяльнісний, особистісно-діяльнісний, інтегративний підходи.

Стаття посвящена описанию ряда методологических подходов, а именно: антропосоциогуманистического, аксиологического, системно-деятельностного, личностно-деятельностного, интегративного, на